



襄阳职业技术学院 高等职业教育质量年度报告 (2022年)



二〇二二年十二月

附件 2

内容真实性责任声明

学校对 襄阳职业技术学院 质量年度报告（2022）
及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：



2022 年 12 月 12 日

目 录

前 言	1
一、发展概述	3
(一) 学校介绍	5
(二) 办学信息	8
1. 办学核心指标	8
2. 专业与专业群	8
3. 课程设置与课程体系	12
4. 专兼职队伍	12
5. 校内实训基地	13
6. 校企合作	15
(三) 办学特色与教学创新	18
二、学生发展质量	23
(一) 党建引领	23
(二) 立德树人	25
1. 思政教育铸魂立心	25
2. “四项计划”筑基修身	27
(三) 在校体验	29
1. 青年实践	29
2. 心理关爱	32
3. 奖助促学	34
4. 智慧管理	35
(四) 技能大赛	36
1. “岗课赛证”一体化	36
2. 角逐省赛国赛展风采	36
3. 践行工匠精神成能手	40
(五) 创新创业	41

1. 研创一体，专创融合，做精双创教育	41
2. 全局谋划，上下联动，做强双创竞赛	41
3. 平台助力，产教融合，做实双创实践	44
(六) 就业质量	47
1. 就业服务	47
2. 初次就业率、年终就业率	50
3. 毕业半年月收入	50
4. 专业相关度	51
5. 就业现状满意度	51
6. 教学满意度	51
7. 母校满意度	52
8. 雇主满意度	52
9. 自主创业比例	53
10. 高质量就业比例	53
11. 职业发展	54
三、教育教学质量	57
(一) 课程建设质量	57
(二) 教学方法改革	59
(三) 教材建设质量	60
(四) 数字化教学资源建设	61
(五) 师资队伍建设	62
(六) 校地企合作育人	65
(七) 教师教学评价改革	67
四、国际交流	69
(一) 输出特殊教育标准，引领东南亚融合教育发展	69
(二) 对接地方产业发展，助力国际化技能人才培养	71
(三) 接轨国际行业标准，打造国际化教学创新团队	73
(四) 服务“一带一路”，开展“中文+职业技能”培训	74
(五) 实施“三进三融”，赋能襄阳“非遗”国际化表达	76

五、服务贡献	77
(一) 服务地方发展	77
(二) 服务乡村振兴	79
(三) 服务科研创新	81
(四) 服务社会培训	83
(五) 服务地方社区	84
(六) 服务文化传承	85
六、政策落实质量	87
(一) “双高计划”建设保证	87
(二) 疫情防控常态化	88
(三) 管理制度废改立	89
(四) 招生政策落实	90
(五) 办学经费保障	93
(六) 教学质量保证	94
七、面临挑战	97
附表	99
表 1 计分卡	99
表 2 满意度调查表	100
表 3 教学资源表	101
表 4 国际影响表	102
表 5 服务贡献表	105
表 6 落实政策表	106
附件 1 横向技术服务产生的经济效益一览表	107
附件 2 横向技术服务产生经济效益证明复印件	108

表目录



表 1-1	学校 2021、2022 年办学核心指标一览表.....	8
表 1-2	学校 2021-2022 学年十大专业群结构及服务面向.....	9
表 1-3	学校 2021-2022 学年课程（类型）设置一览表.....	12
表 1-4	学校 2021-2022 学年专兼结合的教师队伍情况.....	13
表 1-5	专业群 2021-2022 学年合作企业及订单、学徒制培养数量.....	15
表 1-6	学校 2021-2022 学年校外实训实习情况.....	16
表 1-7	校企（地）共建产业学院一览表.....	16
表 1-8	学校合作的省级及以上产教融合型企业.....	17
表 2-1	学校 2021-2022 学年学生社团参与人数一览表.....	30
表 2-2	学校 2021-2022 学年大学生心理健康服务一览表.....	32
表 2-3	学校 2021-2022 学年学生奖助情况一览表.....	34
表 2-4	2021-2022 学年学生技能竞赛获奖情况（省级一等奖以上）.....	36
表 2-5	2021-2022 学年创新创业大赛获国家级、省级奖项情况.....	42
表 2-6	2021-2022 年双创学院孵化学生企业一览表.....	45
表 2-7	学校 2021-2022 学年就业创业服务活动一览表.....	48
表 3-1	学校 2022 年获省级在线精品课程立项课程一览表.....	57
表 3-2	学校 2021-2022 学年省级以上教师教学能力竞赛获奖情况.....	60
表 3-3	推荐至“十四五”首批职业教育国家规划教材.....	61
表 5-1	应用技术中心平台.....	77
表 5-2	2021-2022 学年横向技术服务产生的经济效益.....	77
表 5-3	2021-2022 学年国家级和省部级科研项目汇总表.....	81
表 5-4	2021-2022 学年本地科研项目汇总表.....	83
表 5-5	2021-2022 学年社区服务一览表.....	85
表 6-1	2019-2021 年“专本连读”联合培养人数.....	90
表 6-2	2020-2022 年农学技能高考人数.....	90
表 6-3	2020-2022 年“3+2”中高职联合培养人数.....	91
表 6-4	2020-2022 年“一村多名大学生”招生情况.....	91
表 6-5	2020-2022 年“乡村医生”定向培养招生情况.....	92

图目录



图 1-1	专业群规模分布图.....	10
图 1-2	专业群对接产业分布图.....	11
图 1-3	“1+4+N”三级专业群体系图.....	11
图 1-4	高水平特教专业群实训基地示意图.....	14
图 1-5	智能制造虚拟仿真车间.....	15
图 1-6	比亚迪学院成立仪式.....	18
图 1-7	“一纳入四融合”教育模式和“五步递进”孵化路.....	19
图 1-8	融合教育教师“三双驱动、岗位双任”培养路径.....	20
图 1-9	“三订三步四融”先进制造类人才培养模式.....	21
图 1-10	“三导向五融合”医技类专业人才培养模式.....	22
图 2-1	“一引领三结合四提升”的支部建设工作模式.....	24
图 2-2	陈礼龙书记、李菲校长给学生上思政课.....	25
图 2-3	各二级学院举行课程思政示范课堂展演.....	26
图 2-4	2022 年[1+]青年志愿者协会入选“七彩假期”志愿服务示范团队.....	31
图 2-5	专业群“岗课赛证”融合改革思路.....	39
图 2-6	“岗课赛证”融合的专业群共享能力模块课程设置.....	39
图 2-7	学校首获全国技能大赛机器人赛项一等奖.....	40
图 2-8	学校双创竞赛组织流程.....	42
图 2-9	张登团队在比赛训练中.....	46
图 2-10	项目团队在菌种选育中.....	46
图 2-11	“红色青年筑梦之旅”授旗仪式.....	47
图 2-12	朱婷婷参加 2022 年省双创报告会.....	47
图 2-13	2020-2022 届高职毕业生初次就业率和毕业半年就业率比较.....	50
图 2-14	2020-2022 届高职毕业生毕业半年后月收入比较.....	50
图 2-15	2020-2022 届高职毕业生的工作与专业相关度比较.....	51
图 2-16	学院 2020-2022 届高职毕业生的就业现状满意度比较.....	51
图 2-17	2020-2022 届毕业生教学满意度比较.....	52
图 2-18	2020-2022 届高职毕业生对母校的总体满意度.....	52
图 2-19	2020-2022 届毕业生雇主满意度比较.....	52

图 2-20	2020-2022 届毕业生毕业时和毕业半年后自主创业比例比较.....	53
图 2-21	2022 届毕业生高质量就业比例.....	53
图 2-22	学生毕业 3 年职位晋升比例比较.....	54
图 2-23	顾娟 2022 年当选为党的二十大代表.....	55
图 2-24	魏子絮在支教的琼博拉镇中心学校四年级语文课堂上.....	55
图 2-25	王雅琪跪地救人现场.....	56
图 2-26	贾锋仟跪地救人现场.....	56
图 3-1	《大学语文》课程立体化教学资源体系.....	59
图 3-2	“三创新三提升打造三有课堂”实施路径.....	59
图 3-3	智慧职教生态应用系统.....	62
图 3-4	李菲校长开展青年教师师德培训.....	64
图 3-5	新入职教师进行入职宣誓.....	64
图 3-6	2021 年 10 月千山书院开班仪式.....	65
图 3-7	2022 年 7 月千山书院结业典礼.....	65
图 3-8	对接产业链，政校、校企共建现代产业学院.....	66
图 3-9	“岗位接轨三步式”校企合作教学模式.....	66
图 3-10	联合定向培养小学全科教师签约仪式.....	67
图 4-1	学校为“一带一路”国家留学生开展“中文+”国际培训.....	70
图 4-2	“中国—印尼融合教育学院”云揭牌仪式.....	71
图 4-3	襄职学子参加国际夏令营.....	72
图 4-4	襄职学子在国际夏令营中获奖.....	72
图 4-5	专业教师应邀参加“非洲国家职业标准开发项目—冈比亚”交流大会.....	73
图 4-6	特殊教育专业教师马仁海教授面向印尼师生开展融合教育培训.....	75
图 4-7	巴基斯坦、孟加拉国留学生观摩体验木版年画非遗项目.....	76
图 5-1	襄阳人大预算监督研究中心签约揭牌仪式.....	78
图 5-2	“爱眼日”开展青少年近视防控讲座.....	78
图 5-3	近视防控妈咪课堂现场.....	79
图 5-4	《学习与研究》杂志刊发《探索“政校协同”乡土人才培养模式》.....	80
图 5-5	教育部职成司任占营处长调研.....	86
图 5-6	学生学习“枣阳粗布”传统技能.....	86
图 6-1	学校 2021 年度办学经费收入构成.....	93
图 6-2	学校 2021 年度办学经费支出构成.....	94

案例目录



【案例 1】对接产业，梯次构建“1+4+N”三级专业群体系.....	10
【案例 2】政校企共建比亚迪学院，共促学生高质量就业.....	18
【案例 3】党建引领铸师魂，专业过硬育新人.....	24
【案例 4】校领导带头讲思政，陪伴学生共同成长.....	25
【案例 5】二级学院举行课程思政示范课堂展演.....	26
【案例 6】[1+]青年志愿者协会入选全国志愿服务示范团队.....	31
【案例 7】家校联手，为心护航.....	33
【案例 8】土建类专业群“岗课赛证”融合式教学.....	39
【案例 9】学校首获全国技能大赛机器人赛项一等奖.....	40
【案例 10】“小城‘菇’事”斩获第八届“互联网+”双创大赛金奖.....	45
【案例 11】云链共同富裕路——打通农特产品从田间到餐桌的增值通道.....	46
【案例 12】坚守初心，毕业后致力于基层社区建设.....	54
【案例 13】圆梦职业生涯规划，支援边疆教育事业.....	55
【案例 14】职业本能出手救人，央视点赞襄职毕业生.....	56
【案例 15】立足“语文”本位，坚守“大学”特色.....	58
【案例 16】特殊教育专业群“教学做管评”一体化教学资源应用创新.....	61
【案例 17】以德立身立教——师德师风教育培训常态化.....	63
【案例 18】千山书院·千山课堂——青年教师学习的殿堂.....	64
【案例 19】成立中国—印尼融合教育学院，共谋特殊教育国际化发展.....	70
【案例 20】襄职学子参加湖北省优秀大学生国际夏令营.....	72
【案例 21】“中国—印尼融合教育学院”培训项目开班.....	75
【案例 22】襄阳人大预算监督研究中心落户襄阳职院.....	78
【案例 23】青少年近视防控研究中心服务全市 36 万学生.....	78
【案例 24】《学习与研究》刊发《探索“政校协同”乡土人才培养模式》.....	80
【案例 25】母女“接力”同专业，回乡共助乡村振兴.....	92
【案例 26】出身医学世家“回炉”再造，立志服务基层矢志不渝.....	92
【案例 27】筑牢教学根基 发展质量文化.....	96

前言

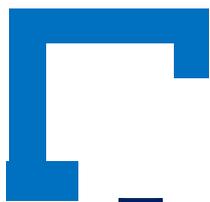
2021-2022学年，职业教育全面开启了现代化建设的伟大进程。2022年5月，《中华人民共和国职业教育法》时隔26年修订后正式施行，首次明确了职业教育与普通教育具有同等重要地位。发布的《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》，为落实全国职业教育大会对加快构建高质量职业教育体系、建设技能型社会作出的系列重大部署指明了方向；《职业教育专业目录（2021年）》和《本科层次职业教育专业设置管理办法（试行）》，引导高职院校通过专业升级和数字化改造进一步增强职业教育适应性，引领高职院校向着更高层次更高水平发展。党的二十大报告关于职教发展聚焦“职普融通、产教融合、科教融汇、优化职业教育类型定位”等关键词，全面推动职业教育高质量发展。湖北省也发布了《关于推动现代职业教育高质量发展的实施意见》和《关于新时代推动湖北高质量发展加快建成中部地区崛起重要战略支点的实施意见》，提出了“湖北省职教整体水平要居全国前列”的目标，要求培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠，为湖北现代化建设新篇章提供坚实的人才和技能支撑。这些都是襄阳职业技术学院内涵建设的重大战略指引和谋划推动学校高质量发展的根本遵循。

本学年，学校围绕“圆梦双高、筑梦本科”愿景，咬定“两建成、一开启”目标，不断深化内涵建设，优化教育供给，持续推动创新发展，取得了丰硕成果。学校国家级重大教改成果数量位列全省高职院校首位，全国第29位；学校“三大国赛”（学生技能竞赛、教师教学能力大赛、中国国际互联网+大学生创新创业大赛）成绩位列全省高职院校首位，全国第39位。

根据教育部和省教育厅相继发布的《关于做好2022年职业教育质量年度报告编制、发布和报送工作的通知》文件精神，学校以“双高计划”和“提质培优行动计划”建设为主要内容，以人才培养工作状态数据采集与管理平台采集数据和“计分卡”“满意度调查表”“教学资源表”

“国际影响表”“服务贡献表”“落实政策表”六张表数据为依据，从学校发展概述、学生发展质量、教育教学质量、国际合作质量、服务贡献质量、政策落实质量、面临挑战等七方面，对学校投入质量、过程质量和结果质量进行定性和定量分析，全面回答一年来襄阳职业技术学院的整体发展水平和办学质量。

每一年度的回顾，都是在总结中深刻反思，在反思中不断改进。学校向社会如实报告2021-2022学年人才培养和教育教学的质量，展现学校建设成效与问题不足，体现社会担当，并以赤诚之心接受社会对襄阳职业技术学院教育教学工作的监督，同时殷切期望得到各方宝贵的意见。



一、发展概述



汉水襄阳千山秀

读书襄职技艺长

办学定位：立德树人，以用立业；服务社会，追求卓越

教学理念：理论够用，技能见长；项目引领，任务驱动

人才培养模式：校地企协同、课岗证融通、育训创一体

学生发展标准：就业有优势，创业有本领，深造有基础，发展有后劲

（一）学校介绍

襄阳职业技术学院组建于2000年8月，是经教育部备案、湖北省人民政府批准、襄阳市人民政府举办的全日制多科性高等职业院校，西临诸葛亮躬耕地古隆中，东连襄阳古城池，千山巍峨，汉水流觞，环境优美，设施精良，治理科学，是莘莘学子成长成才的理想之地。学校先后建成国家骨干高职院校、国家优质专科高等职业院校、中国特色“双高计划”高水平专业群建设单位、湖北省高水平高职院校A类建设单位。

学校占地1766.77亩，校舍总建筑面积593308万平方米，固定资产总值11.11亿元，其中教学科研仪器设备资产总值3.29亿元；专兼教师1603人，专任教师1076人，双师素质专任教师比例93.12%，具有研究生学位教师占专任教师比例51.52%；开设专业49个，在校生21804人。

2021-2022学年，学校高举中国特色社会主义伟大旗帜，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，牢牢把握现代职业教育发展新机遇，坚持“双高计划”和“提质培优行动计划”建设主线，深推教育领域综合改革，深化产教融合校企合作，落实立德树人根本任务，内涵建设取得新突破。

2021-2022 学年荣誉榜单：

◆学校综合荣誉

1. 学校获评“创建全国文明校园先进学校”。
2. 学校特殊教育专业教师党支部入选“全国党建工作样板支部”培育创建单位；师范学院党总支被评为“全省高校党建工作标杆院系培育创建单位”。
3. 学校关工委获评“全国教育系统关心下一代工作先进集体”。
4. 学校入选教育部信息化支撑职业院校校企合作专业共建项目遴选首批共同体成员名单。
5. 学校获评“湖北省高水平高职学校A类立项建设单位”，特殊教育专业群、现代农牧业专业群、医学技术专业群立项“湖北省高水平专业群”。
6. 学校获得第九届湖北省高等学校教学成果奖5项，其中《“政校

协同、选育用香”乡土人才培养模式实践探索》获评一等奖。

7. 学校立项国家级课题 2 项、国家级思政项目 2 项。

8. 学校获评“湖北省内部审计高质量建设试点单位”。

9. 学校获评“湖北省就业创业先进集体”。

10. 学校获评“全省职教社系统 2021 年度先进单位”。

11. 学校获评 2021 年湖北省大学生征兵工作突出单位。

12. 校团委获评“2021 年度湖北省共青团工作先进单位”。

13. 大学科技园被认定为湖北省中小企业公共服务严选服务机构，并在省级科技企业孵化器（大学科技园）2021 年度绩效评价中获优。

14. 学校襄阳社区大学获评 2021 年湖北省社区教育“先进单位”。

15. 2021 年 9 月，校长李菲在全国“双高计划”建设推进会上作了题为“政校协同、选育用香，双高建设推进乡土人才培养的创新实践”典型发言；2022 年 8 月，李菲在第六届全国创新创业大赛培训会上作了《用高水平的双创，助力高质量发展——高职院校开展双创的实践探索》双创教育专题培训。

◆专业与课程建设

1. 入选 2021 年教育部产教融合校企合作典型案例 2 个：《有限混合、柔性互进、全程融通：襄阳职业技术学院校企一体化育人模式改革》《政校企协同的产业学院建设与实践：襄阳职业技术学院先进制造产业学院案例》。

2. 机电一体化技术、大数据技术两个专业获批 2022 年工业和信息化部产教融合专业合作建设试点。

3. 8 门课程在获 2022 年省级在线精品课程立项，4 门课程获推荐参加国家在线精品课程评选，总体成绩全省排名第一。

4. 学校首批 66 门在线开放课程在国家教育部智慧教育平台上线，上线数量居全国高校前列。

5. 7 本教材推荐至国家规划教材评审。

◆教师发展

1. 校长李菲获颁第七届黄炎培职业教育“杰出校长奖”。

2. 赵涛、刘红新、赵劲松、汪博兴、马仁海等 5 位教师入选教育部新一届中国教育指委（2021-2025 年）委员。

3. 2022 年全省职业院校教师教学能力获奖 8 项（一等奖 2 项，二等奖 1 项，三等奖 5 项），获奖总数全省第一。

4. 特殊教育学院马仁海教授荣获第四届“楚天园丁奖”。

5. 张云成获评关工委“全国教育系统关心下一代工作突出贡献者”。

6. 赵劲松、龙耀辉、罗纯、徐杰、张菊芳、刘传会、林颖获评中国国际互联网+大学生创新创业大赛“优秀创新创业导师”。

7. 张莹博士获批湖北省科技厅 2022 年度省自然科学基金青年项目。

8. 林颖教授被评为全省职教社系统先进个人。

◆学生发展

1. 学生获奖全省高职院校第一。2022 年职业院校学生技能大赛获国赛一等奖 2 项、二等奖 1 项、三等奖 2 项；第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛，省赛获 3 金 2 银 10 铜，国赛获 1 金 2 银。

2. [1+]青年志愿者协会入选 2022 年全国志愿服务示范团队。

3. 获全国大学生数学建模竞赛组织委员会主办的 2022 年第十届“泰迪杯数据挖掘挑战赛”专科组国家一等奖。

4. 获 2021 年第十届全国大学生金相技能大赛一等奖 1 名、二等奖 2 名，参赛团队获团体二等奖。

5. 在 2022 年第十届全国大学生机械创新设计大赛湖北分区赛中，获省赛一等奖 4 项、二等奖 3 项。

6. 学校 8 名师生获省人社厅 2021 年“湖北省技术能手”称号。

7. 3 名襄职毕业学子入选 2022 年湖北省第八届“长江学子”。

8. “一村多名大学生”杨利华获评 2022 年“湖北向上向善好青年”。

9. 在 2022 年湖北省农村实用人才创新创业项目大赛中，获二等奖 1 名、三等奖 5 名、优胜奖 5 名，11 位项目团队负责人均被授予“湖北省优秀农村实用人才”称号，位居全省第一。

（二）办学信息

1. 办学核心指标

12项办学核心指标均高于国家对综合类高职院校的设定标准。在学生人数逐年增加过程中，学校通过校园扩建、增加投入、加快人才引进等改善办学条件，保证办学核心指标达成高职优秀标准、靠拢本科层次职业学校设置标准。2022年学生年均财政拨款水平1.58万元。

表 1-1 学校 2021、2022 年办学核心指标一览表

办学核心指标	单位	2021 年	2022 年
生师比	:	13.35	16.60
具有研究生学位教师占专任教师比例	%	50.47	51.52
生均教学行政用房	m ² /生	14.57	16.02
生均教学科研仪器设备值	元/生	13680.55	15096.23
生均图书	册/生	80.02	103.09
具有高级职务教师占专任教师的比例	%	33.34	30.58
生均占地面积	m ² /生	54.01	54.02
生均宿舍面积	m ² /生	7.77	6.70
生均实践场所	m ² /生	6.37	5.63
百名学生配教学用计算机数	台	25.20	24.15
新增科研仪器设备所占比例	%	21.33	26.02
生均年进书量	册	9.02	3.01

数据来源：襄阳职业技术学院人才培养工作状态数据采集平台。

2. 专业与专业群

动态调整专业，落实专业新目录。学校根据劳动力和产业转型升级需求，重点优化了社会需求强、就业前景广、区域需求旺的专业，及时调整了就业不理想、不适应市场需求的专业。2022年停招专业3个，新增专业2个，实际开设专业49个。同时，围绕专业新目录，根据产业转型升级更名专业，依据业态和岗位需求变化合并专业，按照新专业的内涵要义，开展新版专业目录解读培训、“说新版专业”活动，让专业动起来、活起来、亮起来。

专业集群发展，以群强院。立足襄阳、面向湖北、辐射汉江流域，服务区域经济发展和产业发展，学校构建了10个专业群，涵盖了襄阳市重点发展的高新技术产业、高端制造业、现代农业、现代服务业等支柱性产业。2019年12月，特殊教育专业群立项为国家级高水平专业群；2022年1月，特殊教育专业群、现代农牧业专业群、医学技术专业群立项省级高水平专业群，学校投入2.27亿元打造高水平专业群建设项目。

表1-2 学校2021-2022学年十大专业群结构及服务面向

专业群名称	群内专业构成	在校生数	重点服务领域
特殊教育	特殊教育	425	重大民生工程 社会公共事业
	学前教育	1712	
	小学教育	1290	
	小学语文教育	688	
	小学英语教育	263	
现代农牧业	畜牧兽医	281	现代农业 农产品加工产业
	现代农业技术	714	
	食品检验检测技术	472	
	园林工程技术	225	
	动物医学	119	
医学技术	医学检验技术	541	重大民生工程 社会公共事业
	医学影像技术	308	
	康复治疗技术	152	
	护理	1527	
	助产	216	
智能制造	机电一体化技术	543	装备制造产业
	工业机器人技术	116	
	机械制造及自动化	324	
	数控技术	16	
	智能控制技术	92	
建筑装饰工程技术	建筑装饰工程技术	117	现代建筑产业
	建筑智能化工程技术	432	
	建筑工程技术	150	
	工程造价	348	
	建筑室内设计	171	
	装配式建筑构件智能制造技术	29	
车辆制造与服务	新能源汽车技术	316	汽车产业
	汽车检测与维修技术	565	
	汽车制造与试验技术	115	
人工智能	计算机应用技术	528	电子信息产业

专业群名称	群内专业构成	在校生数	重点服务领域
	计算机网络技术	19	
	物联网应用技术	177	
	云计算技术应用	117	
	大数据技术	407	
	人工智能技术应用	99	
	信息安全技术应用	31	
基层医疗服务	临床医学	1049	重大民生工程 社会公共事业
	口腔医学	2545	
	预防医学	8	
	药学	185	
现代商务	电子商务	635	现代商业服务业
	大数据与会计	617	
	现代物流管理	355	
	市场营销	80	
	大数据与财务管理	33	
	网络营销与直播电商	20	
智慧旅游	旅游管理	938	文化旅游产业
	酒店管理与数字化运营	97	
	服装与服饰设计	249	
合计	49	20456	

数据来源：襄阳职业技术学院人才培养工作状态数据采集平台。

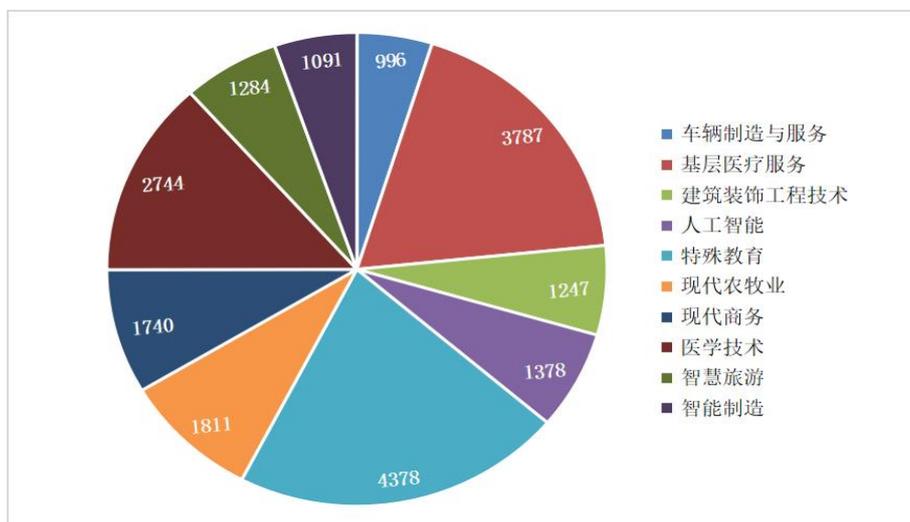


图 1-1 专业群规模分布图

【案例1】对接产业，梯次构建“1+4+N”三级专业群体系

学校围绕“当地离不开、校内能成群、市场愿选择、业内都认可、国际可交流”发展目标，优化原有专业结构，形成与本地区经济社会发展要求和市场需求相适应

的“数量适中、规模适度、布局合理、梯次发展”的专业群。

服务教育强国战略，促进教育公平，培育融合教育特色，打造特殊教育国家级高水平专业群；服务现代农牧业、大健康产业、现代制造业和现代建筑业，同步建设现代农牧业专业群、医学技术专业群、智能制造专业群和建筑装饰工程技术4个省级或省级标准高水平专业群；示范带动人工智能专业群、基层医疗服务专业群、车辆制造与服务专业群、现代商务专业群和智慧旅游专业群等5个校级特色培育专业群，学校成为了区域不可或缺的技术技能人才培养高地。



图1-2 专业群对接产业分布图



图1-3 “1+4+N”三级专业群体系图

3. 课程设置与课程体系

课程设置符合类型教育特点。本学年课程开设总数为1403门。其中，A类、B类、C类课程的学时分别占总学时的21.62%、48.42%和29.96%，B类（理论+实践课程）和C类（实践课程）占总课程数的80.18%、占总学时的78.38%，职业教育特色鲜明；每个专业6-8门专业核心课程，公共选修课和专业选修课能满足学生个性化需求；实践教学课时占总课时数的比例为51.10%。

表 1-3 学校 2021-2022 学年课程（类型）设置一览表

类型	门数	学时	占总学时比例 (%)
理论课 (A 类)	319	43052	21.62
理论+实践课 (B 类)	871	96394	48.42
实践课 (C 类)	262	59641	29.96
合计	1452	199087	100

数据来源：襄阳职业技术学院人才培养工作状态数据采集平台；表中A、B、C类课程门数之和大于合计门数，原因是有些课程相对不同专业，其课程类型有所不同。

课程体系服务于专业群整体发展。根据产业岗位群对知识、能力、素质的要求，实施“底层共享、中层分立、高层互选”结构化课程体系。第1-2学期主要开设公共通识课程和通用技术课程（占比30%）；第3-4学期主要开设专业群技术基础课和职业技术技能课（占比40%）；第5学期开设综合类模块课程，第6学期顶岗实习和毕业设计（占比30%）。2-3年级暑期、寒假增加小学期，开展学生企业跟岗轮训和职业实践活动。因此组建专兼职教师模块化课程团队，服务学生的“首岗能顶上、近岗能迁移、发展能持续”成长目标。

4. 专兼职队伍

学校现有校内专任教师1076人，校内兼课教师73人，聘请校外教师27人，行业导师427人，专兼教师共计1603人。93.12%的专任教师具有双师素质。为进一步深化产教融合、校企合作，有利于“双师型”教师个体成长和“双师型”团队建设，本学年认定了金鹰重型工程机械

股份有限公司等 43 个“双师型”教师培养培训基地，襄阳中诚检测科技有限公司等 71 个教师企业实践流动站，襄阳万信和联合会计师事务所等 97 个教师企业实践基地。

表 1-4 学校 2021-2022 学年专兼结合的教师队伍情况

校内教师人数	校内副高及以上职称教师		校内硕士学位及以上教师		双师素质专任教师		专业带头人人数	骨干教师人数	校外兼职人数
	人数	百分比	人数	百分比	人数	百分比			
1149	366	31.85	592	51.52	1002	93.12	84	338	454

数据来源：襄阳职业技术学院人才培养工作状态数据采集平台。

5. 校内实训基地

校内实践教学场所 414 个，其中省级以上实训基地 13 个，教学科研仪器设备资产总值 32915.82 万元。本学年实训基地建设在“训培融合、虚实结合、开放共享”理念下，投入 8000 余万元进行校内实训基地的整合升级，形成了一批实操效果好、产业对接强、产教融合度高、培训辐射面广的专业群实训基地，智能化引领实训基地提质提档。

建成高水平特教专业群实训基地。学校特殊教育专业群统筹资金 3000 余万元，建成“产教研用创”五位一体（集生产、教学、科研、社会服务、创新实践等功能）的融合教育实训中心。

一是示范引领，高标准配置中心设备。服务基础教育新课改要求，对接教育部发布的幼儿园、小学教育新标准，系统建设智慧书写、普通话训练、美术、律动、游戏活动、亲子教育等共享实训室；适应互联网+教育快速发展新趋势，建设云康复实训中心、多媒体微格互动、VR 英语情景虚拟等实训室；发展融合教育理念，融入特殊儿童康复新技术、新工艺、新设备，高标准配置感觉统合、作业治疗、物理因子、运动治疗等专业实训室；服务双创教育向前延伸、培养未来小学生创客需要，建设 STEAM 实训中心（含编程无人机、3D 创意与打印、人工智能与机器人编程实验室等），强化师范生创新能力培养，以适应未来教学岗位培养小学生创新意识、训练创新思维、提升创新能力、培育创新精神与工匠精神需要。

二是智慧管理，高效率提升中心利用率。开发了实训教学管理系统

与手机 APP 应用管理平台，将实训基地建成集智慧应用、智能监测、智慧管理于一体的高水平数字化实训中心。网上预约让数据多跑腿学生少跑路，电子班牌实时呈现实训室使用状态，数据监测及时反映实训室利用效率，智能反馈促进教师教与学生学的变革。



图 1-4 高水平特教专业群实训基地示意图

建成智慧型智能制造虚拟仿真实训基地。智能制造专业群以“以实带虚、以虚助实、虚实结合”为原则，建设了“智能制造体验中心”、“智慧工厂”、“虚拟仿真实训中心”、“虚拟仿真教学创研中心”四个中心，实现虚拟仿真、虚实结合仿真、VR/AR/MR虚拟现实仿真、桌面式VR一体机仿真等多种仿真，建成集展示、体验、实践、学习、交流、协同、培训、开发等功能于一体的共享型职业教育仿真基地。由行业、企业专家与专业教师共同编写完成新形态教材17部，建设了国家智慧教育平台课程12门，课程中的虚拟仿真资源除了对全校师生开放共享外，全部对全社会开放，实现资源共享。

对内人才培养，虚拟仿真实训服务专业群所有专业，服务订单班和现代学徒制学生401人，本学年虚拟仿真实训达59244人时。服务1111名学生考取工业机器人集成应用、电工、汽车维修工职业技能证书；学生参加省级及以上虚拟仿真类大赛获奖16项，其中国家三等奖1项，省级一等奖6项、二等奖6项、三等奖3项。对外社会服务，结合虚拟仿真实训优势优化职业培训方案3个；社会人员参加虚拟仿真实训达8080人时；服务

职业技能等级鉴定项目3个，服务职业技能等级鉴定考试通过人数998人。



图1-5 智能制造虚拟仿真车间

6. 校企合作

本学年所开设专业100%与企业合作，合作企业订单培养3402人，现代学徒制学生2872人，接受顶岗实习学生5600人，校企合作开发课程664门、开发教材139本、联合申报科技成果10项，企业捐赠设备值2398万元，技术合同年收入2215万元。

学校构建有市（校）、省、国家三级产教融合型企业培育建设体系。其中，被认定为省级及以上产教融合型企业 31 家。紧密合作型企业 667 家，其中世界 500 强企业 20 家，行业龙头企业 46 家，规上企业 230 家。校地企共建产业学院 11 个，扎实推进“双千双进”工程，组织教师团队深入企业、乡村，承担乡村振兴等项目 65 个。

表 1-5 专业群 2021-2022 学年合作企业及订单、学徒制培养数量

序号	专业群名称	紧密合作企业数量	合作企业对专业群捐赠（准捐赠）设备总值（万元）	订单培养人数（名）	现代学徒制培养人数（名）
1	特殊教育专业群	43	400.00	212	140
2	现代农牧业专业群	104	378.61	232	1298
3	医学技术专业群	252	543.69	164	0
4	智能制造专业群	41	117.00	31	222
5	建筑装饰工程技术专业群	9	171.00	0	391
6	人工智能专业群	18	211.08	1052	41
7	基层医疗服务专业群	92	496.70	173	28
8	车辆制造与服务专业群	11	14.00	27	79
9	现代商务专业群	53	53.00	900	0
10	智慧旅游专业群	44	13.00	611	673

序号	专业群名称	紧密合作企业数量	合作企业对专业群捐赠（准捐赠）设备总值（万元）	订单培养人数（名）	现代学徒制培养人数（名）
	合计	667	2398.08	3402	2872

数据来源：襄阳职业技术学院人才培养工作状态数据采集平台。

表 1-6 学校 2021-2022 学年校外实训实习情况

指标	类别	数量
校外实践教学场所（个）	校外实训	1104
校外实践教学场所使用（天）	校外实训	207193
顶岗实习学生人数（人）	顶岗实习	6442
顶岗实习对口率	顶岗实习	98.35
顶岗实习购买保险比例（%）	顶岗实习	100
合作企业接收顶岗实习人数	顶岗实习	5600
合作企业接收应届毕业生就业人数	实习就业	2231

数据来源：襄阳职业技术学院人才培养工作状态数据采集平台。

表 1-7 校企（地）共建产业学院一览表

序号	专业群	产业学院名称	合作企业（单位）
1	现代农牧业专业群	正大农牧食品学院	襄阳正大农牧食品有限公司
2	现代农牧业专业群	襄阳市乡村振兴学院	襄阳市乡村振兴局
3	现代农牧业专业群	襄阳市碳中和产业学院	湖北新能源科技有限公司
4	智能制造专业群	襄阳（国家）高新技术产业开发 区先进制造产业学院	襄阳（国家）高新技术开发区管 委会
5	车辆制造与服务专业群	比亚迪学院	襄阳（国家）高新技术开发区管 委会、比亚迪股份有限公司
6	人工智能专业群	科大讯飞人工智能产业学院	科大讯飞股份有限公司
7	建筑装饰工程技术专业群	建筑工程学院	北京海天恒基装饰有限公司
8	现代商务专业群	京东物流电商产业学院	京东集团股份有限公司
9	现代商务专业群	智慧财经产业学院	中联集团教育科技有限公司
10	智慧旅游专业群	华侨城产业学院	襄阳华侨城文旅发展有限公司
11	医学技术专业群 基层医疗服务专业群	教学医院	枣阳市第一人民医院 谷城县人民医院 南漳县人民医院 老河口市人民医院

资料来源：襄阳职业技术学院产学研工作处。

表 1-8 学校合作的省级及以上产教融合型企业

序号	专业群	企业名称	级别
1	人工智能专业群	科大讯飞股份有限公司	国家级
2	车辆制造与服务专业群	吉利汽车集团有限公司	国家级
3	智能制造专业群	武汉华星光电技术有限公司	国家级
4	人工智能专业群	湖北新华光信息材料有限公司	省级
5	人工智能专业群	湖北中央巨石信息技术有限公司	省级
6	现代农牧业专业群	襄阳正大农牧食品有限公司	省级
7	现代农牧业专业群	宜昌兴发集团有限责任公司	省级
8	现代农牧业专业群	湖北三宁化工股份有限公司	省级
9	建筑装饰工程技术专业群	湖北省工业建筑集团有限公司	省级
10	智能制造专业群	襄阳博亚精工装备股份有限公司	省级
11	智能制造专业群	骆驼集团股份有限公司	省级
12	智能制造专业群	湖北新火炬科技有限公司	省级
13	智能制造专业群	中国兵器工业集团江山重工研究院有限公司	省级
14	智能制造专业群	湖北三环锻造有限公司	省级
15	智能制造专业群	湖北贻丰机器人技术有限公司	省级
16	智能制造专业群	东风电驱动系统有限公司	省级
17	智能制造专业群	江苏汇博机器人技术股份有限公司	省级
18	智能制造专业群	温州瑞明工业股份有限公司	省级
19	智能制造专业群	杭州士兰集成电路有限公司	省级
20	智能制造专业群	伯恩光学(惠州)有限公司	省级
21	智能制造专业群	武汉华中数控股份有限公司	省级
22	智能制造专业群	湖北航嘉麦格纳座椅系统有限公司	省级
23	车辆制造与服务专业群	比亚迪股份有限公司	省级
24	车辆制造与服务专业群	华晨宝马汽车有限公司	省级
25	车辆制造与服务专业群	中国重汽集团湖北华威专用汽车有限公司	省级
26	车辆制造与服务专业群	湖北东润汽车有限公司	省级
27	车辆制造与服务专业群	东风电驱动系统有限公司	省级
28	车辆制造与服务专业群	湖北长鑫源汽车实业有限公司	省级
29	车辆制造与服务专业群	荆州恒隆汽车零部件制造有限公司	省级
30	车辆制造与服务专业群	襄阳汽车轴承股份有限公司	省级

序号	专业群	企业名称	级别
31	智慧旅游专业群	襄阳华侨城文旅发展有限公司	省级

资料来源：襄阳职业技术学院产学研工作处。

【案例 2】政校企共建比亚迪学院，共促学生高质量就业

2022 年 6 月 24 日，襄阳市副市长王芳，襄阳高新区党工委委员、管委会副主任秦操，比亚迪股份有限公司华中人事经理颜平、襄阳职业技术学院校长李菲，共同为比亚迪学院揭牌。比亚迪学院由政校企三方合作建立，即由政府统筹政策，由企业提出人才需求，由学校来实施培养，实现“三主体协同育人”。比亚迪学院搭建起产教融合、协同育人的平台，通过引入比亚迪先进技术与工艺，开发特色课程，提高人才培养针对性，校企联合开展实习实训，提升学生技能水平，也为学生提供更多实习就业机会，共同促进襄阳产业经济发展。当前比亚迪学院设有与汽车智能化产线相关的机电一体化专业和新能源汽车专业，2022 年两个专业已招学生 220 名，学校充分利用高新区定向委托培养政策，定制化培养高技能专业人才。



图 1-6 比亚迪学院成立仪式

（三）办学特色与教学创新

1. “三个一”双创工作体系

学校 12 年来深耕“一纳入四融合”创新创业教育模式，不断夯实“五步递进”孵化服务生态链，形成“开放、分享、包容、和谐”的校园双创文化，以文化人，润物无声。将高职教育的“大众化”与国家“双创”

战略的“大众化”有机结合，解决了“少数人参与”的问题，推动了“双创”教育的普及化；以专业人才培养为主线，将专业教育与创新创业教育有机融合，解决了专业教育与创新创业教育“两张皮”问题，推动了开放分享的创新创业教育改革；将“双创”平台与专业实训平台有机融合，解决了高校“双创”平台“人才培养功能弱化”问题，探索了一条“低成本、全要素、一体化、开放式”平台建设新路子。近五年累计获得中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛国赛3金6银3铜奖项，处于全省高职院校首位、全国高职院校第一方阵。在今年第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛中，“小城‘菇’事——随沃种出致富路”斩获金奖，成为本届湖北省职教赛道参赛项目中唯一夺金项目；“碧水清：餐饮废水零排放专家”与“云链共同富裕路——打通农特产品从田间到餐桌的增值通道”两个项目荣获银奖。2022届毕业生创业率达6.5%，也位列全省首位。



图 1-7 “一纳入四融合”教育模式和“五步递进”孵化路

2. “普特融合、育训一体”融合教育教师培养模式

“普特融合”指“普通师范+特殊教育”专业集群发展，组建特殊教育专业群，以特殊教育专业为引领，将融合教育的理念、知识和技能融入学前教育 and 小学教育等普通师范专业人才培养过程，通过人才培养方案的“五融合（培养目标、课程、实践、资源、评价）”，实施“三双驱动（课程双修、技能双练、证书双考）”，实现“岗位双任”。“育训一体”指在特殊教育专业群建立“全程实践”的实践教学体系；职前培养与职后培训一体化，面向在职教师进行融合教育职业能力培训与鉴

定。“普特融合、育训一体”培养既能胜任普通教育又能从事融合教育工作的教师。

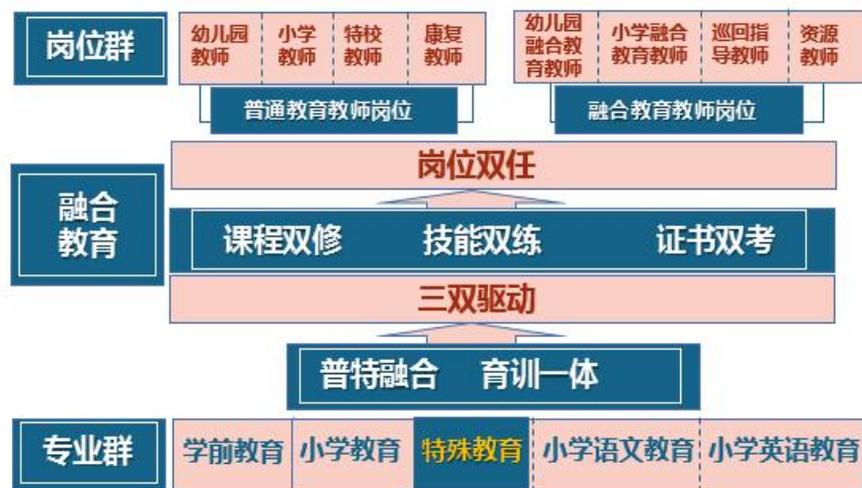


图 1-8 融合教育教师“三双驱动、岗位双任”培养路径

这种培养模式根植“融合教育”理念，对标国际标准，满足了国家“以普通学校随班就读为主体、以特殊教育学校为骨干，全面推进融合教育”基础教育改革人才需求，打造了融合教育教师培养中国名片。近5年，湖北91.58%毕业生扎根一线融合教育，87.22%毕业生成为推动当地融合教育的骨干，人才培养成效在《中国教育报》《人民日报》《湖北日报》等发表。

3. “三订三步四融”区校联动先进制造类人才培养模式

学校与襄阳高新区共建先进制造业产业学院，区校联动双主体育人，发挥园区的主导、统筹、保障作用，双主体育人，形成产教融合共同体。三订服务是通过开展“园区订单、行业定向、企业定制”的人才培养，精准服务园区复合型技术技能人才需求。三步接轨是通过“校内练岗、园区轮岗、企业顶岗”，形成“岗位新手—园区准员工—企业合格员工”递进式教学体系，提高了人才培养的针对性。四融机制是构建“标准融合、资源融合、平台融合、文化融合”的产教融合机制，形成了专业群对接产业链的新方式。

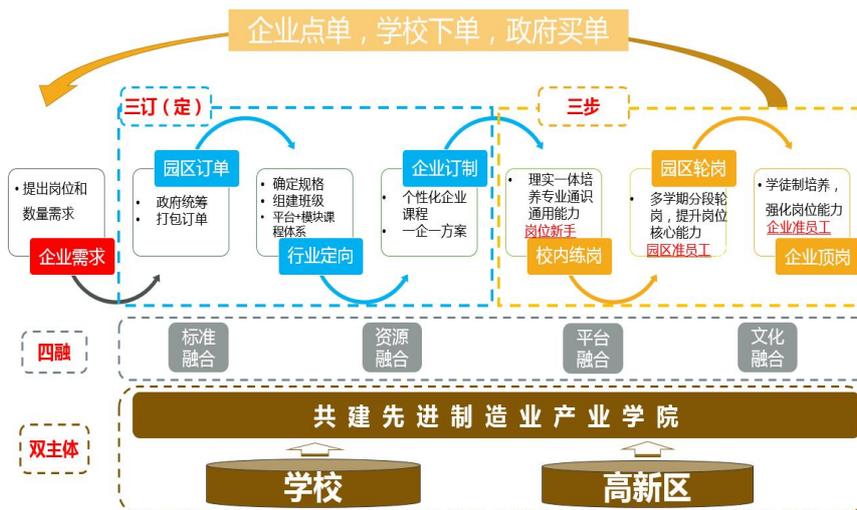


图 1-9 “三订三步四融”先进制造类人才培养模式

这种培养模式近 3 年为区域产业转型升级培养了近万名大学生，覆盖高新区 80% 的企业，助力襄阳高新区获“国家新型工业化产业示范基地”等 40 余项国牌；襄阳市 11 家企业被认定为湖北省首批产教融合型企业，占全省 1/3；襄阳市被认定为国家产教融合城市，实现了“产教城”共进共荣。

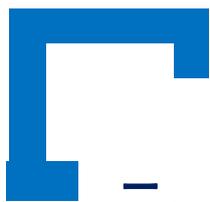
4. “三导向五融合”医技类专业人才培养模式

医学技术专业群面向基层医疗的医学检验、医学影像、母婴保健、护理、康复岗位，进行医技类人才培养模式的优化和教学要素重组配置，提供生命全周期健康管理，创新以“三导向五融合”为重点的基层医疗人才培养模式，解决医技类专业人才培养中存在的“不匹配”、“两张皮”、“落地难”问题，培养守护百姓健康的“下得去、用得顺、干得好、留得住”的基层卫生人才，也为常态化疫情防控下基层核酸检测、胸部CT扫描、核酸标本采集、患者护理、康复提供岗位一线高素质复合型健康卫士。

这种培养模式近年来为基层医疗卫生机构培养了 1.2 万名高素质医技类人才，毕业生覆盖襄阳地区所有乡镇卫生院和社区卫生服务中心，50% 以上院长和 80% 以上业务骨干是襄阳职院毕业生。



图 1-10 “三导向五融合” 医技类专业人才培养模式



二、学生发展质量

（一）党建引领

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，坚守为党育人、为国育才，落实立德树人根本任务，以学生成长为中心，突出政治引领，夯实党建基础，努力培养担当民族复兴大任的时代新人。

加强政治引领，坚定政治信仰。深入学习贯彻党的二十大精神，深化开展党史学习教育、“两学一做”学习教育，推进党的创新理论进教材、进课堂、进头脑，不断增强师生政治认同、思想认同、理论认同、情感认同。深入学习贯彻《中国共产党普通高等学校基层组织工作条例》，全面落实党委领导下的校长负责制，完善学校党委工作规则，修订常委会、院长办公会等规章制度，加强对学术和群团组织的政治领导和工作指导，推动党的领导纵到底、横到边、全覆盖。

重视思政课堂，领导带头示范。认真落实学校《关于深入推进领导干部上讲台工作的实施意见》，校领导和院部主要负责人以形势报告、专题讲座、课堂教学、党课等形式站好讲台，深入开展了习近平新时代中国特色社会主义思想宣传教育、新发展阶段面临的新形势、新任务教育、当前国际形势和我国对外政策教育、培育和弘扬社会主义核心价值观教育、各民族共同繁荣发展的民族大团结教育；回答了学生关注的重大理论和实践问题，帮助青年学生自觉划清思想理论上的是非界限。本学年校领导授课 144 学时。

师生共同缔造，陪伴学生成长。学校“陪伴学生成长”工程历经 3 年实践，成为省内高校具有一定影响力的党建工作品牌，2022 年被襄阳市委组织部确定为“揭榜挂帅”项目。9 名校级领导每人联系 1 个院部、258 名校管干部每人联系 1 个班级、703 名在职党员与学生建立了“一对一”陪伴对子，通过进教室、进食堂、进宿舍、进社团、进网络、进家

庭等陪伴，打通“三全育人”最后一公里，充分发挥基层党组织的战斗堡垒作用，推动了党建与业务的融合、党建对团建的引领。

突出政治功能，建强基层组织。学校扎实开展“两化三创”工作，以“两化”推动基层党组织标准化、规范化建设水平大幅提高，促进党建工作基础进一步夯实；以“三创”推动“标杆总支”、“样板支部”不断涌现，“双带头人”教师党支部书记工作室脱颖而出，为学生成人成才、全面发展提供坚强保障。2021年，医学院医学检验专业党支部顺利通过第二批全国高校“样板支部”建设验收，师范学院特教党支部被确定为第三批全国高校“样板支部”建设单位；2022年，师范学院党总支被确定为首批全省高校“标杆院系”建设单位。

【案例3】党建引领铸师魂，专业过硬育新人

学校特殊教育专业教师党支部以基层党组织“标准化、规范化”建设为基础，着力提升党支部凝聚力、战斗力、影响力，形成了“一引领三结合四提升”支部建设工作模式，推进党建工作和学校事业发展深度融合，为推动“双高建设”提供了坚强组织保证，也引领和带动着学校各级党组织全面进步全面过硬。

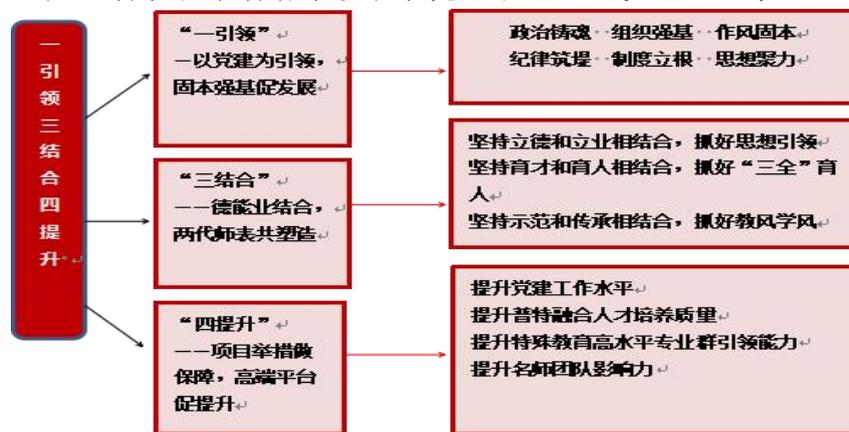


图2-1 “一引领三结合四提升”的支部建设工作模式

这种工作模式实现党建与专业建设的融合，同轨同向、合力发展。他们牵头成立“全国特殊教育职业教育集团”，建成《中国手语》等国际化课程上线运行。支部党员在国家、省教学技能竞赛获3个一等奖、6个二等奖；获国家、省市级奖励十余项；首届全国融合教育技能大赛学生获3个一等奖；持续举办国培、省培、市培项目，师生送教上门、送教下乡、志愿阳光助残等方式，满足特殊儿童及家庭的教育需求，获得省市领导高度认可；[1+]志愿服务队获团省委“本禹志愿服务队”。

【案例4】校领导带头讲思政，陪伴学生共同成长

2022年6月1日晚，学校党委书记陈礼龙来到商学院大数据与会计专业2101班参加陪伴学生成长活动，分享习家池的历史文化。活动第一环节，每名同学们用3-5句话介绍家乡的风土人情和美丽山水，活动氛围热烈融洽。活动第二环节，陈书记与同学们分享了自己在习家池研究上的心得，并用制作精美的PPT展示了“中国郊野园林第一家”习家池的美丽景观、厚重历史和多彩的园林文化。两个小时的交流与分享，同学们既学习诵读了历代赞咏习家池的诗词歌赋，也深刻感受了习家池文化中“独善其身、兼济天下，修身律己、孝义齐家”的家国情怀，收获满满。

2022年6月8日下午，校长李菲以“青春当奋斗，不负好时光”为题，为信息技术学院学生上了一堂有情怀有温度的思政课。李校长从“重要讲话核心要点”“深刻领会重大意义”“打好底色担当大任”“踔厉奋发不负韶华”四方面解读了习总书记对青年的新时代要求。他强调，青年学子要以史为鉴守初心，以史为镜担使命，以实现中华民族伟大复兴为己任，打好政治、价值和精神三种底色，以青春之我，贡献伟大祖国；要做到“心中有灯塔，前行有方向；眼里装星辰，未来有希望；手中磨利剑，出手有硬招；脚下沾泥土，奋斗有力量”。



图2-2 陈礼龙书记、李菲校长给学生上思政课

（二）立德树人

1. 思政教育铸魂立心

选树“课程思政”典型示范。学校出台《关于深入推进“课程思政”的实施意见》等文件，构建全员全程全方位育人思政大格局。立项国家级课程思政示范课程1门，立项省高校课程思政示范项目2门，校级立项了70门育人效果显著的“课程思政”示范课程，遴选了70个高效优质的“课程思政”示范课堂、70个“课程思政”典型案例，将“课程思

政”作为课堂评审的重要指标，通过精品课堂竞赛、示范课堂展演，培育了一批“课程思政”名师，引领带动并覆盖全校专业群的课程思政建设，形成了“门门有思政、课课有特色、人人重育人”的良好教学环境。

开展系列活动坚定信念。围绕“战疫”和“党史”思政大课，开展了“思政战疫大课堂”、“名师讲党史”等系列活动。本学年开展“抗疫讲堂”36场次，党史专题讲座68场次，2万余名学生参与，增强学生的政治认同、思想认同、情感认同，更加坚定对马克思主义的信仰、中国特色社会主义的信念、中华民族伟大复兴中国梦的信心。

开展思政研究力出精品。以思政课教师研修基地、思政教学创新团队为载体，强化科研培育和精品建设。本学年立项省级、校级立德树人课程思政专项教改项目35项，出版了《中国特色社会主义协商民主教学研究》专著，《八七会议——在这里聆听历史的回声》微课入选“百所职业院校名师讲党史”系列微课。

【案例5】二级学院举行课程思政示范课堂展演

为有效推进学校课程思政工作，充分发挥课堂在高校思想政治工作中的主渠道作用，提高课程建设质量和课堂教学质量，各二级学院纷纷举行了第十四轮精品课堂2022年“课程思政示范课堂”展演活动。院部层面的“示范课堂”展演邀请了学校教学督导、院部二级督学、专业主任担任评委，为参赛队的展演进行点评。



图2-3 各二级学院举行课程思政示范课堂展演

比赛中，参赛教师们从自己的专业、课程特点出发，通过“课程设计”和“课堂教学”两个环节进行展示，深入挖掘了各门课程蕴含的思想政治教育元素和所承载的思想政治教育功能，把思想政治教育与知识体系教育融为一体，实现“知识传授”和“价值引领”有机统一，展示了各自的教学风采和理论功底。督导们从思政

元素提取、思政元素融入、教学分析及整体设计等方面对参赛队伍的表现进行点评，激励每一位教师在传授知识的同时，更能成为大学生的人生导师和引路人，把每一门课程都建设成为传播正能量、引领学生健康成长的主渠道。

2. “四项计划”筑基修身

(1) 尚劳强技，劳动育人计划

开发劳动教育通识课程。以劳动技能、劳动光荣、劳动魅力、劳动伟大为主题主线，设计16讲教学内容入课堂入人才培养方案，将劳动精神、工匠精神、劳模精神贯穿始终，以劳树德、以劳增智、以劳强体、以劳育美、以劳创新，营造全体全方位可持续发展的劳动教育良好生态。

感受职业劳动体验。学生自入校后会经历“识岗-练岗-临岗-跟岗-轮岗-顶岗”的实践环节。通过亲身体验和实践岗位工作，熟悉岗位标准和特性，感受职场氛围，感悟职场人生，提升职业素养，缩短从学生角色到职业角色的转化周期，为后续课程学习、岗位技能培养、综合素养提升和未来职场实践奠定良好基础。

养成日常劳动习惯。将劳动融入日常生活劳作，强化学生劳动自立自强意识。学校开辟十大景观绿地、现代农业示范园、农耕文化体验中心等，由农学院专业人员带领学生进行耕地种植、锄草收割、景观设计等田间劳作，让学生们感受春耕秋收的中华优秀传统文化之趣。推行公寓网格管理，实行寝室卫生责任包干制、常态化督导检查 and 考核评比制，培养学生生活劳动习惯。

劳动服务融入社会实践。将劳动服务和社会实践相结合，让学生在服务性劳动中提升社会责任感。开展“三下乡”、暑假支教、社区家电维修、公益学堂、红十字志愿服务等专项实践活动，发挥专业所长，为老百姓办实事小事麻烦事，为企业、社区、乡镇提供公益服务性劳动，让学生用劳动实践为乡村振兴、社区街道注入“襄职力量”。

(2) 书香致远，读书慧心计划

开阔学生视野，积淀文化底蕴。本学年持续深入开展千山“读书好处心先觉，立雪深时道已传”读书活动，每天到图书馆学习，每月开展

讲座，每学期开展主题征文活动，成为了青年学生精神文明创建活动的有效载体。学生看书、懂书、爱书、分享书的意识大大提升，逐渐养成崇尚读书、博览群书的好习惯，图书利用率持续上升，校图书馆纸质图书学生借阅 37829 册，借阅 14819 人次，进馆阅览 71604 人次。

弘扬伟大精神 立德立信立志。今年是建党 101 周年和党的二十大召开之年，学校开展党史学习教育读书活动，引导学生知史爱党，明史爱国，用党的奋斗历程和伟大成就鼓舞斗志、明确方向；用党的光荣传统和优良作风坚定信念、凝聚力量；用党的实践创造和历史经验启迪智慧、砥砺品格。学校邀请思政名师、德育名师、优秀班主任开展“弘扬伟大精神 引领立德树人”主题教育系列讲座 72 场，参与讲座人数 27200 人，学生撰写心得体会 3440 篇；举办读书分享会 8 场次，参与人数 4850 人。在 2022 年 6 月全省高职高专院校“共享全民阅读”竞赛决赛活动中获得了个人一、二、三等奖和团体三等奖；在全省高校 2021 年“读懂中国”征文活动中荣获最佳作品奖、优秀作品奖各 2 项；在湖北、湖南两省联合开展的迎接建党 100 周年“长江读书节红色故事讲书人”大赛中，1 人获“长江读书节讲书人”称号。

(3) 体育无限精彩，运动达人计划

深入开展“乐跑”活动。以“全体学生健身是个人强身之道、学校强校之举、国家强国之基”为理念，学校持续开展“体育无限精彩，运动无处不在”千山乐跑活动，将乐跑纳入学生体育成绩，每月底评选“运动达人”，达成以体育人、强健学生体魄、培养学生奋力拼搏积极向上精神品质的目标。

拓展球类体育赛事。学校广泛开展 2022 年学生乒乓球赛、篮球赛、网球联赛等球类赛事，号召同学们课余时间走下网络、走出宿舍、放下手机、奔向操场，做一名身心健康、德业并进、全面发展的襄职人。本学年学校女子篮球队在湖北省第十六届运动会暨第十三届省大学生运动会篮球比赛（高职组）比赛中以七战全胜的战绩夺得了冠军。

(4) 惜时如金，时间管理计划

忆时·百岁光阴如梦蝶，重回首往事堪嗟，唤醒学生时间管理意识。

通过时光诗词大赛、时间趣味歌唱赛、时间科普知识问答等活动，引导学生回忆答出或唱出与时间有关的诗句、歌曲或相关知识，感受时间的有限性、不可逆性和不可再生性，帮助他们在诗词、歌曲中重新认识时间，引发学生珍惜时间的紧迫感。

用时·读书不觉已春深，一寸光阴一寸金，激发学生高效用时意识。通过“舞动100秒”、“上课不迟到，挑战十分钟化完全妆”、“我的生命线——一生一次的单行道”等活动，引导学生在限定时间内完成跳舞、化妆等挑战，提升学生的时间感知力，帮助他们思考如何统筹安排学习生活，高效利用和管理时间。

惜时·劝君莫惜金缕衣，劝君惜取少年时，强化学生目标管理意识。通过“时间都去哪儿了——留言板互动”、“以终为始，珍惜时间——坐上时光机，毕业典礼来啦”等活动，引导学生用文字表达出“不负青春、不负韶华”珍惜大学时光的美好愿望，帮助他们设立清晰的大学目标，不虚度光阴，以唤醒学生目标意识，学会珍惜时间。

全校有4786名大学生参与时间管理计划，鲜明的主题、活泼的形式增强了参与积极性，他们在感受快乐的同时，提升了时间管理意识。

（三）在校体验

1. 青年实践

学校紧扣时代发展脉搏，对接社会需求，立足立德树人，以志愿服务、社会实践、社团活动、科技文化节等多元化活动为载体，构建和完善青年实践育人模式，实现全专业全年级学生的全覆盖。本学年，学校组织开展各类志愿服务、社会实践、社团活动 15000 余次，服务总时长达 35.8 万小时。63 个学生社团全年累计开展各类活动 6500 余次，学生参与 24 万人次。学校坚持了 16 年科技文化节创新活动，以青年学生小发明、小设计、小创新、小制作、小论文“五小”成果评选来促进课外科技学术活动蓬勃发展，培养学生科技创新精神和实践动手能力，本学年 8321 名学生参与科技文化节，提供作品 3169 件，获得学校奖励 47 件。

表2-1 学校2021-2022学年学生社团参与人数一览表

序号	社团名称	参与社团学生人数			序号	社团名称	参与社团学生人数		
		一年级	二年级	合计			一年级	二年级	合计
1	超强大脑协会★	72	101	93	33	汽车协会★	7	5	12
2	话剧社	75	48	123	34	金相制样协会★	22	18	40
3	助产协会★	58	60	118	35	工业产品创新设计协会★	47	50	97
4	读者与演讲协会	125	76	201	36	武术协会	11	9	20
5	影像协会★	138	129	267	37	机电维修与创新协会★	11	12	23
6	检验协会★	142	201	343	38	书心墨语协会	17	13	30
7	清风棋社	96	98	194	39	慧鱼机器人协会★	15	15	30
8	书画协会	125	53	178	40	数控协会★	24	16	40
9	摄影协会	114	65	179	41	义心协会	24	13	37
10	中医药协会★	81	69	150	42	桥牌协会	18	20	38
11	酷动俱乐部	253	149	402	43	计算机网络协会★	22	21	43
12	悦动协会	178	167	345	44	软件协会★	28	32	60
13	护理协会★	473	523	996	45	青扬运动协会	82	75	157
14	临床协会★	132	172	304	46	千山韵彩协会	17	15	32
15	口腔协会★	793	923	1716	47	建模协会★	9	8	17
16	红心草志愿服务队	659	621	1280	48	BIM协会★	56	44	100
17	千山民间艺术传承社	120	90	210	49	测量协会★	33	27	60
18	千山·礼仪协会	19	18	37	50	阳光运动协会	30	32	62
19	千山·指尖钢琴社	30	22	52	51	爱心烛光青年志愿者协会	81	79	160
20	千山·英语协会	56	61	117	52	食品营养与安全协会	80	61	141
21	千山·书画协会	49	44	93	53	环保协会	43	37	80
22	千山·青春同伴社	121	79	200	54	花卉园艺协会	45	54	99
23	千山·飞燕舞团	30	16	46	55	书法与摄影协会	61	71	132
24	千山·星空合唱团	49	47	96	56	小动物保护协会★	117	113	230
25	千山雨地文学社	115	105	220	57	古风茶艺社	51	50	101
26	1+青年志愿者协会	632	573	1205	58	舞蹈协会	30	21	51
27	演讲与口才协会	29	31	60	59	天净沙·圣朝古风社	21	30	51
28	Spark 火花艺术团	20	25	45	60	礼仪协会	13	9	22

序号	社团名称	参与社团学生人数			序号	社团名称	参与社团学生人数		
		一年级	二年级	合计			一年级	二年级	合计
29	摄影与视频剪辑协会	68	67	135	61	外语协会	14	23	37
30	轻越体育俱乐部	80	60	140	62	小红帽协会	53	35	88
31	物流协会★	40	26	66	63	心理协会	181	169	350
32	青友志愿者协会	96	75	171		合计：63个社团			

注：标★的为科技社团，数据来源于学校团委。

【案例6】[1+]青年志愿者协会入选全国志愿服务示范团队

2022年6月，团中央青年志愿者行动指导中心公布2022年“七彩假期”志愿服务示范团队入选名单，全国遴选1000支团队，襄阳职院师范学院[1+]青年志愿者协会成功入选。“七彩假期”志愿服务活动重点为农村留守儿童、城市随迁子女和防疫一线人员子女等青少年群体提供服务。2021年，学校[1+]青年志愿者协会10名队员深入海拔1000多米高的南漳县板桥镇新集完全小学，开展了为期15天的“七彩假期”志愿服务，陪伴74名留守儿童和1名特殊儿童度过一个温馨、愉快的假期。[1+]青年志愿者协会获评2021年湖北省暑期“三下乡”优秀团队，协会在2022年被共青团湖北省委正式命名为“湖北省本禹志愿服务队”。



图 2-4 2022 年[1+]青年志愿者协会入选“七彩假期”志愿服务示范团队

今年暑期，[1+]青年志愿者协会又入选“七彩假期”志愿服务示范团队。学校选拔了20名优秀师生，组建两支队伍，分别到乡村少年宫谷城县黄畈中心小学、城关镇三岔路中心小学，开展了15天的以青少年思想引领、身心成长、科技创新、快乐学习、舞蹈、音乐、美术、手工、手语、非遗文化传承为内容的志愿服务。活动结束后，协会组织了“七彩假期”结营汇报暨非遗文化进社会主义新农村展演，深受当地村民和家长们好评。

2. 心理关爱

2021-2022 学年，心理健康教育中心进一步加强大学生心理健康教育规范化、课程精品化建设，强化对学生心理问题研究，注重对重点学生的个体咨询，识别危机学生并及时干预，做到心理健康教育“全覆盖、保基本、强质量”。开展《大学生心理健康教育》必修课程教学 2280 学时，拍摄心理微课 28 节，参与各项心理健康教育活动同学 4 万人次，处理重点关注学生 300 余人次，危机干预学生 126 人次，个体咨询 2420 人次；成功申报校级班主任工作精品立项 2 项，校级重点招标课题 1 项，省级教育厅社科项目 1 项，探索形成心理健康教育“一纳入五融合”工作模式，将学生心理健康教育纳入到人才培养全过程，将课程、活动、咨询、科研、环境五个方面有机融合，为学生提供全方位心理健康教育服务，成为全省有影响力的品牌。学生心理健康教育中心亦荣获“湖北省女职工建功立业标兵岗”荣誉称号。

表2-2 学校2021-2022学年大学生心理健康服务一览表

活动名称	时间	参与人数	活动内容和成效
新生入学心理健康教育讲座	2021. 10	6170	帮助学生了解心理健康知识，学会求助，善于求助。
世界精神卫生日宣传活动	2021. 10	500	提醒同学们关注“心理健康与精神卫生”，学会求助，善于求助。
班主任心理危机培训讲座	2021. 10	1080	提醒班主任们要及早发现有心理危机或潜在危机的学生，及时进行干预，预防校园突发危机事件的发生。
新生心理访谈	2021. 10	6170	了解学生心理健康状况，对需要处理的学生进行及时干预。
心理中心开放日活动	2021. 10	1280	通过抖音直播带领学生云上参观心理中心，宣传心理中心功能及服务。
做时间的主人——第二届心理健康游园会	2021. 11	3450	通过开展时间管理活动帮助学生提高环境适应能力与人际交往能力。
心理委员系列培训活动	2021. 12	509	邀请知名专家为校心理委员作“主题心理班会的策划与组织”线上专题培训，效果良好。
第四届心理健康知识竞赛	2021. 12	1270	通过知识竞赛让学生们关注心理健康知识，树立正确心理健康观，积极寻求心理帮助。
3.25心理健康宣传月活动周	2022. 3	3200	采取中心品牌活动和院部特色活动共同推进的方式，传播关注心理健康的理念与关爱自我的方法。

活动名称	时间	参与人数	活动内容和成效
第五届心理健康宣传大使选拔赛	2022.5	1500	通过朋辈教育的形式进行心理健康知识普及宣讲。
5.25心理健康宣传月活动	2022.5	8250	开展形式多样的线上线下活动宣传普及心理健康知识。
第六届校园心理情景剧大赛	2022.5	1180	总结心理委员工作，进行学年优秀心理委员表彰。
抗挫折主题教育	2022.5	2000	通过开展各类活动帮助同学们树立积极全面的挫折认知，提升心理韧性和充满力量的积极行动。
优秀心理委员表彰大会暨心理委员工作分享会	2022.6	212	总结心理委员工作，进行学年优秀心理委员表彰。
心理委员开讲了	全学年	6500	每周在班级进行心理健康小知识宣讲，帮助同学们更深入认知心理健康。
心灵放映室	全学年	1600	每周五晚播放心理健康影片，增强学生心理健康意识。
系列团体心理辅导活动	全学年	1800	通过各种形式的团体心理辅导，使学生在认识自我的基础上悦纳自我、调适情绪，为心理健康保驾护航。
个体咨询	全学年	2420	解决学生心理困惑，识别危机学生及时干预。
校外讲座	全学年	8600	为襄阳市高中、部分职工进行心理健康知识讲座，宣传普及心理健康知识，减轻工作学习压力，以更好的状态学习和工作。
职工心理加油站	全学年	2650	为襄阳市机关事业单位职工提供心理讲座、个体咨询等心理健康服务。

数据来源：襄阳职业技术学院学生心理健康教育中心。

【案例 7】家校联手，为心护航



每年新生入校，学校心理健康教育中心都会举办一场“家校联手，为心护航”的家长课堂讲座。今年的9月28日晚，心理中心主任杨云在抖音直播间为2022级新生家长精心准备的心理健康课程如约进行。直播间里，杨老师从心理健康是什么，学生情况怎么样，以及家长可以做什么等方面进行了详细讲解。直播将身边真实的案例融入到授课内容中，通过深入浅出的讲解，降低家长朋友们的育儿焦虑，让他们深入了解给孩子提供心理支持的方式方法。此次“家长课堂”累计观看2000人次，点赞达3.7万次，直播间里好评如潮。

家庭是人生的第一所学校。家长是孩子的第一任老师。本次“心理健康知识进家庭”活动，营造了全社会重视学生心理健康状况的良好氛围，也体现了学校重视家校共育的优良传统。

3. 奖助促学

学校奖助工作坚守“以学生为本”服务理念，完善了“奖、助、减、免、贷、补”奖助体系和规范的工作程序，资助目标精准、资助方式暖心，把资助工作与思政教育、感恩教育、诚信教育、家国情怀等紧密结合。本学年奖、助学生 10540 人，总金额达 3565.53 万元。学校在 2022 年疫情期间为无偿献血做出了突出贡献，被国家卫健委授予全国无偿献血促进奖单位奖。

表 2-3 学校 2021-2022 学年学生奖助情况一览表

序号	奖助项目名称	种类	奖助范围	人数	金额 (万元)
1	国家奖学金	奖学金	中央政府出资设立，奖励特别优秀学生的奖学金	24	19.2
2	国家励志奖学金	奖学金	中央和地方政府共同出资设立，奖励资助品学兼优的家庭困难学生	638	319
3	国家助学金	助学金	中央和地方政府共同出资设立，用于资助家庭经济困难学生的助学金	4729	1561.23
4	应征入伍服兵役士兵资助	其他	中央财政出资，用于高校学生入伍学费补偿的专项资金	248	240.0366
5	退役士兵	学费减免	中央财政出资，用于高校学生入伍学费减免的专项资金	184	100.85
6	生源地助学贷款	助学贷款	政府、银行及教育行政部门帮助家庭经济困难学生办理的助学贷款	1505	875.5029
7	勤工助学活动	勤工助学	学校为家庭经济困难学生提供勤工助学岗位	16	2.668
8	学校爱心帮扶	特殊困难补助	学校爱心基金会提供资金资助遭遇突发事件、家庭经济困难的学生	309	8
9	寒假走访慰问	特殊困难补助	学校爱心基金会提供资金资助家庭经济特别困难的学生	9	1.8
10	学校奖学金	奖学金	学校出资，奖励品学兼优的学生	579	72.2
11	学生先进个人表彰	奖学金	学校出资，奖励品学兼优的学生	1361	30.1
12	一村多名大学生先进个人表彰	奖学金	学校出资，奖励品学兼优的学生	181	4.84

序号	奖助项目名称	种类	奖助范围	人数	金额 (万元)
13	学校一村多名大学生奖学金	奖学金	学校出资，奖励品学兼优的学生	118	20
14	大北农奖学金	奖学金	武汉大北农饲料科技有限公司出资，奖励农学员优秀学生	12	2
15	正大奖学金	奖学金	襄阳正大有限公司出资，奖励农学院优秀学生	24	6.5
16	乡村医生订单定向培养班学费、生活费	助学金	襄阳市人民政府出资，资助乡村医生班学费	59	59
17	一村多名大学生定向培养学费	助学金	湖北省委组织部出资，资助乡村村官学费	363	181.5
18	高新区扩招定向培养学费	助学金	襄阳高新技术产业开发区管理委员会出资，资助高新区扩招学生学费	75	37.5
19	艾迪康班学生生活费	助学金	签约学生	26	5
20	贝康班学生奖学金	奖学金	签约学生	5	1
21	高新区药学行业企业订单班学费	助学金	签约学生	27	7
22	洲际英才学院奖学金	奖学金	在校生	2	0.6
23	康圣达班学生生活费	助学金	签约学生	15	5
24	兰卫班学生生活费	助学金	签约学生	31	5

数据来源：襄阳职业技术学院学生资助中心、产学研处。

4. 智慧管理

为提高“服务育人、管理育人”效能，学校成立了“一站式”大学生事务中心。以“围绕学生、服务学生、关爱学生”为宗旨，以“马上办、一次办、网上办、掌上办”为目标，将大学生事务中心打造成教育学生的阵地、服务学生的平台、对外交流的窗口。

通过搭建五个平台来提供一站式服务，即一站式事务办理平台、师生交流平台、学习与发展平台、实践育人平台、党团活动平台，让学生“少跑一趟路、少进一扇门、少找一个人”，本学年办理事项 12588 人次。一站式服务促进了各部门学生事务的横向互动和流程再造，提升了职能部门服务学生的效率，推动学生服务由“统一供给”转变为“个性化服务”。

（四）技能大赛

1. “岗课赛证”一体化

“岗”是导向，对接行企岗位标准，吸纳行业发展新技术、新方法、新工艺，及时更新教学内容；“课”是核心，对接职业标准和工程过程的岗位核心能力培养，优化课程体系，学期末组织校、系院两级技能抽考，要求专业核心技能学生人人过关；“赛”是考场，全体学生参与校赛，对接省赛和国赛，一年竞赛不间断，以此检验专业教学水平和人才培养质量；“证”是标准，全面开展 1+X 证书制度试点，2022 年试点 1+X 证书 26 项，参与专业 36 个，推进证书标准与人才培养深度融合，达成学生具备与企业岗位需求相匹配的职业能力和职业素养的目标。

2. 角逐省赛国赛展风采

本学年学生参加省级及以上各项竞赛(不含双创类)获得奖励 35 类，其中国家级奖项 25 项，省级奖项 94 项（省级一等奖 34 项），特别是在 2022 年全国职业院校学生技能大赛中，获得一等奖 2 项、二等奖 1 项、三等奖 2 项。

表 2-4 2021-2022 学年学生技能竞赛获奖情况（省级一等奖以上）

序号	竞赛项目	级别	获奖等次	获奖学生
1	2022 年全国职业院校技能大赛—电子商务赛项	国家级	一等奖	高润泽,朱晨阳
2	2022 年全国职业院校技能大赛—机器人系统集成赛项	国家级	一等奖	高祥,郭成
3	2022 年全国职业院校技能大赛—农产品质量安全检测	国家级	二等奖	汪婷,黄傲
4	2022 年全国职业院校技能大赛—大数据技术与应用赛项	国家级	三等奖	刘星明,刘鑫雨
5	2022 年全国职业院校技能大赛—服装设计与工艺赛项	国家级	三等奖	程淼,王凳巧
6	2021 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛-第二届人工智能机器人应用技术赛项（高职组）	国家级	三等奖	杨国富,齐家云
7	2021 “外研社·国才杯”全国英语写作大赛（高职组）总决赛	国家级	二等奖	陈潇露
8	2021 年“徕卡杯”第十届全国大学生金相技能大赛	国家级	一等奖	刘忍锋,裴锦涛
9	2021 年“徕卡杯”第十届全国大学生金相技能大赛	国家级	二等奖	吴坤
10	2021 年“徕卡杯”第十届全国大学生金相技	国家级	一等奖	文杰

序号	竞赛项目	级别	获奖等次	获奖学生
	能大赛			
11	2021年全国大学生软件测试大赛	国家级	二等奖	吴国霖
12	2021年全国行业职业技能竞赛-第二届全国物流服务师职业技能竞赛	国家级	一等奖	李婷婷,李丁江
13	2021年金砖国家亚洲世界技能远程国际赛——网站设计与开发	国家级	三等奖	黄家祺
14	全国大学生数学建模大赛	国家级	二等奖	郝青松,陆家驹
15	全国大学生数学建模大赛	国家级	二等奖	陈奥麟,齐广勇
16	第十三届中国大学生服务外包创新创业大赛	国家级	三等奖	周元超,赵星宇
17	第十三届蓝桥杯软件和信息技术专业人才大赛全国总决赛C/C++程序设计	国家级	二等奖	卢聪
18	第十三届蓝桥杯软件和信息技术专业人才大赛全国总决赛C/C++程序设计	国家级	二等奖	程攀
19	第十三届蓝桥杯软件和信息技术专业人才大赛全国总决赛C/C++程序设计	国家级	二等奖	张藤
20	第十三届蓝桥杯软件和信息技术专业人才大赛全国总决赛C/C++程序设计	国家级	二等奖	刘阳
21	第十三届蓝桥杯软件和信息技术专业人才大赛全国总决赛C/C++程序设计	国家级	三等奖	吴志杰
22	第十三届蓝桥杯软件和信息技术专业人才大赛全国总决赛C/C++程序设计	国家级	三等奖	万亮
23	第十三届蓝桥杯软件和信息技术专业人才大赛全国总决赛Python程序设计	国家级	二等奖	李宇熹
24	第十三届蓝桥杯软件和信息技术专业人才大赛全国总决赛Python程序设计	国家级	三等奖	王逸龙
25	首届世界职业院校技能大赛——跨境电商赛项	国家级	优秀奖	魏敏,滕浩
26	2021“外研社·国才杯”全国英语写作大赛(高职组)复赛(湖北赛区)	省部级	特等奖	陈潇露
27	2021“外研社·国才杯”全国英语演讲大赛(高职组)决赛(湖北赛区)	省部级	一等奖	杜小倩
28	2021“外研社·国才杯”全国英语演讲大赛(高职组)湖北省决赛	省部级	一等奖	徐铭予
29	2021年“辉景·迈格杯”第三届湖北省大学生金相技能大赛	省部级	一等奖	吴国霖
30	2021年“辉景·迈格杯”第三届湖北省大学生金相技能大赛	省部级	一等奖	江厅
31	2021年护理学专业学生创新创业论坛比赛	省部级	一等奖	高思琦,杨浩
32	2021年湖北工匠杯全国电子信息行业新技术应用职业技能竞赛通信网络运行管理员(物联网应用技术)	省部级	一等奖	张坤
33	2021年湖北工匠杯技能大赛——湖北省信息技术职业技能大赛(物联网技术赛项)	省部级	一等奖	邹杰,徐霜
34	2021年湖北省医学职业教育口腔医学技能竞赛	省部级	一等奖	任鑫
35	2021年湖北省医学职业教育口腔医学技能竞赛	省部级	一等奖	李琳
36	2021年湖北省大学生文化创意作品大赛	省部级	一等奖	高金晶,刘梦涵

序号	竞赛项目	级别	获奖等次	获奖学生
	(汉艺襄韵)			
37	2021年湖北省百生讲坛省级“活力团支部”大赛	省部级	一等奖	赵晨颖,程楠等
38	2021年湖北省第一届网中网财税共享服务职业技能大赛	省部级	一等奖	廖从平,李云汐
39	2021年湖北省高职高专院校信息素养大赛(学生组)	省部级	一等奖	程传佳
40	全国大学生数学建模大赛湖北赛区	省部级	一等奖	陈宽,肖子浩等
41	工匠杯-中国第三届汉江流域职业技能大赛暨全国新职业技能大赛湖北省选拔赛导游竞赛	省部级	一等奖	李欣怡
42	湖北省第十六届运动会青少年体育类(大学生组)暨湖北省第十三届大学生运动会——篮球赛	省部级	一等奖	樊琳卉,陈可
43	第十三届蓝桥杯软件和信息技术专业人才大赛湖北赛区C/C++程序设计大赛	省部级	一等奖	吴志杰
44	第十三届蓝桥杯软件和信息技术专业人才大赛湖北赛区C/C++程序设计大赛	省部级	一等奖	万亮
45	第十三届蓝桥杯软件和信息技术专业人才大赛湖北赛区C/C++程序设计大赛	省部级	一等奖	程攀
46	第十三届蓝桥杯软件和信息技术专业人才大赛湖北赛区C/C++程序设计大赛	省部级	一等奖	刘阳
47	第十三届蓝桥杯软件和信息技术专业人才大赛湖北赛区C/C++程序设计大赛	省部级	一等奖	陈雨婷
48	第十三届蓝桥杯软件和信息技术专业人才大赛湖北赛区C/C++程序设计大赛	省部级	一等奖	张藤
49	第十三届蓝桥杯软件和信息技术专业人才大赛湖北赛区C/C++程序设计大赛	省部级	一等奖	卢聪
50	第十三届蓝桥杯软件和信息技术专业人才大赛湖北赛区Python程序设计大赛	省部级	一等奖	王逸龙
51	第十三届蓝桥杯软件和信息技术专业人才大赛湖北赛区Python程序设计大赛	省部级	一等奖	刘鑫雨
52	第十三届蓝桥杯软件和信息技术专业人才大赛湖北赛区Python程序设计大赛	省部级	一等奖	李宇熹
53	第十三届蓝桥杯软件和信息技术专业人才大赛湖北赛区Python程序设计大赛	省部级	一等奖	刘忍锋
54	第十三届蓝桥杯软件和信息技术专业人才大赛湖北赛区Python程序设计大赛	省部级	一等奖	林彦谔
55	第十三届蓝桥杯软件和信息技术专业人才大赛湖北赛区第十三届蓝桥杯Java软件开发大赛	省部级	一等奖	荣安娜
56	第十届“泰迪杯”全国大学生数据挖掘挑战赛全国专科组	省部级	一等奖	郝青松,程林南
57	第十届“泰迪杯”全国大学生数据挖掘挑战赛湖北省专科组	省部级	一等奖	郝青松,杨俊杰
58	第四届“泰迪杯”数据分析技能竞赛	省部级	一等奖	郝青松,杨俊杰
59	第四届“泰迪杯”数据分析技能竞赛	省部级	特等奖	郝青松,王春燕

数据来源：襄阳职业技术学院教务处。

【案例 9】学校首获全国技能大赛机器人赛项一等奖

2022 年 8 月 18 日，2022 年全国职业院校技能大赛“机器人系统集成”赛项在山东潍坊落幕，共有来自全国 28 个省市、自治区的 52 所学校派队参加。襄阳职院汽车工程学院工业机器人专业学生高祥、郭成代表湖北队参赛，以全国第四名的好成绩荣获一等奖，这也是湖北省在该赛项获得的第一个国赛一等奖。

“机器人系统集成”赛项为团体赛，每队两名选手，分两个赛程合计 7 小时。赛题包括系统方案设计、工艺流程模拟仿真、硬件接线及电气接线、机器人系统集成、集成系统联调、mes 系统集成、拓展任务以及文档制作 8 个任务模块。主要考查选手对于工业机器人、可编程控制器、数控系统、集成视觉等控制设备的编程调试和复杂机器人集成系统的联调能力，兼顾考核选手在工业网络及数据归档处理的信息化能力。学校围绕襄阳市打造国家智能制造基地的十四五规划目标，通过智能制造专业群，已建成国家工业机器人应用人才培养中心，“岗课赛证”融合教学进入人才培养方案，不断强化智能制造领域复合型高技术技能人才培养。此次比赛获得佳绩，正是学校智能制造类专业人才培养高质量的彰显。



图2-7 学校首获全国技能大赛机器人赛项一等奖

3. 践行工匠精神成能手

2022 年 10 月，省人社厅发布《关于授予 2021 年“湖北工匠杯”职业技能竞赛优秀选手“湖北省技术能手”称号的通报》，襄阳职院 8 名师生获此殊荣。2021 年“湖北工匠杯”职业技能竞赛是为贯彻落实《省委办公厅、省政府办公厅印发〈关于实施技能人才振兴计划建设技能强省的若干意见〉的通知》及《人力资源社会保障部关于组织开展 2021 年

全国行业职业技能竞赛的通知》精神，推动省级高技能人才队伍建设，在全省范围内开展的系列竞赛活动。对于一类大赛各职业（工种）决赛前3名的选手及二类大赛各职业（工种）决赛第1名的选手，经省人社厅核准后，授予“湖北省技术能手”荣誉。在湖北省第十一届“华中数控杯”数控技能大赛暨第五届智能制造应用技术职业技能大赛上，汽车工程学院彭华武老师获“湖北省技术能手”荣誉称号。在中国（襄阳）第三届汉江流域职业技能大赛暨全国新职业技能大赛湖北省选拔赛上，旅游艺术学院李欣怡、于志伟2名同学在导游赛项中获此称号；商学院俞洋洋老师在互联网营销师赛项中获此称号；汽车工程学院马洋、胡升耀老师在工业互联网工程技术人员赛项中获此称号；信息技术学院邹杰、徐霜2名同学在物联网技术及应用赛项中获此荣誉称号。这是学校师生在工作、学习中磨炼工匠精神迈出的牢固一步。

（五）创新创业

1. 研创一体，专创融合，做精双创教育

一是紧扣专业，以问题为导向激发创意。新知识、新工艺、新技术、新模式及时融入专业教学、实验实训项目、创新拓展活动之中，问题导向，鼓励学生围绕如何解决市场需求、企业痛点、行业堵点等难题，产生创意想法。

二是联系实际，以平台为载体落地创新。设计创新基金项目，在日常学习和生活中探索研究，在专业创客空间中创新实践，使“知、情、意、行”结合，“学、思、动、用、创”统一，落地创业导向的创新和实践应用的创新。

三是借力导师，以大赛为形式开启创业。选派创业导师，组建团队撰写项目计划书，以创业大赛的形式，遴选优秀项目到学校层面进行评估，学校组建专家团队，帮助项目升级提档，提升学生双创实践能力。

2. 全局谋划，上下联动，做强双创竞赛

与省级和国家创新创业大赛有效对接，发挥大赛“树旗、导航、定

标、催化”作用，完善班级、院级、校级三级创赛能力递进体系，实现竞赛项目融入课程模块，优化教学内容；竞赛规程融入创训过程，提升创客活动针对性；评分细则融入课程评价，引领教学方向；比赛结果检验双创教育效度，反馈教学成效。全校上下充分联动，精心谋划，规范组织，提供全面优质的竞赛保障服务。



图2-8 学校双创竞赛组织流程

2022年学校3个项目进入国赛现场赛，获取1金2银，连续3年斩获“互联网+”国赛金奖。近五年累计获得中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛3金6银3铜，本学年获得省级以上双创大赛奖项38项，始终处于全省首位。

表 2-5 2021-2022 学年创新创业大赛获国家级、省级奖项情况

序号	赛事名称	主办单位	级别	奖次	获奖项目
1	2021年第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛	教育部	国家级	金奖	襄湘辣——一种出火红的日子
2	2021年第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛	教育部	国家级	银奖	启慧阳光——鄂豫陕最大智力障碍儿童教育康复公益组织
3	2021年第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛	教育部	国家级	银奖	郟牧羊：小单元马头山羊繁育推广
4	2021年第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛	教育部	国家级	铜奖	带美丽乡村上云路
5	2021年第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛	教育部	国家级	铜奖	优行轮椅
6	2021年第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛湖北省省赛	省教育厅	省级	金奖	襄湘辣——一种出火红的日子
7	2021年第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛湖北省省赛	省教育厅	省级	金奖	启慧阳光——鄂豫陕最大智力障碍儿童教育康复公益组织

序号	赛事名称	主办单位	级别	奖次	获奖项目
8	2021年第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛湖北省省赛	省教育厅	省级	金奖	郟牧羊：小单元马头山羊繁育推广
9	2021年第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛湖北省省赛	省教育厅	省级	金奖	带美丽乡村上云路——做乡村美食短视频领域的领航者
10	2021年第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛湖北省省赛	省教育厅	省级	金奖	“优行”智能仿生爬梯型多功能轮椅——专注老人出行服务
11	2021年第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛湖北省省赛	省教育厅	省级	银奖	文怡科技：以校园消费为载体推行诚信教育的开创者
12	2021年第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛湖北省省赛	省教育厅	省级	铜奖	孩陪无忧——预测学生潜能，成就职业梦想
13	2021年第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛湖北省省赛	省教育厅	省级	铜奖	基于物联网技术的汽车自动灭火装置
14	2021年第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛湖北省省赛	省教育厅	省级	铜奖	油烟 e 管家——城市餐饮油烟治理解决方案提供商
15	2021年第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛湖北省省赛	省教育厅	省级	铜奖	云尚监——线上装修监理
16	2021年第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛湖北省省赛	省教育厅	省级	铜奖	贞观锦游·大唐系列剧情式实景体验项目
17	2021年第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛湖北省省赛	省教育厅	省级	铜奖	指尖创梦——少儿艺术编程的开拓者
18	2021年第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛湖北省省赛	省教育厅	省级	铜奖	棠艺-基于智能获客系统下云仓体系搭建的先行者
19	2021年中华职业教育创新创业大赛湖北省省赛	省中华职业教育社	省级	金奖	油烟 e 管家——城市餐饮油烟治理解决方案提供商
20	2021年中华职业教育创新创业大赛湖北省省赛	省中华职业教育社	省级	铜奖	基于物联网技术的汽车自动灭火装置
21	2022年第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛	教育部	国家级	金奖	小城‘菇’事：随沃种出致富路
22	2022年第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛	教育部	国家级	银奖	云链共同富裕路
23	2022年第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛	教育部	国家级	银奖	碧水清：餐饮废水零排放专家
24	2022年第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛湖北省省赛	省教育厅	省级	金奖	云链共同富裕路
25	2022年第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛湖北省省赛	省教育厅	省级	金奖	碧水清：餐饮废水零排放专家
26	2022年第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛湖北省省赛	省教育厅	省级	金奖	村民入“菇”，全村共赴富裕路
27	2022年第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛湖北省省赛	省教育厅	省级	银奖	星儿——自闭症儿童融合教育

序号	赛事名称	主办单位	级别	奖次	获奖项目
	大学生创新创业大赛湖北省省赛				领跑者
28	2022年第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛湖北省省赛	省教育厅	省级	银奖	筷子出海
29	2022年第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛湖北省省赛	省教育厅	省级	铜奖	保护南水北调水源的好方剂
30	2022年第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛湖北省省赛	省教育厅	省级	铜奖	童享自然，让童年充满自然的力量
31	2022年第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛湖北省省赛	省教育厅	省级	铜奖	鱼得水一键式远程管理系统
32	2022年第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛湖北省省赛	省教育厅	省级	铜奖	玩美襄育：基于荆楚文化特色幼儿美育开拓者
33	2022年第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛湖北省省赛	省教育厅	省级	铜奖	牙备康：储备全身健康的牙齿银行
34	2022年第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛湖北省省赛	省教育厅	省级	铜奖	积木墙砖
35	2022年第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛湖北省省赛	省教育厅	省级	铜奖	云上监
36	2022年第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛湖北省省赛	省教育厅	省级	铜奖	指尖创梦——编织少儿梦，程造“智”工匠
37	2022年第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛湖北省省赛	省教育厅	省级	铜奖	文怡科技-校园智慧生活服务新模式的开创者
38	2022年第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛湖北省省赛	省教育厅	省级	铜奖	颐年乡里

资料来源：襄阳职业技术学院创新创业学院。

3. 平台助力，产教融合，做实双创实践

借力“国家级孵化器”。在学校国家级孵化器——襄阳市大学科技园，最大限度地激发大学生的创新创业活力，实施专业化、陪伴式、全过程的创业帮扶，“扶上马、帮全程”，为大学生实现更高质量的创业“助跑领航”，共享发展机遇，共创美好未来。

“一对一”帮扶指导。精配“导师+项目+团队”，一企一策，围绕行业趋势、技术痛点、创新发展以及基础商务服务，组织创业导师开展一对一的帮扶指导。

“三找三送三对接”。引导团队进入创业实战阶段，帮助企业找项

目、找团队、找资金，送政策、送场地、送技术，积极对接政府、对接资本、对接行业、对接企业、对接高端研发机构，企业在聚集多方能量后破“难”而上，稳步成长。2021-2022年孵化学生企业24家。

表 2-6 2021-2022 年双创学院孵化学生企业一览表

序号	企业名称	学生	注册时间
1	襄阳德璞信息科技有限责任公司	熊兴凯	2022.03.02
2	湖北航晨网络科技有限公司	罗煜鸣	2022.03.04
3	襄城区盛妆美学美容美甲店	梁宇柯	2022.03.22
4	襄城区屿遇服装店	张燕	2022.03.25
5	襄城区迷饰小家饰品店	桂禄	2022.03.25
6	湖北翔浩文化传媒有限公司	滕浩	2022.04.13
7	襄阳易鑫传媒有限公司	张一坤	2022.04.19
8	襄阳聚优阁电子商务有限公司	程聪	2022.05.13
9	襄城区澳澳传媒工作室	杨刘澳	2022.05.30
10	湖北云链农特食品科技有限公司	朱婷婷	2022.05.31
11	湖北云一兰空网络科技有限公司	徐豪伟	2022.06.01
12	湖北亿巢悦科技有限公司	王乐威	2022.06.15
13	湖北巧箸科技有限公司	罗世银	2022.06.16
14	湖北目遇网络科技有限公司	金越虎	2022.06.23
15	湖北碧水清环保科技有限公司	张恒瑜	2022.06.24
16	襄阳泽汇科技有限公司	郟泽龙	2022.06.27
17	襄城区简书青年再生资源回收工作室	凌恒奎	2022.10.19
18	湖北梦航传媒有限公司	荣耀	2021.12.23
19	襄城区月闻欣楚花店	宋江龙	2021.11.26
20	襄阳俊遥信息科技有限公司	王俊	2021.10.15
21	襄阳才合网络科技有限公司	周踞武	2021.08.10
22	湖北郎牧农业科技有限公司	马应平	2021.07.21
23	湖北优行助老科技有限公司	周振宇	2021.06.30
24	湖北棠艺文化传媒有限公司	袁唐鸿	2021.03.19

资料来源：襄阳职业技术学院创新创业学院。

【案例10】“小城‘菇’事”斩获第八届“互联网+”双创大赛金奖

在第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛全国总决赛中，“小城‘菇’事：随沃种出致富路”项目经过激烈争夺获得金奖，成为本届湖北省职教赛道参赛

项目中唯一获国金奖的项目。

在农业农村优先发展，“一县一业”稳步推进的政策背景下，炎帝神农故里，伴随着“香菇之乡”的“随州现象”，退伍军人、一村多名大学生张登成立“随沃农业科技有限公司”，引领一批生在农村、长在农村、深耕农业的大学生团队，学以致用，变“春、冬”两季出菇为全年“四季出菇”，延长鲜菇栽培周期，提升工厂化设施利用率，扩大全年生产规模；创新“公司统一运营、村集体集中组织、菇农分散代管”的香菇生产，推进香菇生产结构优化。2022年10月，已完成150万棒菌棒和450吨干花菇订单，成为裕国菇业、楚品源等知名食用菌企业供货商。

“随沃农业”团队坚持科技引领，多项技术成果和发明专利、“蓝光控菇”子实体培养等，使培育成本下降20%，菌棒污染率下降10%，单棒产量提高22%，花菇率提升32%，产出比增加30%；选育道地新菌种3个，研制出了单元式出菇管理标准化生产体系；带动就创业1500余人，菇农户均增收26000元；在他们的共同努力下，“随县香菇种植工”上榜湖北省十大劳务品牌，让随州香菇“香不减、劲更足”。



图2-9 张登团队在比赛训练中



图2-10 项目团队在菌种选育中

【案例11】云链共同富裕路——打通农特产品从田间到餐桌的增值通道

这是荣获第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛全国总决赛红旅赛道的银奖项目。项目源于一个温州女孩——朱婷婷，自带温州人特有的创业基因，有对社会新需求的敏锐捕捉和解决社会痛点的情怀。大学毕业后她打造了三个餐饮品牌，管理400多家餐饮连锁门店。在餐饮企业经营和助农活动过程中发现，农产品在农业产业链中浪费严重，中间环节都只分利不增值，使得农民和中小餐饮企业成为风险承担者，导致农民增产不增收、中小餐饮企业供应不稳。

为此，2022年5月朱婷婷成立云链农特食品科技有限公司，专注于打通农特产品供应的增值通道。采取订单种养模式，优化供应链；整合优质餐饮资源，提升价值链；加强预制菜创新研发，做强技术链；“产加销”协同发展，筑牢产业链。精准

链接农特供需两端，紧紧围绕稳定农民增收和企业增效“两稳”目标，助力产业兴旺，带动城乡共富。



图2-11 “红色青年筑梦之旅”授旗仪式 图2-12 朱婷婷参加2022年省双创报告会

截至2022年6月，项目带动农产品种植11000余亩，带动养殖306户，直接带动就业创业673人，间接带动就业创业9300人，为乡村产业振兴和中小微企业稳供应、保就业、促创业贡献了他们青春的力量。

（六）就业质量

1. 就业服务

2022年，在疫情反复、毕业生总量增加、结构性矛盾凸显等因素影响下，就业形势严峻复杂。学校始终把就业工作摆在突出位置，通过“扩、引、助”多维发力推动毕业生更充分、更高质量就业。

一是拓宽就业渠道，“扩就业”上出实招。制定了访企拓岗促就业专项行动工作方案，校领导带队走进襄阳高新区比亚迪项目、谷城吉利硅谷公司等80余家在襄大型企业，与地方政府和企业签订校地、校企战略合作协议，开拓岗位3500多个，建立就业基地19家。实施供需对接就业育人项目，学校首批2个项目获教育部立项。采取与猎聘网合办、学校自办等形式举办3场大型毕业生线上招聘会，参会单位544家，提供岗位2.1万余个，畅通“襄职就业无忧”平台，实现供需对接最后一公里。

二是办好品牌赛事，“引就业”上增实效。分年级打造三大品牌赛事，先后举办了第十八届职业生涯规划大赛、第十四届创业计划大赛、第七届模拟求职大赛等系列活动，在活动中提升学生的综合素质能力。组织学生参加第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛，5173

名学生参加，提交项目1339项。开展“就业之星”、“创业之星”评选活动，选树20名就业创业之星；参加“长江学子”征集活动，入选湖北“长江学子”3人，广泛宣传优秀毕业生典型事迹，发挥榜样的示范作用。

三是做好指导服务，“助就业”上办实事。精准帮扶困难毕业生就业。针对求职有困难的毕业生开展摸底调研、精准施策，对883名建档立卡、残疾等困难群体毕业生建立“一生一策”帮扶工作台账，推荐岗位5000多个，困难学生就业率达到82.33%。用好用足政府系列优惠政策，2022年共为933名毕业生申报求职创业补贴资金1343520元。开展“宏志助航计划”帮扶行动，2022年对189名困难学生开展就业技能培训，切实提升就业困难大学生的核心就业能力。

2022年，学校面对疫情防控常态化形势，形成校领导统筹全局、相关部门通力合作、二级学院全员落实的“大就业”工作格局，克难攻坚，推进各项就业举措落实落地。学校2022届毕业生6442人，用人单位提供就业岗位45000多个，供岗数与应届毕业生之比达7:1，实现初次就业率为96.57%，年终就业率98.60%。

表 2-7 学校 2021-2022 学年就业创业服务活动一览表

活动名称	时间	主要内容	主要成效
“书记、校长进百企”访企拓岗专项行动	全年	响应上级号召，为开拓就业渠道和岗位，校领导开展访企拓岗促就业专项行动，校企合作共建比亚迪学院、华侨城产业学院等。	校党委书记陈礼龙、校长李菲拜访企业 200 余家，开拓 2000 多个实习就业岗位，有效解决区域重大招商项目用工需求。
创建优质就业基地	2021. 11	促进校企供需精准对接，创建一批优质就业基地。	评选建成以湖北航天化学技术研究所为代表的首批 19 家优质就业基地，服务学生稳定就业。
第十八届大学生职业生涯规划大赛	2021. 12	对 2021 级学生全覆盖开展班、专业、院、校四级联动大赛，每名学生都完成一份职业生涯规划设计书。	引导大学生树立科学规划意识，积极规划未来，教会他们科学的职业规划方法，提升职业发展规划能力。
2022 年省级春季医药卫生类毕业生供需见面会	2022. 4	183 家用人单位网上招聘，2000 多名应届毕业生参加应聘。	提供招聘岗位 6000 余个，达成就业意向 600 余人次。为 2022 届毕业生拓展就业渠道，搭建就业平台。
第十四届大学生创业计划大赛	2022. 4	已连续举办 14 年，不断创新比赛形式、内容，为学生提供双创实践平台，为全国	涌现出一批创新创业典型、苗子，选拔出一批优秀创新创业项目，增强了大学生创新创业

活动名称	时间	主要内容	主要成效
第六届就业之星、创业之星评选	2022.5	双创比赛奠定坚实基础。广泛、深入挖掘毕业生就业创业典型人物和事迹,评选20名就业之星和创业之星,多形式、多渠道宣传。	意识,提升了创新创业能力。连续6年评选出100余名就业创业典型,发挥示范引领作用,引导在校生树立正确成才观、就业观、创业观。
学校2022届毕业生网络招聘会	2022.6	来自省内外210家用人单位报名了网络招聘会,2200多名学生参加应聘。	提供了7000多个就业岗位,达成就业意向600余人次。引导毕业生积极应聘,尽早就业。
第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛	2022.7	申报1339个项目,参赛学生5840人次,推荐了39个项目参加省赛网评,开展项目集训。比赛采取网评、现场路演和答辩的形式。	省赛中荣获3金2银10铜,获奖数量在高职院校名列前茅;在国赛中获1金2银,连续3年斩获金奖,是湖北高职院校唯一金奖获得者。
2022年度湖北省大学生文化创意作品大赛	2022.8	分为校赛、省赛两级,为学生提供原创文创平台,培养学生创新、创造、创业能力。	激发大学生创新潜能和创造活力,营造双创氛围;学校文创项目成功入围省赛。
第四届湖北省中华职业教育创新创业大赛	2022.9	依托校级创业计划大赛进行项目挖掘和培育。比赛分为校赛、省赛、国赛。	我校“童心永驻,共享自然——自然教育的守护者”项目、“鱼得水——一键式远程管理系统”项目均获省赛银奖。
第三届“黄炎培杯”中华职业教育非遗创新大赛	2022.9	经过严格的选拔,来自25个省区市143所职业院校的526个项目参加了“黄炎培杯”中华职业教育非遗创新大赛暨非遗职业教育成果展示。	4个项目入围“黄炎培杯”中华职业教育非遗创新大赛国赛,获2银2铜。
第七届大学生模拟求职大赛	2022.10	与省人社厅主办的求职大赛对接,分为校赛、赛区赛、省决赛。包含三个环节:自我展示+职业测评、针锋相对、快问智答。	真实的就业岗位、求职面试场景激励毕业生积极主动竞聘,激励在校生积极进取,提升综合能力。
2022年秋季机电汽车、建筑旅游类毕业生网络招聘会	2022.10	我校和高新区联合举办,来自高新区和省内外110家企业网上招聘,1000多名毕业生竞聘。	提供岗位4000多个,达成就业意向420余人次。
2022年“宏志助航计划”毕业生就业能力培训	2022.10	贯彻落实国家“稳就业”“保就业”决策,进一步提升学生求职就业能力,组织实施“中央专项彩票公益金宏志助航计划”高校毕业生就业能力培训。	187名2023届毕业生参加了此次就业能力培训。通过培训进一步增强了毕业生的求职技能和职业能力,促进他们更充分更高质量就业。
走访校友活动	全年	校友办定期“走出去”拜访优秀毕业生,搭建学校与校友交流平台	整合校友资源助力母校和校友共同发展。

活动名称	时间	主要内容	主要成效
邀请优秀校友返校交流活动	全年	邀请王弟、官军等十余名优秀校友返校开展形式多样的交流活动	经验交流、校园招聘、校企合作及捐赠活动。

2. 初次就业率、年终就业率

我校 2022 届毕业生 6442 人，初次就业率为 96.57%，年终就业率 98.71%，年终就业率连续 5 年保持在 98% 以上。

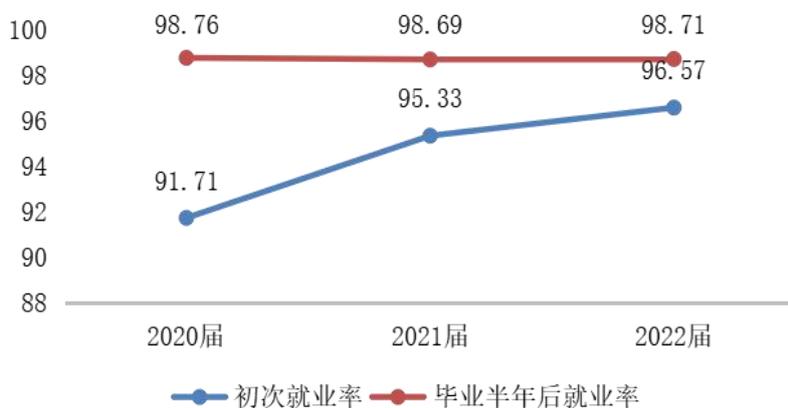


图 2-13 2020-2022 届高职毕业生初次就业率和毕业半年就业率比较
数据来源：学校人才培养工作状态数据平台、创新创业与就业指导中心。

3. 毕业半年月收入

襄阳地处中部地区三、四线城市，2022 届毕业生初次就业平均起薪线为 3997 元，毕业半年后月收入从 2019 届的 4056 元提升到 2021 届的 4568 元。

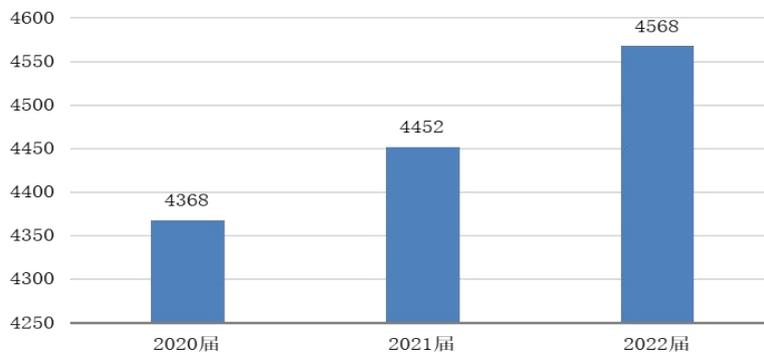


图 2-14 2020-2022 届高职毕业生毕业半年后月收入比较
数据来源：学校人才培养工作状态数据平台、创新创业与就业指导中心。

4. 专业相关度

2022 届理工农医类毕业生专业相关度为 77.05%。进一步调查“选择专业无关工作”原因，最主要原因是“专业工作不符合自己的职业期待”。

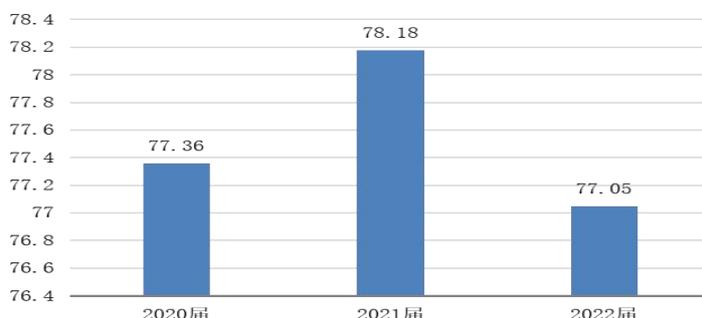


图 2-15 2020-2022 届高职毕业生的工作与专业相关度比较

数据来源：第三方麦可思对学校专业群建设跟踪评价报告（2022 年）。

5. 就业现状满意度

2022 届高职毕业生的就业现状满意度为 84.64%。进一步调查“就业现状不满意”的原因，最主要原因是“发展空间不够”、“工作压力大”、“收入不理想”。

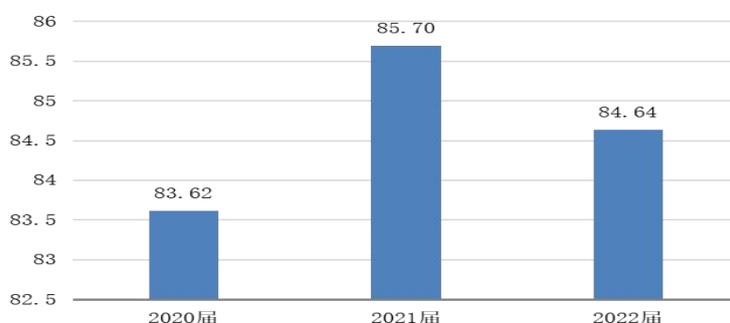


图 2-16 学院 2020-2022 届高职毕业生的就业现状满意度比较

数据来源：第三方麦可思对学校专业群建设跟踪评价报告（2022 年）。

6. 教学满意度

2022 届毕业生 97.37%对学校的教学评价表示“很满意”、“满意”，连续 5 年教学满意度保持在 95%以上。进一步问卷调查教学需要改进之处，主要改进点为“实践教学环节待加强”、“激发学生主动性和学习兴趣不够”。

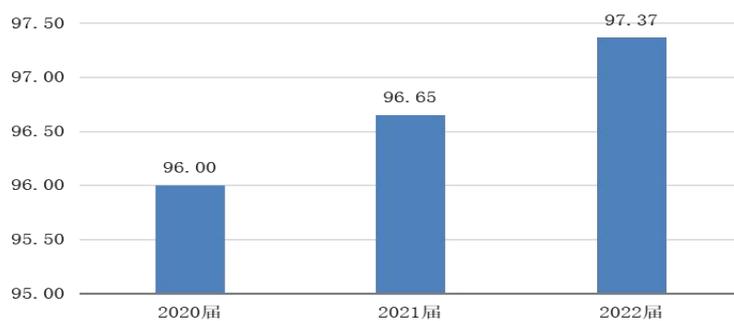


图 2-17 2020-2022 届毕业生教学满意度比较

数据来源：第三方麦可思对学校专业群建设跟踪评价报告（2022 年）。

7. 母校满意度

2022 届毕业生 95.21%对母校总体感觉“很满意”、“满意”，连续 5 年母校满意度在 95%以上。

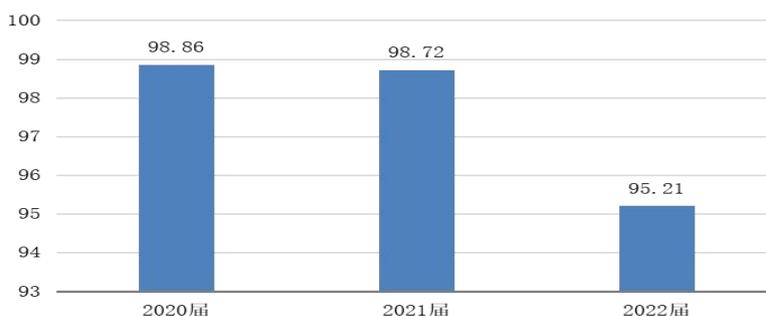


图 2-18 2020-2022 届高职毕业生对母校的总体满意度

数据来源：第三方麦可思对学校专业群建设跟踪评价报告（2022 年）。

8. 雇主满意度

96.05%的雇主对 2022 届毕业生表示“很满意”、“满意”，表示很满意的企业占总调查企业数的 57.12%，连续 5 年雇主满意度在 95%以上。

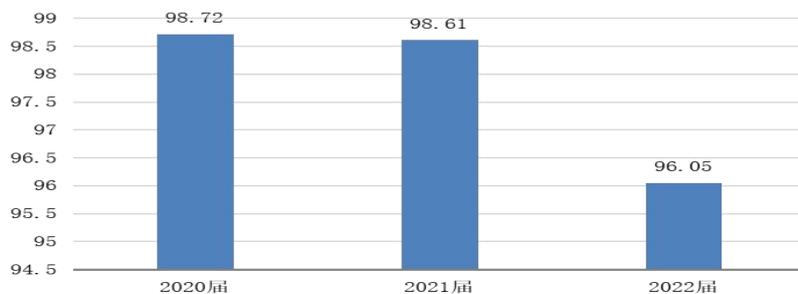


图 2-19 2020-2022 届毕业生雇主满意度比较

数据来源：第三方麦可思对学校专业群建设跟踪评价报告（2022 年）。

9. 自主创业比例

2022 届毕业生初次自主创业率 6.50%，毕业半年后创业比例仍保持 6.50%。学校深入实施“一纳入四融合”创新创业教育模式和“意识唤醒→平台晒梦→苗圃孵化→园区起航→区域辐射”创新创业递进式成长模式，大大提升了学生的创新意识和创业能力，创业率省内多年保持遥遥领先。

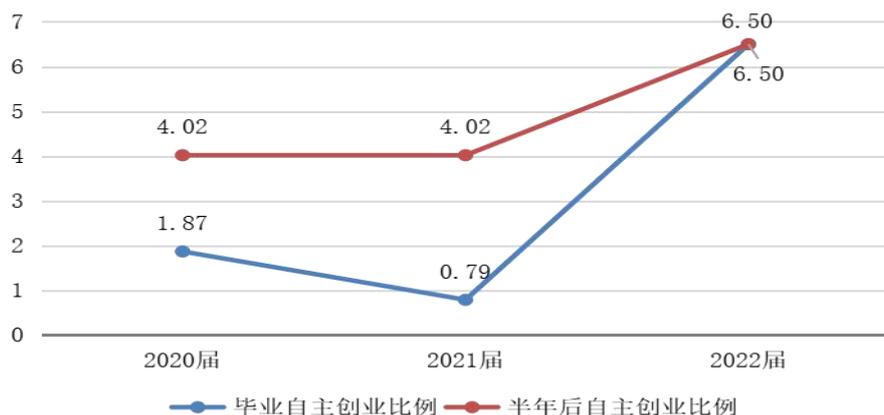


图 2-20 2020-2022 届毕业生毕业时和毕业半年后自主创业比例比较

数据来源：学校人才培养工作状态数据平台、创新创业与就业指导中心。

10. 高质量就业比例

2022 届毕业生在大型企业、国企、党政机关、事业单位等就业 1440 人，占就业学生比例 26.23%，学校在“扩就业”上出实招、“扩就业”上出实招、“助就业”上办实事，终在“就好业”上显实力。

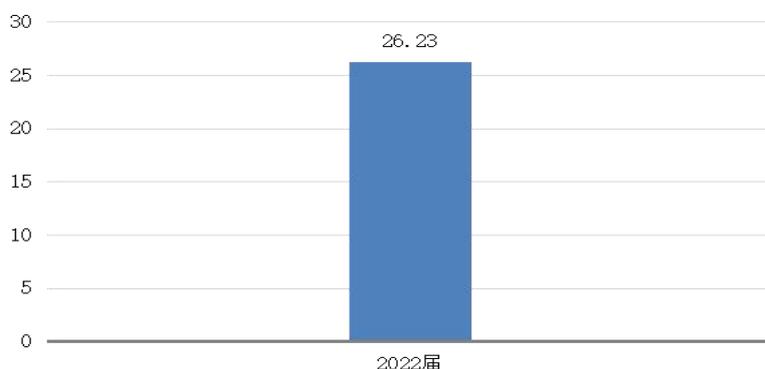


图 2-21 2022 届毕业生高质量就业比例

数据来源：学校人才培养工作状态数据平台、创新创业与就业指导中心。

11. 职业发展

学校 2019 届毕业生毕业 3 年职位晋升比例为 87.36%，相当一部分毕业生经过 3 年岗位实践成长为企业业务骨干，职级增加、专业职称提升、薪资提高。

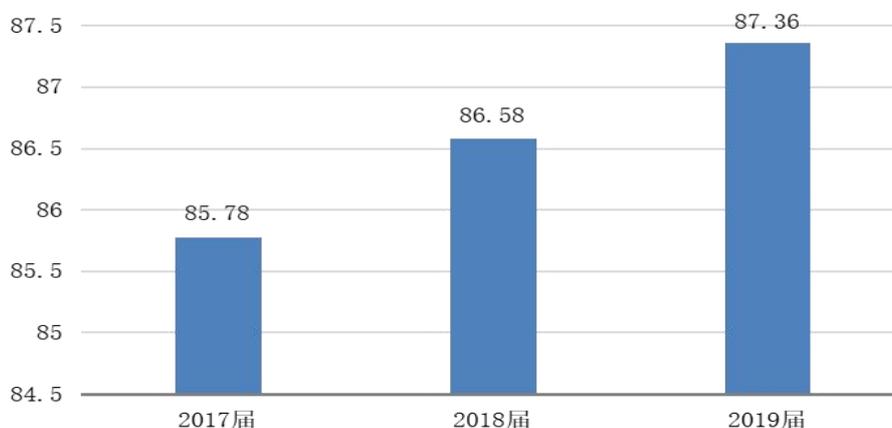


图 2-22 学生毕业 3 年职位晋升比例比较

数据来源：襄阳职业技术学院创新创业与就业指导中心。

【案例 12】坚守初心，毕业后致力于基层社区建设

顾娟，襄阳职业技术学院农学院现代农业技术专业 2022 届毕业生。2019 年她怀着求知若渴的心情来到襄职，成为一名“一村多名”大学生，担任农学院 1914 班党支部书记，在校期间成绩名列前茅，被评为三好学生标兵。毕业后她坚守初心，回到家乡建设家乡，现任随州市曾都区何店镇王家河社区党支部书记、居委会主任，先后获得“抗击新冠肺炎疫情全国三八红旗手”“荆楚最美家庭”“荆楚抗疫玫瑰”等荣誉，2022 年当选为党的二十大代表。

顾娟时刻把基层群众“小事”当成心头“大事”，真抓实干，开拓创新，社区面貌由外而内发生了翻天覆地的变化，群众获得感、幸福感直线上升，成为 907 户 2989 人的文明和谐新家园。在社区建设前沿，她是“领头雁”，组织宣传发动群众共建共管共评美好环境与幸福生活；在疫情防控一线，她是“逆行者”，带领党员干部和志愿者冲锋在前；在困难群众心中，她是“暖心人”，涓涓细流滋润群众心田。作为一名基层代表参加党的二十大。她说：“社区事务千条线，服务居民一根针。我将永葆初心，继续履行基层工作者的铮铮誓言，努力打造社会治理的王家河样板，为基层工作贡献毕生力量。”



图2-23 顾娟2022年当选为党的二十大代表

【案例13】圆梦职业生涯规划，支援边疆教育事业

魏子絮，襄阳职业技术学院师范学院小学语文教育1902班学生，中共党员。在校期间，她严格要求自己，具有坚定正确的政治方向，工作积极主动，专业知识和技能掌握扎实，成绩名列年级前茅，是优秀学生干部、三好学生标兵、国家奖学金获得者。是学校演讲比赛一等奖获得者，也是省共青团“百生讲坛”优秀主讲人。

毕业时，魏子絮始终没有忘记她在大一时参加学校职业生涯规划大赛时预设的目标：到条件艰苦的边疆支教，把青春年华献给祖国边疆民族教育事业。经过层层选拔，她如愿以偿成为一名光荣的边疆支教者。察布县地处我国的最西边，隶属伊犁哈萨克自治州，她所任教的琼博拉镇中心学校距离国境线只有7公里，虽然风景优美，但因极度偏远，学校缺少优秀人才，魏子絮初来乍到便被学校领导寄予厚望，担任四年级班主任和语文老师，看着学生们那一双双清澈明亮而又求知欲极强的眼睛，她暗下决心，一定要在平凡的岗位上做出不平凡的成绩，把光和热奉献给边疆孩子们。工作半年来，她一直用自己的实际行动践行着一名共产党员的初心使命。



图2-24 魏子絮在支教的琼博拉镇中心学校四年级语文课堂上

【案例14】职业本能出手救人，央视点赞襄职毕业生

2021年12月7日早上，武汉地铁钟家村站一名路人突然晕倒。危急时刻，武汉大学人民医院护士王雅琪挺身而出，全程跪地急救这名路人，事迹被中央电视台、湖北日报等媒体报道。“旁边只有地铁的急救箱，我把我知道的全部都做了，当时一心只想把他救活。”王雅琪接受媒体采访时如是说。王雅琪是学校2014届护理专业毕业生，她一直这样坚守自己的职业操守，抗疫期间还曾在武汉金银潭医院工作。

这已经不是本年度媒体第一次报道襄阳职院的学生急救病人。2021年10月31日下午6点，在襄城区胜利街出手施救的中心医院手术麻醉科护士长贾锋仟，双膝跪地、冷静而又娴熟抢救一名急性心肌梗死患者的场景，感动了路边群众和无数网友。贾锋仟也毕业于襄阳职院，是襄阳市第一名男护士，同时也是襄阳市首位男护士长，多次获得技术评比和先进工作者荣誉称号。

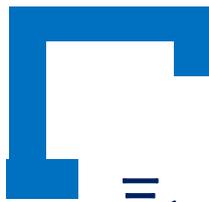
“出手救人是职业本能。”这是王雅琪和贾锋仟的心里话，也是襄阳职院医学院学生们的集体心声。



图2-25 王雅琪跪地救人现场



图2-26 贾锋仟跪地救人现场



三、教育教学质量

(一) 课程建设质量

1. 搭建三级课程建设体系

聚焦教师发展、教材建设和教法改革，确立课程是“三教改革”核心和载体的建设理念，组建优秀教师团队，逐渐完善国家级、省级和校级三级精品课程建设体系。已建成8门国家精品课程、8门国家级资源共享课程、1门国家级精品在线开放课程、36门国家专业教学资源库结构化课程，66门课程上线国家智慧教育平台，位列全国第一方阵。特别是2022年8门课程获省级在线精品课程立项、4门课程获推荐参加国家在线精品课程评选，在省内高职院校排名第一。

学校注重课程应用，以“教师人人有空间、学生人人用空间”为目标加强教学空间建设，精品课程实现了校级课程全覆盖、省级课程、国家级课程覆盖重点专业群。

表3-1 学校2022年获省级在线精品课程立项课程一览表

序号	课程名称	课程负责人	运行平台	备注
1	大学语文	余荣宝	智慧职教	“十三五”国家精品在线开放课程复核
2	医用化学	张韶虹	智慧职教	获推荐参加国家在线精品课程评选
3	临床输血检验技术	张家忠	智慧职教	获推荐参加国家在线精品课程评选
4	学前教育学	陈学敏	智慧职教	获推荐参加国家在线精品课程评选
5	中医常识	温茂兴	学堂在线	获推荐参加国家在线精品课程评选
6	中国手语	吴卫明	学堂在线	
7	教师口语	张越	智慧职教	
8	钢琴	石建宇	智慧职教	

2. 国际国内平台双运行

服务国家发展战略，以国际化精品课程建设和应用来体现“文化自信”。学校在国内精品课程建设基础上，面向国际学习者开发、开放了《中国语文》、《中国舞蹈》、《中国手语》、《中医常识》等一批“代表中国质量、具备世界水准”的国际优质课程，弘扬中国传统文化。

【案例15】立足“语文”本位，坚守“大学”特色

《大学语文》是一门公共基础课，课程立足“语文”本位，坚守“大学”品质，凸显“职业”特色，服务学生人文素养的提升和专业发展的需求，着力将学生培养成为熟习母语的“中国人”、涵养丰厚的“职业人”、优秀文化的“传承人”。

主题引领，四阶递进，创新教学模式。以主题为引领，设置主题探究、主题阅读、主题应用、主题活动四个阶段，开展线上线下混合式教学，实现知识传授、文化熏陶、能力习得的融合。

主题探究 (理解主题)		→ 主题阅读 (内化主题)	→ 主题应用 (弘扬主题)	→ 主题活动 (践行主题)
MOOC 线上学习		线上线下混合式教学		
单元导读微课学习： 理解单元主题，明确单元学习的主要内容。	课前初感知（线上 SPOC 平台）： 学生利用 SPOC 平台听讲解、读作品、测基础、做任务，完成对学习任务的初步感知。			
美文欣赏： 品读欣赏单元主题相关的文学作品。	课中深感悟（线下课堂教学）： 引入信息技术，采用情境映射式、合作探究式、活动激发式、卒章显志式等教学方式，实现从“以教为主”到“以学为主”。			
在线讨论：	课后再感染（线上 SPOC 平台+三级指导）			
围绕单元主题开展在线讨论、互动交流。	对接第二课堂，搜集优秀作品，在 SPOC 平台进行展示分享。并搭建教师、组长、智能软件三级指导体系，帮助学生强化提升。			

国家精品，三级体系，教师教学能力提升。以纸质教材建设为基础，以《大学语文》国家级精品在线开放课程建设为重点，以信息化教学资源包为特色，形成多媒体、多形态、多层次的立体化教学资源体系。2022 年教师团队在省职业院校教学能力大赛中获得推荐组一等奖、抽测组二等奖。



图3-1 《大学语文》课程立体化教学资源体系

（二）教学方法改革

1. 探索课堂革命有路径

学校将教学方法改革作为教学改革的重要内容，将教师、教材、教法改革贯穿人才培养始终，以“三创新三提升打造三有课堂”为路径探索课堂革命。即创新优质资源开发方法，实施三级精品课程建设工程，提升教师资源开发能力，打造有趣课堂；创新教师指导方式，打造三支教师教学指导团队，提升教师课堂教学设计能力，打造有用课堂；创新选拔机制，创建教师教学能力三级竞赛体系，提升教师课堂教学实施能力，打造有效课堂。



图3-2 “三创新三提升打造三有课堂”实施路径

通过建设精品课程、实施精品课堂工程和教学方法改革，学校在省级教师教学能力竞赛中成绩名列全省高职院校前列。

表 3-2 学校 2021-2022 学年省级以上教师教学能力竞赛获奖情况

序号	竞赛项目	获奖等次	获奖教师
1	2021 年湖北省职业院校教学能力大赛	团体一等奖	贾慧君、李尚梅、杨丽
2	2021 年湖北省职业院校教学能力大赛	团体一等奖	李东京、邵爱民、张欢
3	2021 年湖北省职业院校教学能力大赛	团体一等奖	曹学、王超、郑芳宇
4	2021 年湖北省职业院校教学能力大赛	团体二等奖	陶珍、张晓平、范源智
5	2022 年湖北省职业院校教学能力大赛	团体一等奖	刘翔、王德良、曹静
6	2022 年湖北省职业院校教学能力大赛	团体一等奖	张琪、张平、张燕
7	2022 年湖北省职业院校教学能力大赛	团体三等奖	曾鸿、杨雪、刘莉莉
8	2022 年湖北省职业院校教学能力大赛	团体三等奖	郭华、李保安、隗程
9	2022 年湖北省职业院校教学能力大赛	团体三等奖	李德琴、于利伟、屠金玉
10	2022 年湖北省职业院校教学能力大赛	团体三等奖	杨莎、杜俊成、谢雨晴
11	2022 年湖北省职业院校教学能力大赛	团体三等奖	贾丽、常曼曼、康科
12	2022 年湖北省职业院校教学能力大赛	团体二等奖	余洪涛、李丹、张勤

2. 疫情期间云端教学有保障

学校构建了常态化防疫背景下的“一云两空间三平台四衔接”教学管理模式，以四个“到位”确保云端教学有序，并为贫困学生发放网络学习流量补助。一是准备到位。要求教师加强了课前准备、教学设计、师生互动、课堂监控等线上教学环节设计，疫情期间化身“带课主播”，借助屏幕弹窗、连麦语音互动、即时签到、在线答疑等形式，保证课堂多元有效互动。二是服务到位。启动适时反馈机制，通过网络收集线上教学平台运行、教师教学及学生学习情况并每日反馈，总结线上教学经验与不足，提出针对性问题改进措施等，确保线上与线下教学同质等效。三是管理到位。校、院两级坚持听课巡课制度，校级由教务处、质量办组织抽查听课巡课，院部层面由教务、学工科联合线上线下值班巡课。四是关爱到位。大学体育教师引导学生合理利用居家环境开展体育锻炼，树立健康第一的理念，帮助学生在体育锻炼中享受乐趣，锤炼意志；心理健康课程着重开展关注学生疫情防控下情绪疏导与健康教育，并对重点关注学生进行单独辅导，发现问题及时干预。

（三）教材建设质量

学校建立了国家、省、校三级教材建设体系，立足于优秀教材、规划教材的评选立项，研究基于在线课程的活页式、工作手册式、融媒体等新业态教材的开发路径，推动教材改革。对接主流生产技术，校企合作开发了体现行业发展“四新”的新形态教材60本，推荐至省级规划教材16本，其中7本已推荐至“十四五”首批职业教育国家规划教材评审。

表3-3 推荐至“十四五”首批职业教育国家规划教材

序号	教材名称	主编	出版社	推荐渠道
1	儿童护理	王朝晖	高等教育出版社	湖北省教育厅
2	新编经济学基础	熊绍刚	上海交通大学出版社	湖北省教育厅
3	大学语文（第三版）	余荣宝	高等教育出版社	湖北省教育厅
4	蒙台梭利教学技能训练	王燕	成都电子科大出版社有限责任公司	湖北省教育厅
5	幼儿教师口语	张越	北京首都师范大学出版社有限责任公司	湖北省教育厅
6	统计原理与实务	汪博兴	高等教育出版社	湖北省教育厅
7	中医护理学	温茂兴	人民卫生出版社有限公司	医药卫生行指委

（四）数字化教学资源建设

遵循“一体化设计、结构化课程、颗粒化资源”建构逻辑，强化应用功能和共享机制设计，持续建设优质教学资源，系统建设校级、省级、国家级三级专业教学资源库。2022年完成特殊教育专业和医学检验技术专业两个国家级专业教学资源库的更新，建筑室内设计专业和汽车制造与装配技术专业两个国家级专业教学资源库顺利通过验收，实现“建成国家级专业教学资源库4个”的双高目标；同时，103门MOOC课程、653门SPOC课程，教师教学空间、学生学习空间广泛应用于课堂内外，线上线下混合教学模式应用卓有成效。

【案例16】特殊教育专业群“教学做管评”一体化教学资源应用创新

特殊教育专业群以特殊教育专业国家教学资源库建设、应用推广为抓手，借力高教社“智慧职教”生态应用系统，构建“教学做管评”五位一体的智慧教学、智慧学习、智慧实践、智慧管理与智慧评价的智慧应用模式，有效提升了教学效果与

人才培养质量。在 203 个国家专业资源库综合应用排名中位列 33 位。

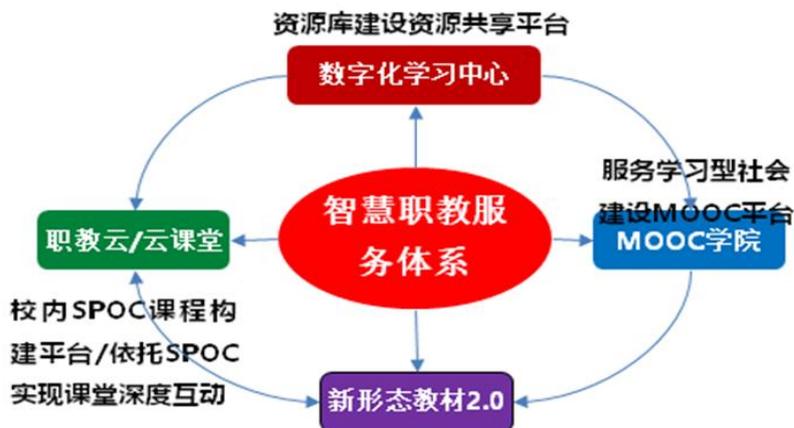


图 3-3 智慧职教生态应用系统

教：云端发力，职教云课堂助推教师课堂革命。利用云计算技术、大数据技术、学习分析技术，完成职业情境创设、教学内容序化、职业能力训练与提升，以任务导向等教学模式，深化课堂革命。

学：空间赋能，学习空间助力学生个性化成长。学生人人建有学习空间，随时随地全天候从资源库导入适合自己需求的课程、素材等学习资源，空间可全程记录学生在校修读的各类网络课程、资源包，学习空间有效服务学生终身学习与发展。

做：VR 借力，虚拟仿真服务学生智慧实践做中学。智慧职教平台拥有丰富的虚拟仿真教学资源，借助 VR 技术将现实生活中的场景或未知世界场景进行虚拟模拟，有效解决现实教学中的环境创设难题。

管：机制助力，智慧管理放大资源建设成果溢出效应。在国家专业教学资源库校企校协同框架下，以国家学分银行试点为基础，引导学生转变学习方式，智慧管理推动校际间、平台间学生在线学习成果认定与学分转换。

评：多元全程，智慧评价倒逼师生教与学的变革。借力智慧职教平台完善的课前智能推送资源、课中立体交流互动、课后即时评价反馈功能，实现学生学习效果考核评价的多元化、全程化、即时化，以智慧评价方式倒逼教师教与学生学方式的变革，有效促进学生课前自主学习、课中交流互动、课后拓展提升。

（五）师资队伍建设

1. 实施“三个工程”，涵养师德师风

学校建立师德师风建设长效机制，实施“师德遵循宣教、师德规范

践行、师德示范引领”专题教育工程，涵养师德师风，激发教职员工落实立德树人根本任务。

师德遵循宣教工程。教育与宣传并行、严管与厚爱并重，把教书育人和自我修养有机结合，牢固树立师德底线意识、红线意识。每年组织新入职教师进行入职宣誓，每年校级领导对全校青年教师、二级院部部长对本院部全体教师进行师德师风专题教育活动。本学年开展师德宣讲、师风警示教育 38 场，参与教师 2348 人次，优化了师德环境。

师德规范践行工程。学校出台《关于进一步加强和改进新时代师德师风建设的实施意见》，各院部制定《师德师风专题教育活动实施方案》，充分利用每周党政工作联席会和教研活动、每月集体政治学习等机会，学习教师职业行为准则、挖掘身边典型、讲述抗疫故事，筑牢理想信念根基。同步建立了常态化师德考核正面清单和师德违规通报制度。

师德示范引领工程。以“学党史、守初心”为主题，把百余年校史与党史学习结合，把师德教育渗透到学校各个工作领域，把师德师风贯穿于日常行为规范。本学年校院两级表彰教师先进典型 248 名，评选首届“襄职好老师” 10 名，充分激发了教师荣誉感、责任感和使命感。

【案例17】以德立身立教——师德师风教育培训常态化

2022 年 1 月 13 日，在学校图书馆学术报告厅，校长李菲以《严守第一标准 涵养师德师风》为专题，从国家制度规范、学校校本行动、教师个人修为三个层面对 417 名青年教师进行了师德师风教育。国家层面，解读了习近平总书记关于师德师风的重要讲话精神、《中共中央、国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》、《新时代高校教师职业行为十项准则》、《教育部关于高校教师师德失范行为处理的指导意见》文件精神；学校层面，从提高思想认识、明确目标任务、细化具体要求、强化工作措施、完善处理办法四个方面提出了具有襄职特色的师德师风建设行动要求；个人层面，针对目前师德师风存在的问题，要求青年教师加强个人修为，加强学习、善于反思、自觉感悟、积极实践，要铸好魂、固好本、强好基、浚好源，以德立身、以德立学、以德立教、以德立人，做一名“四有”好老师。

2022 年 9 月 10 日，学校今年引进的 27 名博士、硕士等依次亮相。在优秀青年教师刘琼带领下，他们举起右手，庄严宣誓：我志愿成为一名光荣的人民教师，忠

诚党的教育事业，遵循党的教育方针，遵守国家教育法律，履行教书育人职责，有理想信念，有道德情操，有扎实学识，有仁爱之心。为国家富强、民族振兴、人民幸福而不懈努力奋斗！

校领导对青年教师进行师德师风教育培训、学校在教师节开展新教师入职宣誓，已成为襄职常态化行动。教师自身以德立身立教，方可在教学中落实落细立德树人根本任务。



图 3-4 李菲校长开展青年教师师德培训



图 3-5 新入职教师进行入职宣誓

2. 创新人才引进机制，提升师资整体水平

创新人才引进激励机制。建立高层次人才引进“一人一议”绿色通道，出台《差异化引进高层次人才管理办法》《产业导师（教授）特聘岗位管理办法》，从全国高校、科研院所、企业行业引进具有较高专业水平、较强科研能力和较强行业影响力的专业领军人才、博士研究生、高技能人才等，为学校专业群建设引进“金凤凰”。

实施内部人才成长工程。修订《教授岗位高水平业绩考核办法》，每学年度考核教授在专业领域内的高水平岗位业绩、省级以上标志性成果，全面提升学校高层次人才专业水平和影响力。持续实施“双青成长”工程、“三名三秀”工程、“双师型”教师培养工程，深入落实《教师课堂教学指南》、定期校本全体教师培训、青年教师周末千山课堂等举措，创造有利于教师成长的环境，促进师资整体水平提升。

【案例 18】千山书院·千山课堂——青年教师学习的殿堂

“千山书院·千山课堂”是学校组织40周岁以下青年教师参加的系列培训。培训共8个模块25个专题学习内容，每两周学习一次，内容包括领导寄语、教学规范、班级管理、学校发展、内涵建设、教师管理、教师发展等方面，旨在加强高水平“双师型”教师队伍建设，提升青年教师综合素养，本学年参加培训教师417名。

千山课堂为青年教师解惑明志、目标明确。一是从教学神圣、课堂神圣、教师神圣三个方面引导青年老师不能做一个糊涂的老师，不能做一个不懂教学规律的老师，不能做一个不能教好书的老师；二是从适应职业教育的快速发展、改革发展方面，引导青年教师快速提升适应职业教育改革的能力、推进教育教学改革发展的能力，以适应“双高计划”背景下学校高质量发展对青年教师提出的高要求；三是引导青年教师养成终身学习的习惯，掌握坚实的教育理论，掌握先进的教育方法，掌握职业教育办学的规律，在职业教育发展和学校“圆梦双高，逐梦本科”的发展路上成长、成才、成名，建功立业。



图 3-6 2021 年 10 月千山书院开班仪式



图 3-7 2022 年 7 月千山书院结业典礼

（六）校地企合作育人

1. 教育链对接产业链，校地企共建现代产业学院

学校对接区域产业链，构建面向服务国家战略或区域支柱产业发展需要的1+4+N专业群，紧跟区域产业发展步伐，与高新技术产业开发区或行业龙头企业共建产业学院11个，将贯穿“生产—研发—管理”全流程的教育要素供给融入复合型技术技能人才培养全过程，将创新成果转化为专业知识体系，将行业企业新技术、新工艺、新理念转化为新课程。

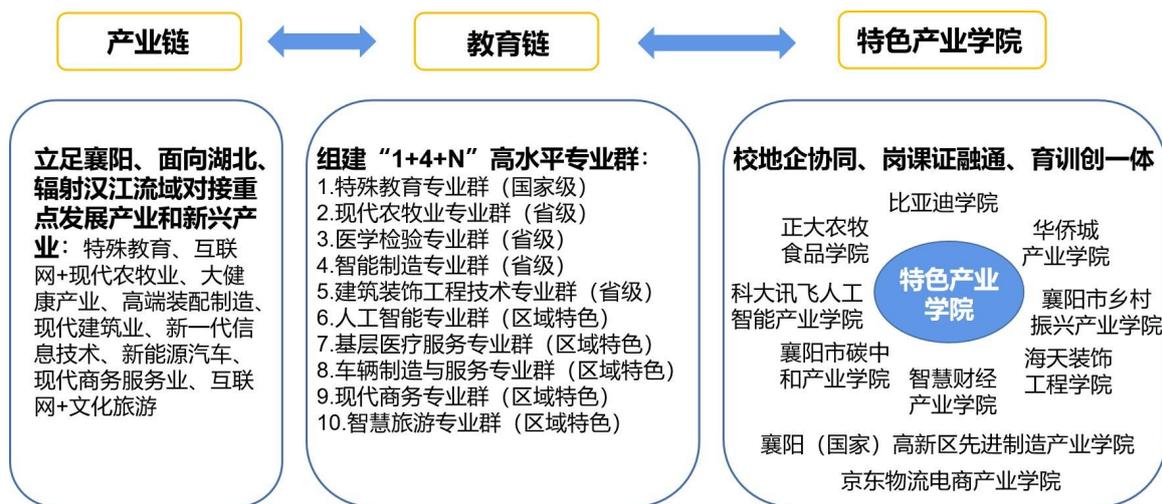


图3-8 对接产业链，政校、校企共建现代产业学院

2. 岗位接轨三步式，校企共育订单人才

充分发挥产业学院优势，创新“岗位接轨三步式”教学模式，通过“校内练岗、园区轮岗、企业顶岗”，形成“岗位新手—园区准员工—企业合格员工”递进式教学体系，保证了以学生核心能力为本位的“订单式”人才培养的系统性和完整性，提高了订单人才培养的针对性。

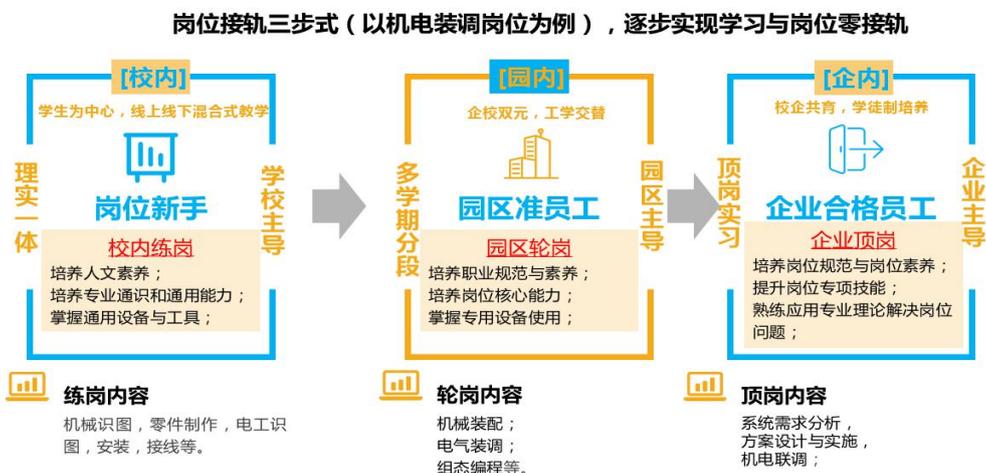


图 3-9 “岗位接轨三步式”校企合作教学模式

3. 多地政校合作，定向培养乡村教师

2022年，在襄阳市政府、合作办学理事会积极支持下，学校分别与保康县、谷城县、南漳县人民政府签订了乡村小学全科教师定向培养协议。小学全科教师定向培养按照“政府主导、面向农村、预留编制、定

向委培、定向就业、限期服务”的要求，依据“定向招生、联合培养、合格聘用”的培养模式，培养150名具备教师资格和大学专科学历的本土乡村小学全科教师，毕业并通过岗前考试合格后，定向充实到乡村小学、教学点工作，为乡村振兴助力。



图3-10 联合定向培养小学全科教师签约仪式

（七）教师教学评价改革

1. 完善院部教学工作考核体系

本学年围绕学校年度教学工作目标和双高建设任务，坚持创新导向、成果导向、绩效导向，修订完善了《教学单位教学工作年度考核标准及评价管理办法》。考核评价体系构建与落实课堂责任制、标志性成果、创新贡献紧密联系，全面融入“双高计划”、“提质培优行动计划”等工作重点，突出“重在改革、重在发展、重在办出特色、重在打造高地”的要求，既注重常规教学管理的规范及教学质量的提升，又注重教学改革创新和专业（群）建设的标志性成果，鼓励院部在专业、课程、教材、基地、团队、师生竞赛等方面进行突破。

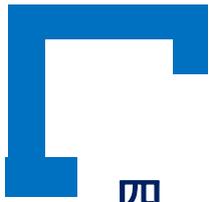
2. 深化教师评价和职称改革

结合实际，划分教师类型。按照教师工作的实际情况划分为教学为主型、教学科研型、社会服务型、思想政治教育型，凸显各类教师发展

特长，激发各类教师干事创业积极性，亦吻合职业院校注重技术技能、重视学生教育管理的要求。

创新评价，注重工作业绩。主持完成省级及以上骨干专业建设、实践教学基地建设、精品课程建设、教师教学创新团队建设、专业教学资源库建设、课程思政示范课程建设等教学改革项目，参加教育部、省教育厅主办的职业院校教师教学能力大赛或辅导员素质能力大赛获奖，作为指导教师带领学生参加教育部、省教育厅主办的一类赛事获奖，参与国家教学标准和全国行业标准制定等，这些工作业绩均列入了技术职务评聘的条件，积极探索了破除“五唯”、彰显“实绩”的举措。

重视人才，开通评聘“直通车”。立足于服务人才强校战略，人才评价机制改革突出人才能力、业绩贡献导向，学校开启了职称评聘“直通车”，单列评聘指标，允许学校引进和培养的具有博士学位学位的教师、高技能人才以及获得高水平高层次的科研成果、国家级标志性成果的人才直接评聘高一级专业技术职务，正逐渐完善有利于人才潜心研究和改革创新的评价制度。



四、国际交流

疫情常态化背景下，学校积极应对新挑战，以服务国家战略发展为出发点，立足高水平专业群建设和区域产业发展对国际化高素质技术技能人才的需求，搭建国际交流平台，携手“走出去”企业，拓展与国（境）外优质高校之间的联系，通过“输入输出双轨并行，优质资源共建共享；线下线上双线发力，师生研修双向流动；传承创新双管齐下，非遗文化彰显自信”，在职教领域分层次、分类别地开展多种形式国际交流与合作，实现学校国际化技术技能人才培养质量和国际影响力的双提升。

（一）输出特殊教育标准，引领东南亚融合教育发展

特殊教育专业群充分发挥专业资源优势和平台优势，积极服务“一带一路”建设和“走出去”战略，经过吸收、融合国际经验并进行本土化创新，形成了较丰富的优质融合教育国际化资源，建立了国家级教学资源库和国际开放在线课程，面向东南亚地区开展融合教育师资培训和优质资源输出。

融输并举，推进专业群国际化发展。特殊教育专业围绕专业国际化建设需求，通过中国教育国际交流协会与澳大利亚昆士兰州教育主管部门就《幼儿教育与看护》、《学前教育学》等课程资源的引进开展了交流与合作。与马来西亚槟城晟达学院就共建融合教育师资培训基地等项目进行了充分沟通，签订了合作协议。联合马来西亚国际文化交流中心，与印度尼西亚泗水 PGRI 大学就共建“融合教育学院”达成合作协议并面向该校师生开展了《自闭症儿童教育》技能培训。

云端教学，国（境）外合作不停步。特殊教育专业群与台湾地区彰化师范大学联合开展学生交换、共建特殊教育专业。拓展学分互认的专科课程范围，共建共享《自闭症儿童教育》课程资源。组织特殊教育专业优秀学生通过 Webex 线上方式，参加彰化师范大学特殊教育系林翠英

副教授的《自闭症与广泛性发育障碍》（Autism and Pervasive Developmental Disorder）课程学习，学习结束通过考核后，学生可获得彰化师范大学的课程学分证明及结业证书，并免修校内相关课程。此外特殊教育专业群聘请美国伯特利大学特殊教育系客座教授 QIAN XUEQIN、英国伦敦大学教育学院特殊教育专业教师 Amanda Mccrory 担任兼课教师，开展线上讲座与学术论坛。

输出标准，助力优质资源“走出去”。学校面向东南亚等“一带一路”国家和地区，开展融合教育素养课程培训，支持特殊儿童个性化需求，传播应融尽融的价值取向。打造“云金课”，全球线上共享；开展“中文+”，实施国际培训。学校组建高水平国际化教学团队，联合开展融合教育国际化师资培养项目研究，精心打造国际版金课，面向国际学习者开发、开放《自闭症儿童教育》、《中国舞蹈》、《中国手语》、《个别化教育计划》等一批双语课程，为国际融合教育爱好者提供便捷学习途径。面向印尼、马来西亚等国开展融合教育师资国际化培训项目，加强了学校与东盟国家的教育合作，学校从“交流合作”走向“技术输出”，将中国职业教育引入东盟、推向世界。



图4-1 学校为“一带一路”国家留学生开展“中文+”国际培训

【案例 19】成立中国—印尼融合教育学院，共谋特殊教育国际化发展

2022年7月13日，学校与印度尼西亚 PGRI 阿迪布阿纳大学共建“融合教育学院”签约暨揭牌仪式举行。李菲校长代表学校希望通过签约，推动双方在专业共建、资源共享、人才共育等多方面开展交流合作，增进两国师生互访，培养高端人才，

促进彼此优势互补、互惠共赢，两校携手为发展中国和印尼两国教育交流作出更大贡献。印尼泗水 PGRI 阿迪布阿纳大学校长 M. 苏班多沃博士致辞表示双方会在教育教学、专业建设、人才培养、学术科研等方面深度合作交流。马来西亚国际文化交流中心总顾问拿督萧进平先生对此项合作寄予厚望，期待“融合教育学院”取得累累硕果，促进中国和印尼在特殊教育领域的学术文化交流，更多关注特殊儿童群体的教育和发展，为人类命运共同体的福祉尽一份“中国力量”。



图4-2 “中国—印尼融合教育学院”云揭牌仪式

（二）对接地方产业发展，助力国际化技能人才培养

学校面向本地走出去企业襄阳轴承有限公司、骆驼电池等进行技术技能型人才培养，围绕区域重点产业开展国际产教融合，推进职业教育“走出去”。

以国际项目为载体，推动专业群高水平发展。学校成立“中德产教融合交流中心”，开展“赛能德标班”国际合作项目，以机电一体化技术为核心的智能制造专业群承担多项重大改革建设项目，建成发改委“十三五”产教融合发展工程—智能制造开放性公共技能实训基地。2022年，智能制造专业群建设入选建设教育部中德先进职业教育（SGAVE）合作项目首批试点院校。

以标准融入为抓手，引领人才培养模式改革。学校与萨克森州经济教育协会、赛能自动化技术（苏州）有限公司深入合作，将德国先进职教标准和德企工匠精神融合贯穿于人才培养过程中，以“赛能德标班”为引领示范带动智能制造专业群人才培养模式改革。近年，机电一体化

技术专业毕业生就业率均在 95%以上，智能制造专业群学生获国家级专业技能奖励 12 项，省级奖励 38 项。

以课赛融通为路径，提升国际化人才培养质量。2021、2022 两年学校参加中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛省赛获 8 项金奖，国赛获 2 金 4 银 2 铜。学校牵头组织了 2021 年亚洲世界技能远程国际赛国内选拔赛“网站设计与开发”赛项，并代表中国参加国际赛决赛获优异成绩。汽车工程学院学子先后参加 2021 “一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛”第二届人工智能机器人应用技术大赛国内赛，荣获团体三等奖，参加 2022 年金砖国家职业技能大赛工业设计技术赛项湖北赛区选拔赛荣获二等奖。

【案例20】襄职学子参加湖北省优秀大学生国际夏令营

为帮助学生了解国际前沿学科发展动向，透过文化差异，增强国际理解，拓展学术视野，2022 年 7 月 9 日至 15 日，学校选送 20 名同学前往华中农业大学，参加为期 7 天的湖北省优秀大学生国际夏令营。其中，师范学院和商学院的 14 名同学参加新加坡南洋理工大学夏令营，医学院的 6 名同学参加英国伦敦大学新工科夏令营。

在疫情常态化防控形势下，夏令营采取线上与线下相结合的形式开展系列活动：讲座式课程学习、“云”游式文化体验、工作坊式能力锻炼等。期间，同学们近距离接触国际顶尖教授学者，专注课程学习，积极参与小组讨论，踊跃发言展示，以良好的纪律、饱满的热情、自信大方的态度，和 16 所本科院校学生同台合作与竞技，出色展现了襄职学子的风采。其中，师范学院任行巧、宛美萱，医学院叶斯羽、张雁岚荣获优秀成果奖；师范学院林伊佳、吴锦绣、张千惠，医学院王天慈荣获团队协作奖；师范学院姜亦婷作为学生代表在闭营仪式上发言。



图4-3 襄职学子参加国际夏令营



图4-4 襄职学子在国际夏令营中获奖

（三）接轨国际行业标准，打造国际化教学创新团队

后疫情时代，学校完善教师国（境）外培训与交流培养机制，选派中青年骨干教师开展线上海外研修与交流，以“国际教学培训”和“国际技术服务”为两翼，参与“一带一路”国际技能大赛和世界职业技能大赛项目，参与海外产业学院、鲁班工坊等为“走出去”企业提供技术与培训服务，参与海外合作院校“中文+技能”培训等促进国际技术技能交流，成为国际化教学创新团队。

“**培访赛研**”，**强化团队国际化建设**。学校依托国际产教联盟平台，组织教学团队通过参与国（境）外师资培训、专业访学、指导学生国际竞赛、参与国际标准研制、国际职业教育发展相关会议等路径，开展专业知识与职业技能国际交流，有效推动师资的跨境流动和国际化能力提升。其中智能制造专业群教师 16 人获得德国萨克森州经济教育协会培训认证证书，7 人获得 AHK 实践导师证书。



图 4-5 专业教师应邀参加“非洲国家职业标准开发项目—冈比亚”交流大会

线上平台直播+线下自主学习，提升专业国际化能力。师范学院、汽车工程学院、商学院等重点建设专业群的 10 名骨干教师顺利完成第四期“中德双元制精英师资提升项目”，取得中国教育国际交流协会、德国海因策学院和德国工商会全球驻外机构共同签发的职业教育实践导师课程培训证书。项目对标国际行业产业标准，深化产教融合内涵，培训采

取直播+录播+自主学习的教学方式，培训历时3个月，80个学时。学校参训教师来自全国14个省、市、自治区25所职业院校的292名学员中脱颖而出，荣获“优秀学员”称号。

开展国际化研究，强化“职业教育发展共同体”意识。2022年，学校教学团队申报的2项课题《高水平专业群中外合作办学在线教学质量保障体系实践研究》、《中泰联合开展农牧类国际化技术技能人才培养路径研究与实践》获批中国教育国际交流协会中外合作办学研究专项课题立项。项目坚持问题导向，立足“三教”改革，深化专业国际化发展内涵建设，聚焦“一带一路”沿线国家职业教育发展，分别从高水平专业群中外合作办学质量保障体系和国际化技术技能人才培养路径等方面多角度开展应用研究，为学校提升国际化办学水平和高质量发展提供理论指导和实践指南。

（四）服务“一带一路”，开展“中文+职业技能”培训

学校立足“双高”专业建设发展规划，积极推进实施“标准+”发展战略，对标国际一流构建先进专业标准、课程标准体系，推动高水平专业群标准建设与国际职业教育发展深度融合。

搭建合作新平台，助力职教跨境合作。学校特殊教育学院与印度尼西亚 PGRI 阿迪布阿纳大学共建“融合教育学院”，双方在专业共建、资源共享、人才共育等多方面开展深层次的交流与合作。学校与马来西亚槟城昇达学院、马来西亚国际文化交流中心（ICCCM）签订合作协议，共建境外培训基地。2022年教学团队面向印度尼西亚 PGRI 大学开展《自闭症儿童教育》技能培训1150人日，面向马来西亚槟城昇达学院开展《个别化教育计划》的课程培训500人日。

利用优势资源，开发“中文+职业教育”技能培训资源包。对接区域“走出去”企业的岗位需求及海外合作院校技术技能人才培养需求，以汽车运用与维修、粮农食品安全评价、融合教育师资等“1+X”证书职业技能等级标准为基础，以“专业中文+职业技能”培训模式为载体，为“海外隆中工匠学堂”、“中国---印尼融合教育学院”开发了机电一体化技

术、畜牧养殖技术、融合教育技能等一批服务国内（区域）“走出去”企业本土员工、海外合作院校师生和当地群众的技能培训包及配套资源。

服务“一带一路”国家，开展“中文+技能”培训。学校重点建设专业群教师以国际化课程为载体，对来自巴基斯坦、孟加拉国、坦桑尼亚等“一带一路”沿线国家的学生开展主题为“技能成就梦想”的“中文+技能”培训。本学年，医学院马冉博士、罗红艳教授、陈志红老师对他们开展了“中文+中医康复治疗”“中文+急救护理”“中文+口腔医学”项目培训；师范学院毛小波、黄莹结合《中国手语》《中国舞蹈》等国际化课程，开展了“中文+中国手语”“中文+中国舞蹈”等技能培训。

【案例 21】“中国—印尼融合教育学院”培训项目开班

为响应国家“一带一路”倡议，服务学校“双高”建设专业优质教学资源“走出去”，2022年10月10日，“中国—印尼融合教育学院”首期“中文+特殊教育”培训项目开班。学校校长李菲，副校长赵涛、余荣宝，印度尼西亚泗水 PGRI 阿迪布阿娜大学校长 M·苏班多沃博士、副校长德维·斯里·雷特纳尼博士、副校长翁拉西约诺博士、马来西亚国际文化交流中心总经理吕慧恩，两校相关部门负责人以及印度尼西亚泗水 PGRI 阿迪布阿娜大学的 100 余名师生共同见证了培训项目的举办。

本期“中文+特殊教育”培训项目教学团队采用 Zoom 线上直播的形式进行。内容涵盖自闭症的诊断评估、自闭症儿童的融合教育基本理论、自闭症儿童的情绪行为及其处理策略、自闭症儿童的教育评估等 10 大专题模块。开班当天，特殊教育学院院长马仁海教授为印度尼西亚泗水 PGRI 阿迪布阿娜大学师生开展了《自闭症概述》课程的直播授课，并与学员积极开展互动交流，课程内容和教学设计获得印尼方师生一致好评。

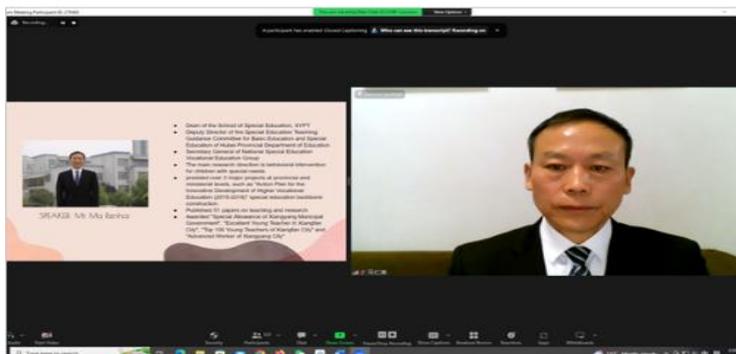


图4-6 特殊教育专业教师马仁海教授面向印尼师生开展融合教育培训

（五）实施“三进三融”，赋能襄阳“非遗”国际化表达

伴随国际化建设步伐，学校为“非遗”对外传播与交融搭建桥梁，助力襄阳“非遗”“走出去”，在世界文化舞台上“发出襄阳的声音”。

“引凤入巢”建中心，“非遗”动起来。学校利用专业资源优势，先后设立了老河口木版年画、枣阳粗布等非遗大师工作室，建立非遗传承研究中心，搭建集传承、研究、创新于一体的文化创意与育人平台，融入专业技能课程，融入学生生活。每年面向全校师生开展讲座 20 余场，培训学生 300 余人次，多次举办进社区进景区大型展演活动，为社区百姓献上一场场精彩的文化盛宴。

“走向世界”拓渠，让“非遗”香起来。学校面向巴勒斯坦、哥伦比亚、巴基斯坦、孟加拉国等国来华留学生开展襄阳“非遗”文化体验交流4项次，学校师生研发的非遗文创产品向国境外友人推介深受一致好评，“非遗”国际交流活动好评率100%。办展览，上T台，进直播间，襄阳非遗正通过多样化的活动，将襄阳故事、中华传统文化展现给世界。



图4-7 巴基斯坦、孟加拉国留学生观摩体验木版年画非遗项目



五、服务贡献

（一）服务地方发展

用好创新平台，服务地方发展。依托专业群资源优势，与区域龙头企业、规上企业及科研院所合作，开展嵌入式社会服务。共建了技术技能创新服务平台 49 个（应用技术协同创新中心 11 个、公共技术服务中心 17 个、地方智库 21 个），其中建成省级社科普及教育基地 1 个，市级重点实验室 2 个。按照“重点扶持、动态管理”的原则，学校与创新服务平台负责人签订年度目标责任书，按年度对创新服务平台进行绩效考核。集聚创新要素，提升学校对襄阳及汉江生态经济带的贡献度，本学年服务区域制造、电子信息、民生服务等行业转型升级、提质增效产生的经济效益达 13933.09 万元。

表 5-1 应用技术中心平台

平台类型	数量	比2021年新增
应用技术协同创新中心	11	1
公共技术服务中心	17	2
地方智库	21	3

表 5-2 2021-2022 学年横向技术服务产生的经济效益

序号	应用单位	项目名称	经济效益 (万元)
1	南京市罗奇泰克电子有限公司	基于超声波主轴的 5AHP 五坐标龙门数控铣床改造技术	735.00
2	湖北东润阿科米汽车有限公司	房车旅居挂车尾门电动开合机构改善技术	584.00
3	湖北航宇智星伺服科技有限公司	基于超声波主轴的 5AHP 五坐标龙门数控铣床改造技术	427.00
4	湖北众睿新能源有限公司	风力发电机运维保养及维修技术	683.00
5	湖北海天时代科技发展有限公司	“远程共享设计产教融合云平台”项目	542.00
6	襄阳市卧龙山山药专业合作社	山药脱毒种苗种植技术	1060.00
7	襄阳职业技术学院附属医院	社会医疗技术	3118.00
8	襄阳市襄州区汉江绿谷辣椒种植专业合作社	朝天椒种苗智能化培育及标准化生产示范	3564.12

序号	应用单位	项目名称	经济效益 (万元)
9	襄阳文怡网络科技有限公司	可控计算机综合测试软件 V1.0	407.25
10	襄阳才合网络科技有限公司	可控计算机综合测试软件 V1.0	285.72
11	襄阳汽车轴承股份有限公司	成本管控体系	753.00
12	随县萌阳食品有限公司	香菇抗高温菌种选育、蓝光控菇技术示范与推广	1774.00
合 计			13933.09

数据来源：襄阳职业技术学院产学研工作处。

【案例 22】襄阳人大预算监督研究中心落户襄阳职院

2022 年 10 月，襄阳市人大常委会与襄阳职业技术学院联合成立的预算监督研究中心落户我校，这是全省首家地方人大与高校在预算监督领域合作共建的智库基地，也是坚持“共商、共建、共享”理念深化双方合作、实现共赢发展的创新之举。学校正积极整合校内外资源，统筹专业力量，主动做好服务，为人大预算监督理论创新、制度创新、实践创新贡献力量，将把研究中心建设成为地方人大的智慧库、思想库、信息库，建设成为理论研究、成果转化、人才培养的示范基地，建设成为全省乃至全国有影响力的人大预算监督研究中心。



图 5-1 襄阳人大预算监督研究中心签约揭牌仪式

【案例 23】青少年近视防控研究中心服务全市 36 万学生

视觉健康是国民健康的重要组成部分。2018 年，习近平总书记针对儿童青少年近视问题先后两次作出重要批示。随后教育部和国家卫生健康委等八部门联合印发了《综合防控儿童青少年近视实施方案》，并由教育部和国家卫生健康委与各省级人民政府签订综合防控儿童青少年近视目标责任书，省级人民政府又与所辖市签订了目标责任书。襄阳职院医学院奋勇当先，2020 年 5 月与襄阳爱尔眼科医院共同发起、

成立襄阳市青少年近视防控研究中心，每年面向4-18岁儿童青少年及其家长提供视觉健康管理，常态化开展襄阳市儿童青少年近视防控宣传教育、监测筛查、诊断治疗规范化研究，目前已形成具有区域特色的近视防控公共服务平台。

本学年完成调查581所学校，监测了幼儿园孩子37117名、小学生192167名、初中生87767名、高中生43370名、大学生7500名，共计367921名儿童、青少年的近视筛查情况，进行了年度襄阳市儿童青少年近视状况分析，开展了青少年近视防控讲座、“我是眼科小医生”职业体验、参观爱眼科普教育基地、近视防控妈咪课堂、“明亮世界”体验等活动329场，针对性编撰《襄阳市儿童青少年视觉健康管理规范》发放至各学校，为地方儿童、青少年近视防控工作贡献了襄职力量。



图5-2 “爱眼日”开展青少年近视防控讲座 图5-3 近视防控妈咪课堂现场

发挥比较优势，扎根地方发展。本学年持续推进“一县一园一品”工程，新建高新区和南漳县分园，培养县域“双创”人才。承办“襄十随神”创新创业大赛，推动城市群“双创”一体化、高质量发展。大学科技园以全省第一名的成绩通过“全国创业孵化示范基地”复评，高标准通过“省级双创示范基地”评估，被评定为“全省科技企业孵化器绩效评价优秀单位”。

（二）服务乡村振兴

“政校协同、选育用香”培养乡土人才。“选”是搭建“摸举赛考”选拔机制，把乡土人才选出来；“育”是实施“贯分共长”培养机制，把乡土人才育出来；“用”是运行“带拉驱联”动力机制，把乡土人才用起来；“香”是创新“转搭优享”激励机制，让乡土人才香起来。多年来学校以此种模式，培养了一大批懂农业、爱农村、爱农民，弯得下腰、扎得下根、沉得住气的“三农”建设生力军。其中，培养“一村多

名大学生”、“乡村教师”“乡村医生”6800余人，培训新型职业农民58000余人，创办各类经济体7200余家，带动32万名农民就业创业，带领5832户农民脱贫致富，新增农业产值36亿元。

乡村振兴学院助力“科研扶贫”。学校集中农学类教授力量，依托国家级“沃野·星创空间”、农技小院等各级科研平台，选取了麦冬、柴胡、山药、山苦瓜、红叶石楠、草莓、长春鳊、黑猪等近十项襄阳优质特色资源进行科技攻关，取得显著的经济和社会效益。“襄阳黑猪”形成“地理标志产品”“绿色食品”；“襄麦冬”位居中国三大麦冬产地之首，卧龙镇发展成为全国第三、全省第一的原产山药种植基地；开发柴胡饮片、葛根系列食品、杜仲茶系列产品等精深加工产品，使襄阳中药材成为区域性品牌和脱贫致富支柱产业；襄阳是全国十大夏粮主产区、国家20个大型商品粮基地之一，攻坚团队主持研发小麦品种改良“鄂麦—22”，开展种植新技术新品种的推广示范，显著提升了种粮户收入。

【案例 24】《学习与研究》刊发《探索“政校协同”乡土人才培养模式》

由中共中央政策研究室主办的《学习与研究》2022年第8期，刊发了学校乡土人才培养经验文章《探索“政校协同”乡土人才培养模式》。《学习与研究》以研究、阐释和宣传党的政策理论为主旨，主要刊登中央及省市部委领导文章、专家学者研究成果、各地典型经验等，具有很强的政策理论性和工作指导性，对各级党委政府决策咨询和理论学习具有重要参考作用。入选此刊是学校深入研究新时期经济社会热点问题、积极为政府高层建言献策的又一重要社会服务成果。

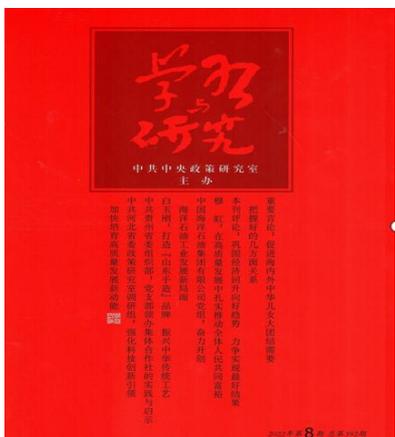


图 5-4 《学习与研究》杂志刊发《探索“政校协同”乡土人才培养模式》

（三）服务科研创新

聚焦学校“两建成一开启”建设目标，立足“三本”（本校、本地、本区域），研以致用，服务发展走深走实。2022年共申报各级各类科研项目178项，立项139项。其中，全国教育科学规划项目1项，湖北省自然科学基金面上项目1项，获得经费资助704.33万元。同时注重科研服务地方化，扎实推进与城共进，本学年完成各类技术服务项目130项，技术服务到款621.88万元，技术交易到款额603.10万元。

表 5-3 2021-2022 学年国家级和省部级科研项目汇总表

序号	项目名称	负责人	项目来源
1	高职院校服务技能型社会建设的动力与机制研究	陈新文	全国教育科学规划课题
2	基于可视化技术的财务数据分析案例研究	汪博兴	教育部科技发展中心
3	基于机器视觉技术的汽车零部件表面缺陷智能检测系统研究	王保成	教育部科技发展中心
4	光催化 MOFs 材料制备及耦联高级氧化法强化抗生素降解机制研究	张莹	省科技厅
5	新媒体时代高职思政课教学多元融合创新实践研究	李奕	省教育厅
6	高职院校思政课教师教学创新团队建设路径与实践	闵德美	省教育厅
7	“双高”建设背景下高职院校学前教育专业课程思政实践与研究	张越	省教育厅
8	《党建引领城市基层社区多元主体协同治理研究》	张爱民	省教育厅
9	积极心理学视角下高校服务行政事业单位职工心理减压的模式研究	杨云	省教育厅
10	高职院校双师型教师队伍建设研究	孙涛	省教育厅
11	基于 MR 的数控机床装配训练系统开发研究	潘喜利	省教育厅
12	黄芪葛根袋泡茶的制备工艺及成分比较研究	方优妮	省教育厅
13	中药抗疫名方清肺排毒汤的有效中药成分及其质量控制研究	张莹	省教育厅
14	智能制造专业群建设与产业转型升级有效对接路径研究	潘喜利	省教育科学规划项目
15	智能制造专业群书证融通模块化课程体系探索实践	雷红华	省教育科学规划项目
16	高职医用化学融入课程思政教育研究	张韶虹	省教育科学规划项目
17	文化自信视角下地域文化与高职语文的融合创新	武雪慧	省教育科学规划项目
18	1+X 证书制度下高职学生职业技能“评鉴一体化”评价体系构建	俞洋洋	省教育科学规划项目
19	人工智能技术背景下职业教育“建、教、学、评”四位一体混合式教学模式研究与实践	熊绍刚	中国高等教育学会
20	学校视域下新时代职业教育评价体系改革与实施路径研究	李祥富	中华职教社
21	食品检验检测技术专业“课岗对接、课证赛融通”	张雪莲	食品产业行业教指委

序号	项目名称	负责人	项目来源
	教学改革研究与实践		
22	职业院校“建筑结构与识图”课程思政实践模式	王莎	中国职业技术教育学会
23	生源多元背景下食品检验检测技术专业人才“分层培养”模式研究与实践	刘宇飞	食品产业行业教指委
24	数字技术与农业农村创新发展研究	郑辉	中国职业技术教育学会
25	新时代湖北红色文化融入地方高等职业学校体育教育的路径研究	曹学	中国职业技术教育学会
28	疫情时代基于思维可视化技术的基层卫生人才能力提升实践研究	王朝晖	湖北省中华职教社
29	高职院校乡土人才“订定训创”一体化培养路径研究	肖雪丽	湖北省中华职教社
30	高职院校乡村振兴服务平台提质增效“3333”模式研究	虞飞	湖北省中华职教社
31	融合教育理念下高职特殊教育专业群人才培养模式研究	马仁海	湖北省中华职教社
32	专业认证理念下高职师范类专业群建设路径与实践研究	周志艳	湖北省职教学会
33	产业转移背景下提升湖北高职教育与区域经济发展适应性的策略研究	陈秀梅	湖北省中华职教社
34	高职院校学前教育专业师范生融合教育素养培养体系构建研究	石建宇	湖北省中华职教社
35	“两个计划”背景下高职教育质量提升的实然、应然与必然	罗纯	湖北省中华职教社
36	高职教育服务县域经济发展研究——以襄阳市为例	陈斌	湖北省中华职教社
37	校企一体化育人模式研究——以建筑装饰工程技术专业群为例	李炳顺	湖北省中华职教社
38	产业学院背景下建筑装饰工程技术专业群课程体系改革与研究	王慧	湖北省职教学会
39	“双高计划”背景下襄阳地域文化传承与高职院校文化内涵建设的协同发展研究	陈曦	湖北省中华职教社
40	1+X证书制度下的工业机器人技术专业模块化课程体系与能力积分评价体系的研究	雷红华	湖北省职教学会
41	职业教育服务乡村振兴策略研究——以实施“一村多名大学生计划”人才培养为例	贾慧君	湖北省中华职教社
42	湖北省技能高考技能考试方式优化研究-以农学专业为例	余红梅	湖北省中华职教社
43	高等职业教育提质增效助力乡村人才振兴策略研究	张菊芳	湖北省中华职教社
44	医学职业教育服务健康乡村建设策略研究	范明宽	湖北省中华职教社
45	党建引领下的高职专业群课程思政建设实践研究——以襄阳职业技术学院特殊教育专业群为例	徐蕊	湖北省职教学会
46	湖北省本科职业教育推进路径与策略研究	高晓娟	湖北省中华职教社
47	职业教育服务县域经济发展路径研究	刘磊	湖北省中华职教社
48	本科层次职业教育人才培养的推进路径与策略研究	张平	湖北省中华职教社
49	乡村振兴背景下实施“一村多名大学生计划”培养模式创新研究	刘林	湖北省中华职教社

表 5-4 2021-2022 学年本地科研项目汇总表

序号	项目名称	负责人	项目来源
1	鄂北岗地水稻绿色高效生产技术集成与示范	瞿宏杰	襄阳市科技局
2	襄阳市“招校引院”服务地方经济社会发展比较研究	曹丽萍	襄阳市科技局
3	3D 打印云服务平台的研究	罗进	襄阳市科技局
4	基于 Nrf2/MAPK 信号通路研究紫花地丁缓解 T-2 毒素致小鼠睾丸组织损伤的保护机制	袁莉芸	襄阳市科技局
5	襄阳市科技工作者调查报告	张润昊	襄阳市科协
6	襄阳市创建湖北省教师教育综合改革试验区研究	刘红新	襄阳市社科联
7	乡村振兴视野下襄阳民间文化创新发展的探索	邹丹	襄阳市社科联
8	襄阳市推进高素质应用型农业机械人才培养研究	罗伟	襄阳市社科联
9	乡村振兴背景下“三治融合”乡村治理样板研究	王欣	襄阳市社科联
10	襄阳推进人工智能产业创新发展研究	曾鸿	襄阳市社科联
11	襄阳建设国家物流枢纽承载城市研究	陈斌	襄阳市社科联
12	文化自信视域下襄阳地域文化在高校传承模式与实践研究	陈曦	襄阳市社科联
13	“襄十随神”各城市文旅发展结构性差异与一体化融合发展研究	张素华	襄阳市社科联
14	乡村振兴背景下襄阳市村卫生室发展问题研究	范明宽	襄阳市社科联
15	襄阳市学前教育专业人才需求的调查研究	张越	襄阳市社科联

资料来源：襄阳职业技术学院产学研工作处。

（四）服务社会培训

本学年学校认真贯彻落实国家职业教育和职业技能培训相关政策，紧紧围绕区域经济社会发展需要，巩固“校政、校行、校企”合作，提升培训职业技能水平和就业创业能力，为地方经济建设发展助力。

发挥国家级培训基地作用，提升培训能力。学校作为国家级高技能人才培训基地，始终坚持“重建设、强基础、抓管理”的原则，不断强化硬件基础、优化软件环境，扩大培训覆盖面，提升区域高技能人才培训能力。2022年7月，学校与襄阳市武警支队签订战略合作协议，挂牌成立“军民共建培训基地”，定向培养专业技能人才。先后为卫生、建筑、农业、教育、食品等行业开展技能提升培训和毕业学年大学生创业培训共计44667人次，参训学员合格率达99%以上、满意率达到98%以上。

多方找资源建基地，拓展培训内容。学校主动对接高新技术产业开发区、襄城区、谷城县等城区共建“校政职业培训合作基地”，形成“政府主导、企业支撑、学校举办”的合作培训模式。依托国家级高技能人才培训基地，对接襄阳市汽车、装备制造等龙头支柱产业，开展企业职工技能提升和转岗转业培训；依托湖北省职业院校教师素质提升计划培训基地、省全科医生培训基地、省餐饮服务单位食品安全管理员培训机构，开展行业从业人员素质提升培训；依托湖北省新型职业农民培训基地、襄阳市就业(创业)培训机构等平台，开展就业重点群体专项技能提升培训和创业培训。

建设标准化培训资源包，提升培训效能。学校按照区域龙头支柱产业发展需要，择优遴选行业企业急需、市场需求面广、经济效益显著、社会效益突出的培训项目，深挖校企双方资源优势，共建、共享、共用标准化职业培训资源包，强化质量管理，提升培训效果。本学年开发了特殊需要儿童行为干预技术、手语翻译员、（幼儿园、小学）教师资格证考前培训、社区护理等4个科学先进、形式多样、内容丰富的标准化职业培训资源包，显著提升了培训效能。

（五）服务地方社区

文化点亮社区，教育造福百姓。隶属学校的襄阳社区大学始终秉承建成服务全民终身学习的现代教育体系宗旨，立足社区教育新发展理念，融合“校区、社区、园区”资源，健全、完善各项规章制度，充分发挥社区大学阵地的功能作用，大力开展社区教育活动，创新教育和学习方式，构建形式多样的文化、技能、知识教育培训体系及教育资源开放共享、便民惠民的社区教育体系，为建设人人皆学、处处可学、时时能学的学习型社会奠定坚实基础，已建成襄阳社区教育机构101个，2022年入选“湖北省社区教育体验基地”名单。本学年开发、引进社区教育数字化微课程500门，开办社区各类教育文化活动29场，服务社区居民6642人次。提升了城乡居民的幸福感和获得感。

表 5-5 2021-2022 学年社区服务一览表

社区服务项目	服务内容
云集路社区家庭教育讲座	围绕家庭夫妻关系、婆媳关系开展交流沙龙
洪家沟社区家庭教育讲座	在社区开展女童保护教育知识讲座
民主路社区老年人服务活动	开展老年人防电信诈骗宣传及智能手机使用技巧普及活动
马王庙社区红色文化课堂活动	开展党史学习，弘扬革命精神活动
南丽社区红色课堂活动	带领居民参观红色基地，开展文化寻根活动
民主路社区剪纸活动	在中秋节和国庆节来临之际开展传统剪纸比赛，弘扬传统剪纸文化
马王庙社区庆元旦活动	组织居民开展文艺活动汇演、趣味游戏互动，欢乐迎新年
南丽社区义诊	链接义诊资源，为社区居民开展量血压、测血糖等服务，普及基本健康常识
落花潭社区宣讲	公民道德价值观宣传及创文倡导
民主路社区党课	对接退伍老兵为居民上党课，讲述革命故事，树立榜样精神
玉皇庙社区培训	为社区工作者提供考证指导和工作技巧工作坊
祥云社区教育讲座	开展心理健康知识讲座
幸福社区教育讲座	开展健康生活小妙招主题讲座
赞南社区教育讲座	开展邻里和睦、守望相助主题讲座
水云间社区教育讲座	开展尊老爱幼传统文化主题讲座
东津世纪城社区教育讲座	开展亲子关系主题讲座
马王庙庆七一社区活动	观看《建党伟业》红色教育片，为老党员颁发周年纪念勋章。
衡庄社区、建新路社区讲座	新型冠状病毒的疫情防护
送教下乡活动	英语初中课程、英语小学课程、语文课程、体育课程团队赴襄州区张家集镇中学开展“双千双进”送教下乡
市民中心亲子阅读	“花开向阳·万家书香”亲子阅读
湖北省青少年网球单项竞标赛活动	活动组织、策划、主持、解说

（六）服务文化传承

学校依托自身发展优势、自身资源优势，承担技术技能文化传承创新使命，推进中国传统技艺文化、地方特色文化、行业文化以及职业精神文化传承保护与创新，为民族传艺，为文化存根，学校被认定为首批

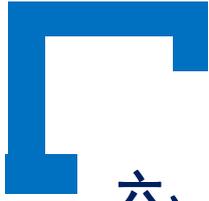
市级非物质文化遗产传承示范基地。已经建成老河口木版年画、枣阳粗布、南漳剪纸等6个“非遗”大师工作室，与“非遗”传承人共同开展“非遗”研究项目和创新作品30个，共同培养新一代“非遗”接班人26人，每年为入学新生举办迎新“非遗”专场文艺晚会，先后受到襄阳电视台、今日播报、襄阳晚报等多家媒体宣传报道。在2022年第三届“黄炎培杯”中华职业教育非遗创新大赛成绩，我校四个项目参赛，均获得奖项。其中，“河南坠子襄河道流派《春晓》”非遗文化表演项目、“枣阳粗布制作技艺”非遗技艺展示项目获二等奖；“老河口木版年画”非遗创新作品及“南漳剪纸”非遗技艺展示获三等奖。



图 5-5 教育部职成司任占营处长调研



图 5-6 学生学习“枣阳粗布”传统技能



六、政策落实质量

（一）“双高计划”建设保证

地方政府高度重视。一是依托由市长任理事长的合作办学理事会，建立联席会议制度，定期召开市长、分管副市长、市直有关部门负责人、行业企业负责人和学校相关人员参与的襄阳职院“双高计划”建设推进会，研究决定建设中的重大问题。二是政策支持，市委市政府出台了支持学校“双高计划”建设的实施方案，连续两年将学校双高项目列为襄阳市年度高质量发展重点项目。

建设体系顺畅有序。成立了由职教专家、行企技术能手组成的双高建设专家咨询委员会，指导学校项目建设。成立有“双高计划”领导小组、“双高计划”建设办公室、项目建设组、财审保障组、督导考评组、纪检监察组等组织机构，分别由分管副校长担任组长。

管理制度系统规范。为促进学校“双高计划”建设项目高效运行，推进项目决策科学化、建设规范化，保障项目高质量完成，学校制定了“双高计划”工作运行、项目论证、项目管理、经费管理、“双高”课题等系列管理制度。

项目过程“五化”管理。一是路径化推进。按照年度制定任务书，明确工作目标、工作标准、责任部门、责任人，确定工作路径和时间表。建设方案细化为实施方案，分年度落实落小为每月推进要点。二是项目化考评。建设任务项目化，项目管理工程化，工程实施责任化，责任落实绩效化，月考核制，年度绩效评价。三是全员化参与。人人是“双高”参与者、推动者，主动担当，主动作为。四是精准化指导。组织校内外专家每月开展双高建设任务推进会，督办、指导项目进展。五是专题化宣传。建设“双高计划”专题网站，宣传、发布学校双高建设最新动态、文件政策、典型案例、标志性成果等信息，打造双高工作推进、信息共

享和成果展示平台。

项目推进“五个一”保障。一周一碰头：院部、项目组以周例会形式，任务一周一明确。一月一讨论：每月开展校级工作例会，汇报工作进展，倒排工期。一月一通报：会同质量办，校质量简报上通报任务完成情况。一学期一诊改：每学期开展中期诊断，问题和成果导向，提出改进措施。一年一考评：年底学校先行校级绩效评定双高建设项目，同时借力麦可思数据公司提供学校和专业群跟踪评价年度报告。

（二）疫情防控常态化

严格坚持“四不四化”。坚持不折不扣、不加码不走样，常态化、科学化、精准化、人本化，加强校园疫情常态化防控。全校上下，关口前移，多措并举，强化健康监测和校园出入管理，落实全天候值班值守，出现疫情波动及时启动线上教育教学和紧急情况处置预案，线上教学、学生教育管理、生活保障有序有力，校园平安和谐稳定。

精细落实“两个责任”。严格落实“包保责任制”和“岗位责任制”。根据我院有2个校区、5个家属区、常住人员21000余人的实际，校领导分校区包保，院部负责人分楼栋包保，防疫工作专班履行防控责任，教师履行线上教学责任，班主任履行管理育人责任，教职员工履行个人防护责任，460余名教职员工心系学生，主动请缨入住校园全封闭开展防疫，校领导深扎前线，及时统筹处理突发事件，确保校园安全排查到位，人员流动组织到位，校内卫生环境整治到位，防疫物资储备到位，教育教学部署到位，师生卫生防疫和心理健康教育培训到位，紧急情况处置到位。

切实担当“两个使命”。学院附属医院承担2个长期采样点、10余个辖区重点人群的核酸采样任务，累计采样100余万人次、检测237.8万人次，接种新冠疫苗8000多剂次。疫情出现波动以后，派出17名精锐医护，支援十堰、南漳等地抗疫、流调和气膜实验室检测工作；紧急抽调21名精锐医护，接管武汉理工大学襄阳分校隔离点740余名隔离人

员的医疗工作；接受市中心医院发热门诊停诊期间襄城发热病人的全部诊疗工作；多批次进驻隔离点，提供医疗保障 300 余班次。圆满完成了襄阳市“支援南漳”医护人员近 7000 人次的生活保障。每天 310 余名党员参加社区防疫志愿活动，展现了高校的责任担当，传递了关爱，温暖了人心。

（三）管理制度废改立

进入“双高”建设攻坚期、关键期，学校以制度“废改立”进一步推动治理现代化，激发改革创新动力，释放科学治理潜能。

上接天线，精准落实国家职教政策。精准对接《国家职业教育改革实施方案》和全国职业教育大会精神等，紧密结合上级政策导向，持续深化办学体制和育人机制改革，以制度“废改立”推动治理现代化。2022 年，制定、修订《学生顶岗实习管理办法》、《师生专业技能竞赛及创新创业竞赛项目认定和奖励办法》等体现“向着专业特色鲜明的类型教育转变”的各类制度 22 项，有效激发了改革创新动力，释放了科学治理潜能，推进“双高计划”和“提质培优行动计划”建设进入新阶段，推动学校高质量发展。

问题导向，全面夯实体制机制基础。坚持问题导向，积极创新，突出制度的可行性和实效性，建章立制，先试先行。2022 年，为强化师资队伍建设，学校成立了党委教师工作部、教师发展中心；为盘活资源服务院系发展，激活基层办学动力，学校出台政策，深入推进“放管服”改革；通过出台差异化政策，加快推进高层次人才引进；细化教授、辅导员等岗位业绩考核办法，全面夯实体制机制基础。

围绕中心，认真履行育人主责主业。落实立德树人，德技并修，强化教师主导，学生主体，课堂主阵地的育人理念，为学生发展提供“适合的教育”。为做好教学常规管理，制定《教学单位教学工作年度考核标准及评价管理办法（试行）》；为加强线上教学质量管控，制定《线上线下混合式课程教学改革工作管理办法》；为加强教学基本能力建设，制定《在线精品课程建设管理办法》；为培养学生创新创业素养，制定

《关于进一步加强创新创业工作的指导意见》；为关爱学生健康成长，制定《关于进一步加强和改进大学生心理健康教育工作的意见》等，深入推进育人方式、教学模式改革，切实增强职业教育适应性，学生获得感、幸福感显著增强，对母校满意度保持在高位。

（四）招生政策落实

1. “专本连读”专项计划

与武汉轻工大学、湖北医药学院、湖北文理学院开展机械设计制造及自动化、医学检验技术、财务管理专业的“3+2”专本连读合作多年，培养质量被学生家长和社会认可。2021年录取学生203人，报到194人。

表6-1 2019-2021年“专本连读”联合培养人数

年度	录取人数	报到人数
2019年	108	100
2020年	156	150
2021年	203	194
合计	467	444

数据来源：襄阳职业技术学院招生工作处。

2. 承担湖北省技能高考

连续多年承担省农学类、计算机类技能，“零误差、零事故、零投诉”地完成技能高考组考工作，受到上级教育主管部门和考生一致好评。2022年组织全省3963名学生农学类技能高考，负责襄阳、十堰、随州地区5099名计算机类技能操作考试。

表6-2 2020-2022年农学技能高考人数

年度	农学类技能高考人数
2020年	2971
2021年	3463
2022年	3963
合计	10397

数据来源：襄阳职业技术学院招生工作处。

3. 行业企业单独招生计划

学校受襄阳（国家）高新技术产业开发区委托，结合行企人才需求实际，服务地方经济发展，2022 年对 84 名考生报考资格进行严格审查，考试录取 40 名，采用工学交替、分段教学模式进行教学。

4. “3+2”中高职联合培养

学校对开展中高职联合培养的专业设置反复论证，共同做好招生计划申报和人才培养方案制定，保证人才培养质量。

表 6-3 2020-2022 年“3+2”中高职联合培养人数

年度	合作学校数	合作专业数	录取人数
2020 年	9	13	1044
2021 年	11	17	1279
2022 年	8	13	576
合计	11	17	2899

数据来源：襄阳职业技术学院招生工作处。

5. “一村多名大学生”招生计划

一是招生工作启动早。春节前指定专人将宣传资料送到各县市区、乡镇和村，抢抓春节外出务工人员返乡黄金时期，做好摸底和动员工作。二是建立专门台账管理。印发通知，要求各地按照符合招生条件，逐村、逐户梳理生源情况，摸清底数、建立台账，深入动员，确保每个符合招录条件有意愿报考人员能够报名。三是精准服务，纾困解难。下沉一线服务，在报名审核、高考报名等环节，深入县市区，让考生少跑路。四是细化服务保障。考前认真做好考生返乡、居家隔离、健康监测等工作，组织全体考生认真复习备考。考试期间，学校提供免费就餐等生活服务。

表6-4 2020-2022年“一村多名大学生”招生情况

年度	录取人数	报到人数
2020 年	770	754
2021 年	379	366
2022 年	200	199
合计	1349	1319

数据来源：襄阳职业技术学院招生工作处。

【案例 25】母女“接力”同专业，回乡共助乡村振兴



报考“一村多”，妈妈率先进入大学。胡红玲今年43岁，是谷城县冷集镇隋洲村村委会两委委员。2019年，她通过“一村多”考试，进入襄阳职院旅游与艺术学院乡村旅游与酒店管理专业学习。在校期间，胡红玲深感上学机会可贵，校园浓厚的学习氛围、专家和教师教授的专业知识、同学间火热的课业讨论等学习形式，令她大开眼界，收获满满。放假回到家，常和自己的女儿杨胡敏分享校园生活，交流学习心得。

女儿变学妹接力学习乡村旅游。2021年11月，胡红玲带女儿到校园参观，女儿主动询问，自己能不能来上学？当了解到自己符合“一村多”报考政策后，她下了决心报考。3月杨胡敏开始复习备考，6月报名毅然报考了乡村旅游与酒店管理专业并成功录取，妈妈胡红玲也顺利毕业回乡工作。

送女儿来报到时，胡红玲比自己来上学时更高兴，她叮嘱女儿一定要好好学习。杨胡敏也分享了自己的规划：除了学专业知 识，还要多参加学校活动，提升能力素养，努力专升本，将来也像妈妈一样回到乡村工作，助力乡村振兴。

3年来伴随“一村多名大学生”政策的深入实施，学校每年都有母子、父女、夫妻、婆媳、叔侄同上大学的佳话。

6. 乡村医生定向培养项目招生计划

落实省委省政府“万名大学生乡村医生配备及县（市）三甲医院建设”项目，学校从2021年开始分3年完成311人的培养目标。目前已实施184人。

表6-5 2020-2022年“乡村医生”定向培养招生情况

年度	计划数	录取数	报到数
2021年	62	62	59
2022年	123	128	125
合计	185	190	184

数据来源：襄阳职业技术学院招生工作组。

【案例26】出身医学世家“回炉”再造，立志服务基层矢志不渝



2022年“乡村医生”专项计划录取了一名特别的学生——李晶晶。之所以“特别”，除了年龄最长外，出身医学世家的她具有丰富的护理工作经历，她放弃之前丰厚的待遇，选择该项目“回炉”再造，立志服务基层临床治疗事业。

李晶晶家中多位长辈供职于三甲医院从事临床医疗工作。成长过程中的耳濡目染，使她对医学产生了浓厚兴趣，2005年考入襄阳职业技术学院护理专业，2008年毕业后就职于襄阳市中心医院万山分院，2009年后就职于广州市第一人民医院，一直从事护理，收入水平逐年提升，但因专业所限，无法通过临床治疗手段为病患服务，这也成为长期困扰她的心结。“哪怕是在最艰苦的岗位或者从头开始都好，我喜欢医生这个职业，能够为患者解除病痛是最满足的事”，这是她的心里话。2021年底李晶晶完成高考报名后便努力备考，2022年被该培养项目顺利录取，她立志毕业后回基层医院工作。

（五）办学经费保障

1. 本学年办学经费总收入及构成

学校办学受益于湖北省教育厅、襄阳市政府将学校“双高计划”建设作为重点领域予以财政支出的优先保障和有力支持，同时学校进一步拓展办学渠道，多方筹措事业发展资金。2021年度办学经费总收入达52082.09万元。

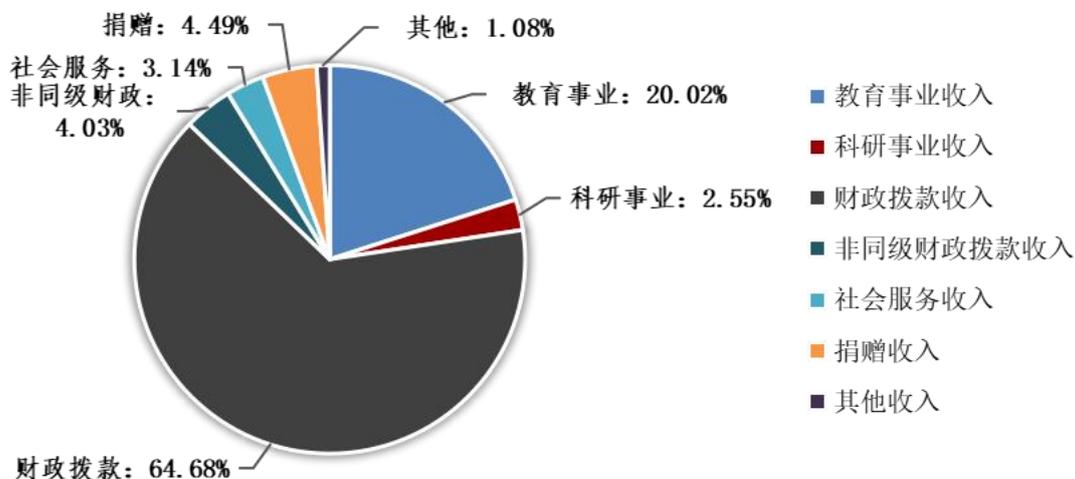


图 6-1 学校 2021 年度办学经费收入构成

2. 本学年办学经费总支出及构成

在襄阳市财政力求绩效和节约开支原则下，学校进一步优化支出结构，确保对“双高计划”和“提质培优行动计划”重点、关键建设项目的经费支持，加大对教学改革、学生专项、师资队伍、信息化建设、基础设施等的投入，强化资金使用效益。2021年度经费支出总额为51670.93万元。

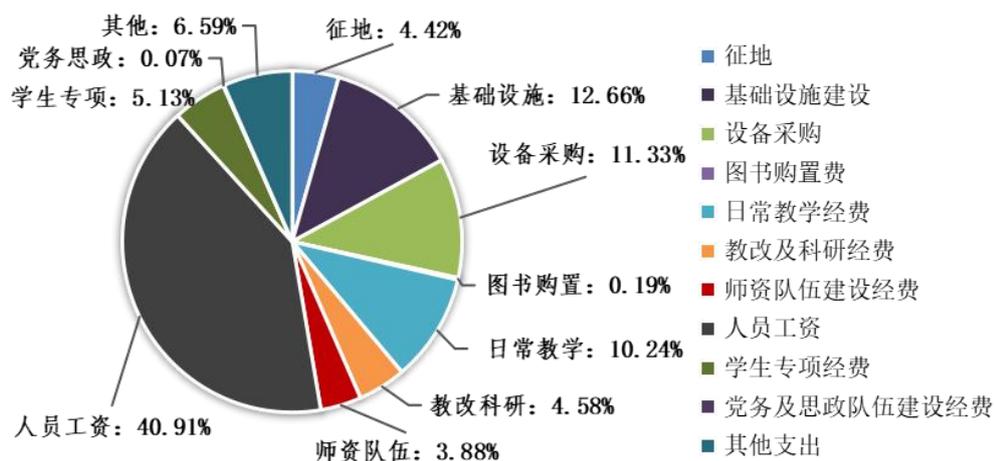


图 6-2 学校 2021 年度办学经费支出构成

2021 年度学校收入与支出的比率是 1 : 0.99。

（六）教学质量保证

1. 常态化教学督导

本学年督导工作以教学常规和教学改革为重点，围绕课堂教学主阵地，深入开展教学督导，推进课堂责任制的全面落实；建立健全学校督学、院（部）督学和行业企业督学三支队伍及其运行机制；学校督学随堂听课 400 余节，覆盖了所有专业和学科；院部督学随堂听课覆盖了所有任课教师 and 教学班级；行业企业督学积极参与相关专业实习实训与实践课教学的督查与指导。

教学督导实施“抓两头”和随堂听课与推荐听课相结合的策略，重点关注问题教师，持续跟踪督导，指导教师改进；注重挖掘教学改革典型，并以月“教学之星”和年度“教学之星”的方式在全校树立标杆，引导教师向优秀教师看齐。组织“教学之星”制作视频公开课，撰写教

学改革与教师成长经验，将教学督导的成果固化为教学改革与教师成长的案例资源。

督学专家通过课堂教学、学生座谈、教师座谈、两级督学反馈、院（部）召开现场督导会的方式，收集教师教学和学生管理方面的信息；汇总院（部）需改进的意见和建议，院（部）针对课堂教学问题开展研讨，提出改进措施，学校督学持续跟踪检查直至问题全部解决，完善了信息收集与反馈机制。

每月召开一次教学督导工作例会，就相关教学问题进行深入探讨和交流，深入研讨课堂教学的新特征、新趋势、新要求，不断深化教学督导人员对职业教育改革的理解与认识，不断提升他们对课堂教学改革的指导能力；积极引入激励评价机制，严格实施教学督导工作绩效考核，调动了教学督导人员的工作积极性。

2. 常态化教学诊改

注重质量文化建设，不断提升教师的质量意识。督学专家们集思广益，编制了用于规范和引导教师课堂教学行为的《教师课堂教学指南》，全校教师人手一册。学校质量办深入各院（部）开展以《教师课堂教学指南》落实为中心的教学质量规范与质量文化宣讲活动，利用周末“千山讲堂”对40岁以下青年教师结合《教师课堂教学指南》开展系统培训。

持续开展“课堂教学之星”的评选。注重持续挖掘典型，树立教学改革标杆，引导教师向优秀教师看齐。每月督学专家分5组开展随堂和推荐听课，月底听课结束由督学专家投票推荐，每月从被听课教师中评5名“月课堂教学之星”，共评选出“月课堂教学之星”40名，遴选产生“年度课堂教学之星”10名。

将教学诊改与学校精品课堂工程相结合，以课程思政示范课堂为抓手，持续进行课程诊改、课堂教学诊改。课程诊改以专业人才培养目标为依据，将新技术、新工艺、新规范等产业先进元素纳入课程标准，将专业对应的“1+X证书”纳入课程内容，聚焦专业群内课程设置的必要性、课程设计的科学性、课程内容选取的针对性、课程（数字）资源的

先进性、课程考核方式多样性等内容，由课程负责人以“说课程”的方式，开展课程专项诊改工作。

将教学诊改与教学常规管理相结合，以持续落实“课堂责任制”为抓手，聚焦教学方法和教学手段改革、课程思政和学生中心等理念的落实、教学效果的检测等内容，推进学校“三教”改革向纵深发展。所有承担教学任务的教师全程参与，结合课程思政示范课堂和教学常规管理，二级学院诊改小组以“说课堂教学”的形式开展课堂教学专项诊改工作。

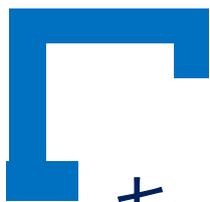
【案例 27】筑牢教学根基 发展质量文化

2021年9月-12月，质量办深入各二级学院，开展面向全体教师的质量文化宣讲与培训，本轮宣讲与培训的主要目的在于将质量意识落实到常规教学之中，将质



量标准体现在教学实践之中，将质量文化深植于教师的教育信念之中，成为每位教师自主自觉的教学行动，筑牢教学育人根基，发展学校质量文化。

宣讲与培训主要围绕学校教学质量规范和质量文化建设这一主题，以《教师课堂教学指南》为文本，以职业教育高质量发展为背景，分别从有质量与高质量、教师挑战与教学改革、学校政策与实践行动、教师发展与质量文化四个方面，系统梳理并提出了十个影响教学质量提升和质量文化发展的问题，介绍了世界高等教育质量管理与质量保障体系建设情况，国家职业教育高质量发展内涵、行动和主体反应，以及职业教育高质量发展对教师教学改革、课程改革、能力提升、质量文化建设提出的新挑战。



七、面临挑战

面对建设中国特色高水平高职院校和实现职业教育跨越式、高质量发展的目标，学校发展充满机遇和勃勃生机，同时也面临着深层次的问题和新的挑战。

挑战 1：如何把握职业教育的发展趋势，在保持原有竞争优势上与时俱进。近年学校在学生技能竞赛、互联网+创新创业竞赛、教师教学能力竞赛中成绩全省名列前茅，但与全国顶尖职业院校相比还有很大差距，特别是“双高”建设以来，高职院校发展你追我赶、奋发图强，学校当前优势面临被赶超挑战。同时，职教本科“新赛道”的开启，提出了创新办学模式、深化育人模式改革等新命题，学校需要巩固现有地位，持续提升竞争力，抢抓机遇实现综合办学实力和办学层次再上新台阶。

挑战 2：如何满足产业变革的发展需求，在提升人才培养规格上刻不容缓。产业结构优化、产业内涵扩充、产业转型升级，对技术技能人才的需求向高规格迈进；科技创新与数字化的快速发展，亦大幅压缩传统技能从业人员的工作空间，生产服务一线技术技能人才培养面临转型挑战。这就要求学校不断更迭人才培养理念和模式，实现高端技术技能人才技术性与创新性的复合、适应性与持续发展性的复合，培养兼具操作能力、分析能力、学习能力等高素质新型职业人，为产业发展提供高质量适配人才。

挑战 3：如何踏准经济社会建设步伐，在襄十随神城市群建设中保持力量供给。2021 年底，湖北省教育厅等六部门发布《关于调整优化高等教育学科专业设置布局服务湖北建成中部地区崛起重要战略支点的通知》，赋予高职院校主动融入湖北“51020”现代产业集群发展的改革任务。学校要聚焦省“51020”现代产业体系，紧密对接产业升级和技术变革趋势，提升服务产业升级、服务社会发展的能力，以高质量发展态势主动融入，成为高质量发展建设襄十随神城市群、汉江流域城市群的重

要力量。

挑战 4：如何攻克自身发展瓶颈，在“两个计划”建设期取得突破迫在眉睫。学校在“双高计划”和“提质培优行动计划”建设中，治理体系还不能满足新时代高职教育发展的要求，正在反思在制度层面是否做到科学规范、建立适合学校发展的制度体系，在行动方面是否实现多元参与、推动政校行企共建共治共享。国家层面已经明确了产教融合、校企合作是职业教育得以发展的根基，但在学校层面，如何将这一顶层谋划变为契合学校发展的举措，还缺乏突破性创新。另外，职业教育层次延伸、高素质复合型技术技能人才培养、企业技术迭代升级对教师的能力和水平提出了更高要求，学校师资队伍亦面临挑战。

附表

表 1 计分卡

名称：襄阳职业技术学院(12354)

序号	指标	单位	2022年
1	毕业生人数	人	6442
2	毕业去向落实人数	人	6223
	其中：毕业生升学人数	人	732
3	毕业生本省去向落实率	%	74.14
4	月收入	元	3997
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	5320
	其中：面向第一产业	人	227
	面向第二产业	人	865
	面向第三产业	人	4228
6	自主创业率	%	6.50
7	毕业三年晋升比例	%	87.36

表 2 满意度调查表

名称：襄阳职业技术学院(12354)

指标	单位	2022年	调查人次	调查方式
校生满意度	%	97.35	19875	麦可思数据有限公司调
中：课堂育人满意度	%	98.28	19875	麦可思数据有限公司调
课外育人满意度	%	96.16	19875	麦可思数据有限公司调
思想政治课教学满意度	%	98.54	19875	麦可思数据有限公司调
公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	96.32	19875	麦可思数据有限公司调
专业课教学满意度	%	98.20	19875	麦可思数据有限公司调
业生满意度	—			
中：应届毕业生满意度	%	95.21	5985	麦可思数据有限公司调
毕业三年内毕业生满意度	%	95.18	11088	学校就业与创业指导中心网
职工满意度	%	98.24	906	麦可思数据有限公司调
人单位满意度	%	96.05	456	麦可思数据有限公司调
长满意度	%	99.01	12524	麦可思数据有限公司调

表 3 教学资源表

名称：襄阳职业技术学院(12354)

序号	指标	单位	2022年
1	生师比	:	16.60
2	双师素质专任教师比例	%	93.12
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	30.58
4	教学计划内课程总数	门	1403
		学时	199087.00
	教学计划内课程-课证融通课程数	门	583
		学时	61663.00
	教学计划内课程-网络教学课程数	门	938
		学时	132153.00
5	教学资源库数	个	17
	其中：国家级数量	个	4
	接入国家智慧教育平台数量	个	4
	省级数量	个	5
	接入国家智慧教育平台数量	个	2
	校级数量	个	8
6	在线精品课程数	门	231
		学时	25731.00
	在线精品课程课均学生数	人	341.35
	其中：国家级数量	门	9
	接入国家智慧教育平台数量	门	1
	省级数量	门	14
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	校级数量	门	208
接入国家智慧教育平台数量	门	54	
7	编写教材数	本	272
	其中：国家规划教材数量	本	5
	校企合作编写教材数量	本	139
	新形态教材数量	本	74
	接入国家智慧教育平台数量	本	0
8	互联网出口带宽	Mbps	23000.00
9	校园网主干最大带宽	Mbps	11000.00
10	生均校内实践教学工位数	个/生	0.96
11	生均教学科研仪器设备值	元/生	15096.23

表 4 国际影响表

名称：襄阳职业技术学院(12354)

序号	指标	单位	2022年
1	接收国（境）外留学生专业数	个	1
	接收国（境）外留学生人数	人	25.00
2	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	8
3	在国（境）外开办学校数	所	1
	其中：专业数量	个	1
	在校生数	人	95.00
4	中外合作办学专业数	个	3
	其中：在校生数	人	48
5	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	136
6	在国（境）外组织担任职务的专任教师数	人	1
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	41

说明①：请逐一列出在国（境）外组织担任职务的专任教师

序号	姓名	专业领域	国（境）外组织名称	担任职务
1	李菲	机电一体化技术	中德职教产教融合联盟	副理事长

说明②：请逐一列出师生国（境）外技能大赛获奖

序号	姓名	教师或学生	大赛名称	获奖等次
1	张登	学生	第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛	国赛金奖
2	张恒瑜	学生	第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛	国赛银奖
3	朱婷婷	学生	第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛	国赛银奖
4	张登	学生	第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛	省赛金奖
5	张恒瑜	学生	第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛	省赛金奖
6	朱婷婷	学生	第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛	省赛金奖
7	张一帆	学生	第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛	省赛银奖

8	罗世银	学生	第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛	省赛银奖
9	章丽	学生	第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛	省赛铜奖
10	沈括	学生	第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛	省赛铜奖
11	周浩伟	学生	第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛	省赛铜奖
12	张涛	学生	第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛	省赛铜奖
13	李昊伦	学生	第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛	省赛铜奖
14	王乐威	学生	第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛	省赛铜奖
15	万晓雅	学生	第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛	省赛铜奖
16	齐家云	学生	第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛	省赛铜奖
17	杨博文	学生	第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛	省赛铜奖
18	刘颖	学生	第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛	省赛铜奖
19	魏敏	学生	首届世界职业院校技能大赛跨境电商赛项	优胜奖
20	邬金耀	学生	2022年金砖国家职业技能大赛工业设计技术赛项	省赛二等奖
21	杨国富	学生	2021 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛	国内赛团体三等奖
22	白蛟洋	学生	2021 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛	国内赛优秀奖
23	马应平	学生	第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛	国赛职教赛道最具人气奖
24	杨利华	学生	第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛	国赛金奖
25	马应平	学生	第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛	国赛银奖
26	吴莹	学生	第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛	国赛银奖
27	周振宇	学生	第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛	国赛铜奖
28	朱婷婷	学生	第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛	国赛铜奖
29	杨利华	学生	第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛	省赛金奖

30	马应平	学生	第七届中国国际“互联网+” 大学生创新创业大赛	省赛金奖
31	吴莹	学生	第七届中国国际“互联网+” 大学生创新创业大赛	省赛金奖
32	周振宇	学生	第七届中国国际“互联网+” 大学生创新创业大赛	省赛金奖
33	朱婷婷	学生	第七届中国国际“互联网+” 大学生创新创业大赛	省赛金奖
34	杨博文	学生	第七届中国国际“互联网+” 大学生创新创业大赛	省赛银奖
35	袁唐鸿	学生	第七届中国国际“互联网+” 大学生创新创业大赛	省赛铜奖
36	宋甜甜	学生	第七届中国国际“互联网+” 大学生创新创业大赛	省赛铜奖
37	谈荣彬	学生	第七届中国国际“互联网+” 大学生创新创业大赛	省赛铜奖
38	吴国霖	学生	第七届中国国际“互联网+” 大学生创新创业大赛	省赛铜奖
39	郑子康	学生	第七届中国国际“互联网+” 大学生创新创业大赛	省赛铜奖
40	樊颢杰	学生	第七届中国国际“互联网+” 大学生创新创业大赛	省赛铜奖
41	齐家云	学生	第七届中国国际“互联网+” 大学生创新创业大赛	省赛铜奖

表5 服务贡献表

名称：襄阳职业技术学院(12354)

序号	指标	单位	2022年
1	全日制在校生人数	人	20456
2	毕业生就业人数	人	5478
	其中：A类：留在当地就业	人	1972
	B类：到西部和东北地区就业	人	189
	C类：到中小微企业等基层就业	人	3159
	D类：到大型企业就业	人	416
3	横向技术服务到款额	万元	2215.51
	横向技术服务产生的经济效益	万元	13933.09
4	纵向科研经费到款额	万元	704.33
5	技术产权交易收入	万元	603.10
6	知识产权项目数	项	40
	其中：专利授权数量	项	40
	发明专利授权数量	项	2
	专利成果转化到款额	万元	402.00
7	非学历培训项目数	项	110
	非学历培训学时	学时	14014.00
	非学历培训到账经费	万元	1426.47
8	公益项目培训学时	学时	2984.00

表 6 落实政策表

名称：襄阳职业技术学院(12354)

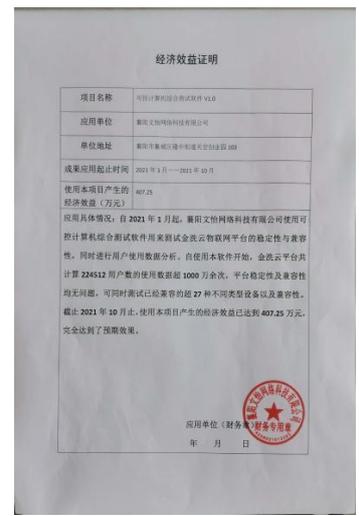
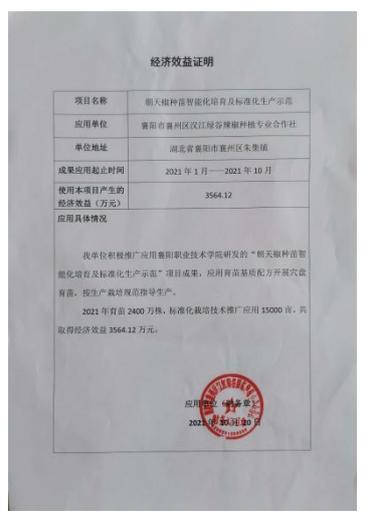
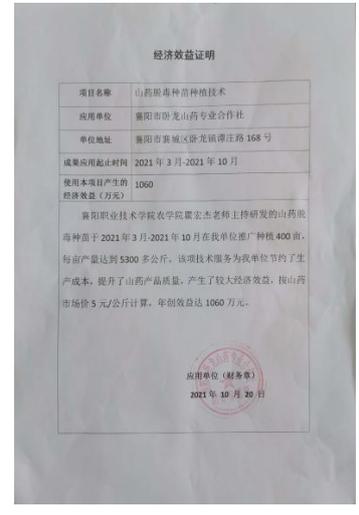
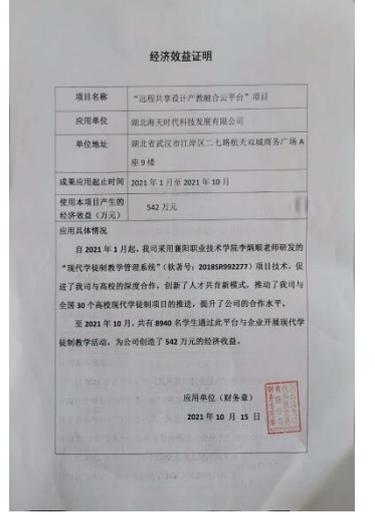
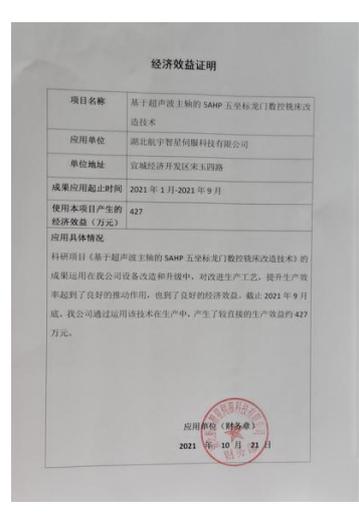
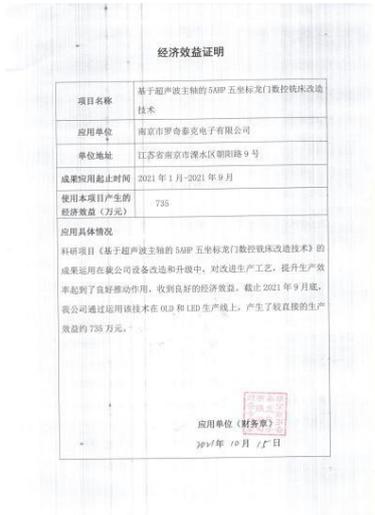
序号	指标	单位	2022年
1	年生均财政拨款水平	元	15800.25
2	年财政专项拨款	万元	1365.06
3	教职员工额定编制数	人	1184
	教职工总数	人	1369
	其中：专任教师总数	人	1076
4	企业提供的校内实践教学设备值	万元	5344.25
5	企业兼职教师年课时总量	课时	101458.00
	年支付企业兼职教师课酬	万元	405.08
6	年实习专项经费	万元	293.24
	其中：年实习责任保险经费	万元	64.86

附件 1

横向技术服务产生的经济效益一览表

序号	应用单位	项目名称	经济效益 (万元)
1	南京市罗奇泰克电子有限公司	基于超声波主轴的 5AHP 五坐标龙门 数控铣床改造技术	735.00
2	湖北东润阿科米汽车有限公司	房车旅居挂车尾门电动开合机构改善 技术	584.00
3	湖北航宇智星伺服科技有限 公司	基于超声波主轴的 5AHP 五坐标龙门 数控铣床改造技术	427.00
4	湖北众睿新能源有限公司	风力发电机运维保养及维修技术	683.00
5	湖北海天时代科技发展有限 公司	“远程共享设计产教融合云平台”项目	542.00
6	襄阳市卧龙山山药专业合作社	山药脱毒种苗种植技术	1060.00
7	襄阳职业技术学院附属医院	社会医疗技术	3118.00
8	襄阳市襄州区汉江绿谷辣椒种 植专业合作社	朝天椒种苗智能化培育及标准化生产 示范	3564.12
9	襄阳文怡网络科技有限公司	可控计算机综合测试软件 V1.0	407.25
10	襄阳才合网络科技有限公司	可控计算机综合测试软件 V1.0	285.72
11	襄阳汽车轴承股份有限公司	成本管控体系	753.00
12	随县萌阳食品有限公司	香菇抗高温菌种选育、蓝光控菇技术示 范与推广	1774.00
合 计			13933.09

附件 2 横向技术服务产生经济效益证明复印件



经济效益证明

项目名称	可控计算机综合测试软件 V2.0
应用单位	襄阳才合网络科技有限公司
单位地址	襄阳市襄城经济开发区东平路111号108
成果应用起止时间	2021年1月—2021年10月
使用本项目产生的经济效益(万元)	285.72
应用具体情况	自2021年1月起,襄阳才合网络科技有限公司使用可控计算机综合测试软件来测试全能王智能AI自动化平台的稳定性与兼容性和维护,同时进行用户使用数据分析和平台功能维护,自使用本软件开始,全能王智能AI自动化平台,实现下视用户量以及团队加入人数到达10W+,平台用户种使用的人数达到6w+,目前推广运营获得总收益到达285.72万元。
应用单位(财务章)	
年 月 日	

经济效益证明

项目名称	成本管控体系
应用单位	襄阳汽车轴承股份有限公司
单位地址	湖北省襄阳市襄城经济开发区97号
成果应用起止时间	2021年1月至2021年10月
使用本项目产生的经济效益(万元)	733
应用具体情况	自2019年8月我司引入并应用襄阳职业技术学院施军同志主导设计的成本管控体系,结合公司实际,显著降低了公司成本,提高了公司盈利。
应用单位(财务章)	
2021年10月25日	

经济效益证明

项目名称	香菇抗高温菌种选育、蓝光控菌技术示范与推广
应用单位	随县瑞阳食品有限公司
单位地址	随县环潭镇柏树湾村8组36号
成果应用起止时间	2021.4—2021.12
使用本项目产生的经济效益(万元)	1774.00万元
应用具体情况	我单位自2021年4月应用襄阳职业技术学院农学院香菇抗高温菌种选育技术、蓝光控菌技术以来,填补了夏季出菇空白,同时优化了菌棒配方,规模化、工厂化生产,使污染率降低10%、单棒产量提升了22%;菌种栽培上,蓝光控菌子实体培养,以20000菌棒为单元建设标准化大棚,农艺品质大幅度提升,产生经济效益1774万元,特此证明。
应用单位(财务章)	
2021年12月5日	