



襄陽職業技術學院  
Xiangyang Polytechnic

# 襄陽職業技術學院

## 學前教育專業人才培養方案

專業代碼: 570102K

專業負責人: 石建宇

審核人: 劉紅新

制定日期: 2022年8月

# 目 录

编制说明.....	1
一、专业名称及代码.....	2
二、入学要求.....	2
三、修业年限.....	2
四、职业面向.....	2
(一) 类别归属.....	2
(二) 职业领域、典型工作任务及职业能力要求.....	2
五、培养目标与培养规格.....	3
(一) 培养目标.....	3
(二) 毕业要求.....	4
六、课程设置及要求.....	5
(一) 课程体系框架.....	5
(二) 基础共享平台课程.....	6
(三) 中层分设平台课程.....	16
(四) 拓展互选平台课程.....	22
(五) 集中实践课程.....	23
(六) 实践教学体系.....	25
(七) 素质拓展活动.....	29
七、教学进程总体安排.....	32
(一) 六学期制教学时间分配表.....	32
(二) 六学期制专业教学进程表.....	34
(三) 专业进程学时学分比例表.....	39
(四) 辅修学前教育专业教学计划表.....	40
(五) 学分转换课程一览表.....	42

八、实施保障.....	43
(一) 专业教学团队.....	43
(二) 教学设施.....	44
(三) 学习资源.....	47
(四) 教学方法、手段与教学组织形式建议.....	48
(五) 教学评价与考核建议.....	49
(六) 教学质量管埋.....	50
九、毕业标准.....	50
十、附录.....	50

## 编制说明

### 1. 编制依据

学前教育专业人才培养方案以《中华人民共和国职业分类大典》《国家职业教育改革实施方案》《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》《教育部等四部门印发〈关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案〉》等制度文件以及《幼儿园教师专业标准》《学前教育专业师范生教师职业能力标准》《襄阳职业技术学院特殊教育专业群建设方案》等标准文件为指导，以《襄阳职业技术学院关于修订 2022 年专业群人才培养方案原则意见》为依据进行编制。

### 2. 编制过程

人才培养方案在编制中，对《幼儿园教师专业标准》和《学前教育专业师范生教师职业能力标准》等内容要素进行了深入剖析，同时充分调研了省内及国内知名幼儿园对人才规格的需求，并明确了幼儿园教师的岗位职责。以此为依据，确定了本专业人才培养的目标和与目标形成支撑的毕业要求，结合目标的实现和毕业要求的达成，构建了标准引领，特色融入的人才培养课程体系，并以学前教育专业师范生核心能力培养和融合教育素养培养为目的，组建师资团队开发“游戏化能力发展”和“融合教育能力发展”等模块课程，开发与之配套的专业教学资源，编制指导专业人才培养的培养方案，实施专业人才的系统化培养。

### 3. 编制单位和编制人员

本专业人才培养方案编制单位为襄阳职业技术学院师范学院、马克思主义学院、公共课部、双创学院及襄阳市粮食幼儿园等，参与编制人员包括：石建宇、张霞、张越、陈杨、段泽兰、黄莹、李芳、张琴、朱红等。

### 4. 培养方案的审核

本专业人才培养方案在编制过程中，师范学院组织校内外专家进行了最终研讨、论证和修改，报学校教学工作委员会审议通过后，本方案于 2022 年 8 月正式实施。

# 2022 年学前教育专业人才培养方案

## 一、专业名称及代码

学前教育（570102K）

## 二、入学要求

中等职业学校毕业或具备同等学力

## 三、修业年限

学制：三年；学习期限：3-5 年

## 四、职业面向

### （一）类别归属

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位群或技术 领域举例	职业资格证书和职业 技能等级证书举例
教育与 体育大 类 (57)	教育类 (5701)	教育 (83)	幼儿教育教师 (2-08-04-00)	幼儿园教师	幼儿园教师资格证， 幼儿照护职业技能等 级证（中级），幼儿 园融合教育职业能力 证书（中级）

### （二）职业领域、典型工作任务及职业能力要求

职业领域	典型工作任务	职业能力要求	备注
幼儿园教育	1. 保教活动设计	1. 能观察儿童、与儿童谈话并能记录与分析 2. 能进行特殊儿童诊断与评估 3. 能协助制定特需幼儿个别教育计划 4. 会进行学情分析，能基于幼儿经验设计、撰写 教育活动方案 5. 能计划一日生活活动安排 6. 能根据保教实施需要合理创设环境	

	2. 保教活动实施	1. 掌握一定的信息技术和从教基本能力（教师语言技能、汉字书写技能、音乐技能、美术技能） 2. 会组织、实施、评价保教活动 3. 掌握面临特殊事件发生时保护幼儿的基本方法 4. 基本具备指导随班就读的教育教学能力	
	3. 班级指导	1. 能与幼儿、家长有效沟通 2. 能建立班级秩序与规则 3. 能创设良好班级环境 4. 能建立良好的同伴关系和师幼关系 5. 能做好幼小衔接教育	
	4. 综合育人	1. 能结合活动领域实施思政教育 2. 能组织一日活动主题教育 3. 能综合利用园、家庭和社区各种资源实施教育	

## 五、培养目标与培养规格

### （一）培养目标

#### 1. 人才培养目标定位

贯彻《高等职业教育专科学前教育专业教学标准(试行)》《幼儿园教师专业标准(试行)》《学前教育专业师范生教师职业能力标准》，扎根鄂西北，面向全省，辐射全国，以“四有好老师”为导向，培养师德高尚，从教信念坚定，人文、科学和艺术素养宽厚，专业知识系统、保教能力全面，反思与发展能力较强，融合教育素养突出，具备一定的特长优势，能胜任幼儿园、托育机构保育教育、管理、研究、随班就读指导等工作的高素质幼儿园教师。

#### 2. 人才培养目标内涵

**专业信念与师德：**践行社会主义核心价值观，能遵守师德规范，自觉依法执教；热爱学前教育事业，认同幼儿教师的专业价值，具有终身从教信念；为人师表，教书育人，富有爱心、责任心，尊重差异，塑造幼儿良好的道德品质，做幼儿健康成长的启蒙者和引路人。

**专业知识与能力：**形成良好的人文、科学与艺术素养，掌握系统的保教理论知识；能为幼儿创设有价值的学习环境，能合理组织幼儿一日生活活动，能有效计划

与实施教育教学活动，能支持与引导幼儿游戏活动，能有效激励与评价幼儿，能有效支持特殊需要幼儿的学习与发展，具备良好的团队意识和家、园、社合作能力。

专业反思与发展：能自主规划职业生涯，能自觉学习，不断提升自身的专业素养；能在学前教育保教实践和学前教育改革发展前沿成果的学习研究中不断反思，在持续反思中提升自身的专业水平；具有较强的团队协作精神和与人沟通合作的方法与技能，能组成团队开展互助和合作学习。

## （二）毕业要求

毕业要求1（师德规范）：坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感。贯彻党的教育方针，以立德要从我做起；具有依法从教意识，遵守宪法、民法典、教育法、教师法、未成年人保护法等法律法规，理解并遵守《新时代幼儿园教师职业行为十项准则》，具备社会责任感和担当精神。

毕业要求2（教育情怀）：认同幼儿园教师的专业价值，珍视幼儿园教师工作，做幼儿健康成长的启蒙者和引路人；关爱幼儿，尊重幼儿人格，富有爱心、责任心、耐心，热爱学前教育事业，具有职业理想、敬业精神和劳模精神。

毕业要求3（保教知识）：具有较全面的科学、人文、艺术素养；理解幼儿身心发展规律和学习特点；熟知相关学科基本知识，并注重知识的联系和整合；掌握幼儿园保育、教育教学的基本方法和策略；了解有特殊需要幼儿的身心发展特点及教育策略与方法。

毕业要求4（保教能力）：能依据《幼儿园教育指导纲要（试行）》和《3-6岁儿童学习与发展指南》，依据幼儿身心发展规律和学习特点，整合运用幼儿保教知识和自身所具备的人文、科学、艺术素养知识，科学规划并组织实施一日生活活动，有效创设和利用环境，科学设计和组织游戏、教育教学等活动；具有观察、记录、分析幼儿学习与发展的能力；具备评价幼儿园保教活动的的能力；具有支持特殊儿童发展与学习的能力；具有融合教育的基本能力；具有较为突出的幼儿园艺术教育（音乐或美术或舞蹈）或蒙台梭利教学或幼儿园双语教学等能力。

毕业要求5（班级管理）：掌握幼儿园班级管理的基本知识与方法；能根据班级实际建立班级的秩序与规则；初步树立与同事协调合作，共同创设良好班级环境的

意识；掌握利用家长、社区、互联网等各种教育资源开展班级建设活动的方法；为人师表，发挥自身的榜样作用，建立良好的同伴关系和师幼关系，营造尊重、平等、积极、轻松的班级氛围；了解小学教育的有关知识和幼小衔接的一般方法。

毕业要求 6（综合育人）：能尊重幼儿社会性、情感发展的特点和规律，注重幼儿良好意志品质和行为习惯的培育；树立利用一日生活活动等多种教育契机，促进幼儿发展的意识；初步具备整合利用幼儿园、家庭与社区等多方资源促进幼儿全面发展的能力。

毕业要求 7（学会反思）：具有终身学习与专业发展意识，能主动了解国内外学前教育发展动态，积极学习学前教育发展的先进成果；能够结合就业愿景制定相应的职业生涯发展规划；具有较强的自主学习、研究和自我管理能力；掌握一定的反思方法与技能，能运用批判性思维对问题进行探究与分析，具有创造性地解决问题的意识与能力。

毕业要求 8（沟通合作）：理解和认同学习共同体的价值，具有团队协作精神；掌握沟通合作的方法与技能；具有组织、参与工作团队开展互助和合作学习的意识和能力。

毕业要求与培养目标的对应支撑关系

毕业要求	培养目标 1：专业信念与师德	培养目标 2：专业知识与能力	培养目标 3：专业发展与反思
毕业要求 1：师德规范	√		
毕业要求 2：教育情怀	√		
毕业要求 3：保教知识		√	√
毕业要求 4：保教能力		√	√
毕业要求 5：班级管理		√	
毕业要求 6：综合育人		√	
毕业要求 7：学会反思			√
毕业要求 8：沟通合作			√

## 六、课程设置及要求

### （一）课程体系框架

职业分析与岗位群分析	幼儿园保育教育、幼儿园班级管理					
典型工作任务分析	保教活动设计、保教活动实施、班级指导、综合育人					
能力分析	基础共享平台课程		中层分设平台课程		拓展互选平台课程	
	公共通识能力	专业群通识能力	专业通用能力	专业核心能力	专业群职业拓展能力	创新创业能力

	人际交往、沟通交流、文学赏析、基本写作、英语运用、强身健体、心理调适、自主学习与创新等	特殊儿童识别、诊断及教育、协助制定与执行个别化教育计划、特殊儿童情绪与行为管理、随班就读指导	信息技术运用、教师语言、书写、儿童文学作品赏析、儿歌视唱、钢琴弹唱、幼儿律动、舞蹈创编、绘画与手工、教学研究	编制幼儿园教学和游戏活动方案、创设适宜的幼儿园教育环境，组织、实施、评价幼儿教育、保育、生活活动，观察、记录、分析、引导幼儿学习与发 展，班级管理，综合育人		蒙台梭利教育、幼儿园双语教育、幼儿艺术特长教育指导、幼儿体育教育指导等。	家庭教育指导、幼儿 steam 课程指导、特殊儿童早期干预等
课程设置	人文工具课	专业群基础课	专业基础课	专业核心课	综合实践课	专业群职业能力拓展互选课	创新创业专业课
	思想道德与法治、毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策、中国共产党历史、国防教育、劳动教育、创新与职业生涯规划、大学体育、大学语文、大学英语、大学生心理健康教育	融合教育导论、特殊儿童个别化教育、融合教育理论与实务、特殊儿童评估与鉴别、特殊儿童发展与学习、特殊需要儿童行为干预技术	数字化教育技术应用、教师口语、书写技能、乐理视唱、歌曲演唱、钢琴与儿歌弹唱、舞蹈与幼儿舞蹈创编、绘画、教玩具制作、幼儿园融合教育指导、教师职业道德与政策法规、学前教育科研方法、儿童文学	学前心理学、学前教育学、学前儿童卫生保健、幼儿园课程概论、幼儿教育心理学、幼儿游戏与指导、幼儿园教育活动设计与实施——科学教育、健康教育、语言教育、社会教育、音乐教育、美术教育导、学前儿童行为观察、幼儿园教育环境创设、幼儿园班级管理、教育调查实践、教育见习、岗前综合实训、毕业设计		幼儿艺术（音乐、美术、舞蹈）特长教育模块相关课程、蒙台梭利教育课程、幼儿园双语教育课程	STEAM 教育指导、家庭教育指导、英语绘本教学、特殊儿童早期干预

## （二）基础共享平台课程

### 1. 思想政治理论课程

序号	课程名称	学时	学分	课程性质与任务	主要教学内容与要求	技能考核项目与要求
1	思想道德与法治	48	3	<p><b>课程性质：</b> 本课程为理论课，是高校思想政治教育课程体系中的核心课程和公共基础必修课，是对大学新生系统地进行思想政治教育的主渠道和主阵地。</p> <p><b>课程任务：</b> 本课程以马克思主义为指导，以习近平新时代中国特色社会主义思想为价值取向，以正确的世界观、人生观、价值观和道德观、法制观教育为主要内容，把社会主义核心价值观贯穿教学的全过程，通过理论学习和实践体验，帮助学生形成崇高的理想信念，弘扬伟大的爱国精神，确立正确的人生观和价值观，加强思想品德修养，增强学法、用法的自觉性，全面提高大学生的思想道德素质、行为修养和法律素养。</p>	<p><b>主要教学内容：</b> 本课程以以马克思列宁主义、毛泽东思想、中国特色社会主义理论体系为指导，以社会主义核心价值观为主线，全面论述了世界观、人生观、价值观、道德观、法治观等内容的科学涵义、形成发展过程、科学体系、指导意义、基本观点及社会主义核心价值观等。</p> <p><b>教学要求：</b> 通过教学，达到以下三方面教学要求： 1. 知识目标：(1)认识大学阶段和高职生活特点，了解新时代大学生的历史使命。认识当前经济全球化背景下政治、经济、文化发展新趋势，了解新形势下理性爱国的原则与要求；(2)系统学习人生观、价值观理论，引导学生深入思考有关人生是什么、人生意义是什么等基本问题，领悟人生真谛，树立正确的人生观，积极培育和践行社会主义核心价值观；(3)了解社会主义核心价值观的基本理论，了解道德基本理论、中华民族优良道德传统、公共生活、家庭生活和职业生活中的道德与法律规范，重点理解个人品德的意义及养成；(4)了解中国特色社会主义法律体系及其运行，领会社会主义法治精神，坚定走中国特色社会主义法治道路的信念，培养法治思维，明确如何依法行使权利与履行义务。 2. 能力目标：(1)能够深刻认识高职大学生的历史使命，提升高职学生担当民族复兴大任的能力；(2)能够在明确个人对于自然、社会、他人和自身等关系中应有的社会主义价值取向的基础上，提高大学生学习、社交及自我身心调节的能力，培养构建健康人格和适应职业岗位的能力；(3)能够将道德的相关理论内化为自觉的意识、自身的习惯、自主的要求，成为校园道德生活的主体，提升职业实践中德行规范意识和能力；(4)能够在熟悉职业素质、职业理想及选择、职业法规等内容和要求的基础上，培养成功就业和自主创业意识和能力；(5)能够运用与人们生活密切相关的法律知识，在社会生活中自觉遵守法律规范，分析和解决家庭生活、职业生活、社会生活等领域的现实</p>	<p><b>技能考核项目：</b> 无 <b>考核要求：</b>无</p>

				<p>法律问题的能力。</p> <p>3. 态度目标：（1）提高高职学生的思想素质。帮助学生牢固树立马克思主义的科学信仰和中国特色社会主义的共同理想，培育以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神为内涵的中国精神；（2）健全和完善高职学生的人格。帮助学生努力做社会主义核心价值观的积极践行者；（3）提高高职学生的道德素质。熟知社会主义所倡导的社会公德、职业道德和家庭美德和个人品德的内涵，努力做一个敬业诚信友善的人；（4）提高高职学生的法律素质。熟知社会主义宪法内涵和公民的权利和义务，努力做一个合格的公民。</p>		
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	32	2	<p><b>课程性质：</b> 本课程为理论课，是高校思想政治教育课程体系中的核心课程和公共基础必修课，是对大学生系统地进行思想政治教育的主渠道和主阵地。</p> <p><b>课程任务：</b> 本课程通过教学，使大学生对马克思主义中国化进程中形成的理论成果有更加准确的把握；对中国共产党领导人民进行的革命、建设、改革的历史进程、历史变革、历史成就有更加深刻的认识；对中国共产党在新时代坚持的基本理论、基本路线、基本方略有更</p>	<p><b>主要教学内容：</b> 本课程以“马克思主义中国化”为主线，全面论述了毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想、科学发展观等马克思主义中国化理论成果的科学涵义、形成发展过程、科学体系、历史地位、指导意义、基本观点及中国特色社会主义建设的路线方针政策等。</p> <p><b>教学要求：</b> 通过教学，达到以下三方面教学要求： 1. 知识目标：（1）掌握马克思主义中国化、中国化理论成果，中国特色的社会主义经济、政治、文化、社会、外交、党建等基本概念；（2）理解中国化马克思主义理论的主要内容、产生必然性、科学性、历史地位作用等基本原</p>	<p><b>技能考核项目：</b> 无 <b>考核要求：</b>无</p>

				<p>彻的理解；对运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决问题能力的提升有更加切实的帮助。</p>	<p>互利的基础上，处理好相关利益主体之间的关系等能力。</p> <p>3. 素质目标：（1）懂是非、明善恶、有担当、有作为；（2）树立共产主义崇高信仰和中国特色社会主义共同理想；（3）热爱自己的国家、民族、家庭、亲人、朋友、同学等；（4）以高尚思想升华个人情感与道德境界；（5）以积极态度和乐观精神对待生活学习工作中的问题；（6）树立不推卸、不抱怨、勇于担当的责任意识等。</p>	
3	习近平新时代中国特色社会主义思想	54	3	<p><b>课程性质：</b> 本课程为理论课，是高校思想政治教育课程体系中的核心课程和公共基础必修课，是对大学生系统地进行思想政治教育的主渠道和主阵地。</p> <p><b>课程任务：</b> 本课程通过深入学习领会习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义、精神实质、丰富内涵、实践要求，进一步增强大学生的“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”拥护“两个确立”。</p>	<p><b>主要教学内容：</b> 本课程以“实现中华民族伟大复兴的中国梦”为主线，全面论述“十个明确”和“十四个坚持”的核心思想和主要观点。通过学习，帮助大学生掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的思想精髓，了解党在强国时代的路线、方针、政策，树立正确的世界观、人生观和价值观；使大学生确立中国特色社会主义的共同理想和信念；能自觉运用马克思主义的立场、观点和方法，提高分析解决现实问题的能力。</p> <p><b>教学要求：</b> 通过教学，达到以下三方面教学要求： 1. 知识目标：（1）掌握习近平新时代中国特色社会主义思想中的相关基本概念；（2）理解习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容、产生必然性、科学性、历史地位作用等基本原理；（3）了解目前社会存在的经济、政治、文化、外交、社会建设等社会问题以及解决思路与对策。 2. 能力目标：（1）社会能力：能够从国家、社会、企业、家庭、个人发展的不同高度、不同角度思考问题，能做到换位思考；能够具有一定的政治敏锐度和较强的政治素质，科学理解国家各项方针政策；能够认清社会发展对个人的要求，处理好社会价值与个人价值关系；能够理性化、建设性地对社会问题和身边的事情做出分析，并尽可能提出好的建议；能够以开放的心态，适应多元社会的发展需要。（2）方法能力：能够以求真务实精神面对学习、生活、工作中的问题，对所遇到的难题进行理性思维、辩证思维、创新思维等能力。（3）职业能力：能够对信息进行判断、归纳与处理，能够以合作的态度处理职业生活中的难题，能够在双赢</p>	<p><b>技能考核项目：</b> 无 <b>考核要求：</b>无</p>

				互利的基础上，处理好相关利益主体之间的关系等能力。 3.素质目标：（1）懂是非、明善恶、有担当、有作为；（2）树立共产主义崇高信仰和中国特色社会主义共同理想；（3）热爱自己的国家、民族、家庭、亲人、朋友、同学等；（4）以高尚思想升华个人情感与道德境界；（5）以积极态度和乐观精神对待生活学习工作中的问题；（6）树立不推卸、不抱怨、勇于担当的责任意识等。	
4	形势与政策	16	1	<p><b>课程性质：</b> 本课程是对大学生进行系统形势与政策教育的主干课程。理论武装时效性、释疑解惑针对性、教育引导综合性都很强的一门高校思想政治理论课。</p> <p><b>课程任务：</b> 本课程通过对大学生进行国际国内形势以及党和国家的政策、方针和路线的教育，帮助大学生树立正确的马克思主义形势观、政策观，激发学生的爱国热情，增强民族自信心和社会责任感，珍惜和维护国家、社会、学校的稳定，使大学生思想和言行与党中央保持一致。</p> <p><b>主要教学内容：</b> 本课程以中国共产党的百年奋斗历程为主线，重点介绍百年党史中的重要人物、历史事件、重大会议等，对学生进行爱国主义、集体主义、社会主义和革命传统教育，使学生对中国近代以来的基本国情有充分的认识。了解近代中国是怎样根据历史的必然走上以中国共产党为领导力量的社会主义道路的，认识“没有共产党就没有新中国”和“只有社会主义才能够救中国”的真理。引导学生深刻理解中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好，坚定“四个自信”。</p> <p><b>教学要求：</b> 通过教学，达到以下三方面教学要求： 1.知识与能力目标：要求学生了解并掌握基本的史实和历史学习方法，了解中共党史是“昨天”的历史，但与“今天”的社会生活联系最为紧密的特点，初步培养学生的历史感，并能选取某些方面，尝试让学生表达出历史的内在联系。 2.过程与方法目标：通过课程学习，注意历史的不可割断性，既要注意它是中国近代史合乎规律发展的必然结果，又要重视它与现实社会和生活的内在联系。通过历史的延续与变迁，达到让学生学会从当时的历史条件理解历史上的人和事，认识历史发展的时代特征和历史发展的基本趋势。 3.素质与价值观目标：通过学习，让学生认识中国共产党在中国革命、建设和改革事业中的决定作用，树立中国特色社会主义理想信念，认识到国家统一、民族团结和社会稳定是中国强盛的重要保证，形成对国家、民族的认同感，增强历史责任感，确立为祖国的社会主义现代</p>	<p><b>技能考核项目：</b> 时政小论文</p> <p><b>考核要求：</b> 本课程为考查课，课程考核主要采取线上考核与线下考查相结合的考核方式。线上考核成绩由超星尔雅通识课程系统自动生成，线下考查成绩由平时成绩和课程小论文成绩两部分构成。即：课程最终总成绩100%=线下成绩50%（其中，平时考勤、表现、笔记等占30%，课程小论文占20%）+线上网络成绩50%。</p>

					化建设做贡献的人生理想和社会价值观，争当新时代担当民族复兴大任的时代新人。	
5	中国共产党历史	16	1	<p><b>课程性质：</b> 本课程是一门思想政治理论课，属于公共选择性必修课程，是对大学生开展系统的“四史”教育（中共党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史）的重要必修课程。</p> <p><b>课程任务：</b> 本课程通过理论教学和实践体验，帮助学生了解中国共产党的百年奋斗历程，强化学生的政治理论素养，提高学生分析和解决问题的能力，为学生综合素质的提高与创新能力的培养奠定必要的党史知识和理论基础。</p>	<p><b>主要教学内容：</b> 本课程以中国共产党的百年奋斗历程为主线，重点介绍百年党史中的重要人物、历史事件、重大会议等，对学生系统的中国共产党党史教育，使学生对中国共产党的历史有充分的认识。了解近代中国是怎样根据历史的必然走上以中国共产党为领导力量的社会主义道路的，认识“没有共产党就没有新中国”和“只有社会主义才能够救中国”的真理。引导学生深刻理解中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好，坚定“四个自信”。</p> <p><b>教学要求：</b> 通过教学，达到以下三方面教学要求： 1. 知识与能力目标：要求学生了解并掌握基本的史实和历史学习方法，了解中共党史是“昨天”的历史，但与“今天”的社会生活联系最为紧密的特点，初步培养学生的历史感，并能选取某些方面，尝试让学生表达出历史的内在联系。 2. 过程与方法目标：通过课程学习，注意历史的不可割断性，既要注意它是中国近代史合乎规律发展的必然结果，又要重视它与现实社会和生活的内在联系。通过历史的延续与变迁，达到让学生学会从当时的历史条件理解历史上的人和事，认识历史发展的时代特征和历史发展的基本趋势。 3. 素质与价值观目标：通过学习，让学生认识中国共产党在中国革命、建设和改革事业中的决定作用，树立中国特色社会主义理想信念，认识到国家统一、民族团结和社会稳定是中国强盛的重要保证，形成对国家、民族的认同感，增强历史责任感，确立为祖国的社会主义现代化建设做贡献的人生理想和社会价值观，争当新时代担当民族复兴大任的时代新人。</p>	<p><b>技能考核项目：</b> 党史知识</p> <p><b>考核要求：</b> 本课程为考查课，课程考核主要采取线上考核与线下考查相结合的考核方式。线上考核成绩由超星尔雅通识课程系统自动生成，线下考查成绩由平时成绩和课程小论文成绩两部分构成。即：课程最终总成绩 100%=线下成绩 50%（其中，平时考勤、表现、笔记等占 30%，课程小论文占 20%）+线上网络成绩 50%。</p>

## 2. 公共基础课程

序号	课程名称	学时	学分	课程性质与任务	主要教学内容与要求	技能考核项目与要求
----	------	----	----	---------	-----------	-----------

1	大学英语	60	3	<p><b>课程性质：</b> 本课程为理实一体化课，是高等职业教育课程体系的有机组成部分，是各专业学生必修的公共基础课程，兼具工具性与人文性。</p> <p><b>课程任务：</b> 本课程全面贯彻党的教育方针，培育和践行社会主义核心价值观，落实立德树人根本任务，以中等职业学校和普通高中的英语课程为基础，进一步促进学生英语学科核心素养的发展，与本科教育阶段的英语课程相衔接，提升学生学习英语和应用英语的能力。培养具有中国情怀、国际视野，能够在日常生活和职场中用英语进行有效沟通的高素质技术技能人才，为学生未来继续学习和终身发展奠定良好的英语基础。</p>	<p><b>主要教学内容：</b> 本课程学习与实践高等职业教育专科阶段的英语学科核心素养，主要包括职场涉外沟通、多元文化交流、语言思维提升和自主学习完善四个方面的。</p> <p>1. 职场涉外沟通 培养学生在职场情境中，能够运用英语语言知识和语言技能比较准确地理解和表达信息、观点、情感，进行有效口头沟通和书面沟通。职场涉外沟通构成英语学科核心素养的基础要素。</p> <p>2. 多元文化交流 培养学生在学习和使用英语的过程中，能够识别、理解、尊重世界多元文化，拓宽国际视野，增强国家认同，坚定文化自信，树立中华民族共同体意识和人类命运共同体意识；在日常生活和职场中能够有效进行跨文化交际，用英语传播中华文化。</p> <p>3. 语言思维提升 培养学生在学习和使用英语的过程中，能够识别和理解英语使用者或英语本族语者的思维方式和思维特点，提升自身思维的逻辑性、思辨性与创新性。</p> <p>4. 自主学习完善 培养学生基于英语语言学习特点，能够做好自我管理，养成良好的自主学习习惯，多渠道获取学习资源，自主、有效地开展学习，形成终身学习的意识和能力。</p> <p><b>教学要求：</b> 通过教学，达到以下三方面教学要求： 1. 知识目标：（1）熟悉高等职业教育专科英语课程包括词汇、语法、语篇和语用知识的语言知识。累计掌握 2700~3000 个单词（2）熟悉句子结构、时态、语态等语言规律。（3）熟悉语篇表达的内容、意图和手段的语篇知识。包括写作目的、体裁特征、标题特征、篇章结构、修辞手段、衔接与连贯手段、语言特点、语篇成分（句子、句群、段落）之间的逻辑语义关系等。（4）熟悉在不同情境中恰当运用语言的语用知识，如目的、场合、话题和交际者的不同会影响正式和非正式、礼貌和不礼貌、直接和委婉等不同表达方式的选择。（5）熟悉涵盖哲学、经济、科技、教育、历史、文</p>	<p><b>技能考核项目：</b>无</p> <p><b>要求：</b>无</p>
---	------	----	---	---	--	---

				<p>学、艺术、社会习俗、地理概况，以及中外职场文化和企业文化，特别是中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化等文化知识。（6）熟悉恰当的英语学习策略，学习计划制订方法及英语学习资源等。</p> <p>2. 能力目标：（1）能基本听懂发音清晰、语速较慢的日常生活语篇和职场话题的语篇，能借助语音、语调、背景知识、语境等因素理解大意，获取关键信息。（2）能基本读懂、看懂职场中的书面或视频英文资料，理解主要内容，获取关键信息，区分事实和观点，并进行简单推断，领会文化内涵；能识别职场常用语篇的篇章结构与逻辑关联。（3）能在日常生活和职场中就比较熟悉的话题与他人进行语言交流，表达基本准确、流畅；能借助工具或他人帮助参与工作讨论；能简单介绍职场文化和企业文化；能简单用英语讲述中国故事。（4）能以书面形式简要表达自己的经历、观点、情感；能仿写职场常用的应用文，语句基本正确，表达清楚，格式恰当。（5）能就日常生活和职场中熟悉的话题和工作文本进行中英互译，满足基本沟通需求。（6）能制订明确的学习计划；能在教师引导下通过线上线下多种渠道获取学习资源；能在学习比较恰当地运用学习策略和方法；能在教师指导下对自己的学习进行监控、评价、反思和调节。</p> <p>3. 态度目标： （1）养成在沟通中善于倾听与协商，尊重他人的同理心与同情心；（2）树立中华民族共同体意识和人类命运共同体意识，形成正确的世界观、人生观、价值观；（3）形成尊重事实、谨慎判断、公正评价、善于探究的思维品格。（4）树立正确的英语学习观，具有明确的英语学习目标，能够有效规划学习时间和学习任务。能根据升学、就业等需要，采取恰当的方式方法，运用英语进行终身学习。</p>	
2	大学语文	60	3	<p><b>课程性质：</b> 本课程是集工具性、基础性、审美性、人文性于一体的公共基础必修课程。是提高大学生的文学水平、文化修养和人格素质</p> <p><b>主要教学内容：</b> 本课程以阅读鉴赏、语言表达、实用写作三大版块为主要内容，阅读鉴赏突出经典作品的阅读和理解，人文主题的渗透和体验，语文能力的培养和提高。语言表达、实用写作模块突出训练指导。 通过理论学习和实践体验，提升学生阅读鉴赏的能力，提高运用规范的现代汉语进行口</p>	<p><b>技能考核项目：</b>无</p> <p><b>要求：</b>无</p>

			<p>的主渠道和主阵地。</p> <p><b>课程任务：</b></p> <p>本课程总体目标是以提升大学生的人文素养和语文能力为要务，以经典文学作品为核心，引导学生感受、领悟汉语言文字的巨大魅力，达到知、行、能三者统一。</p> <p>通过构建集纸质资源、数字资源和网络自主学习平台于一体的立体化在线开放课程，引导学生学习方式从单一的平面学习向线上线下混合式学习转变，承上启下，贯彻文本本位和大学语文本位，强化人文性、工具性，兼顾社会性、职业性，为学生职业生涯导航，为培养高端技能型专门人才提供有力支撑。</p>	<p>头和书面交流的能力。并在实践中引导学生进一步涵养积淀人文素养，培育文化自信，从而树立正确的世界观、人生观和价值观，适应未来可持续发展的需要。</p> <p><b>教学要求：</b></p> <p>通过教学，达到以下三方面教学要求：</p> <p>1. 知识目标：（1）巩固字、词、句、篇、语、修、逻、文等语文知识基础。（2）掌握文学鉴赏的基本原理，掌握阅读、分析、鉴赏文学作品的基本方法。（3）掌握口语交际、应用文写作的基本技巧和表达要求。</p> <p>2. 能力目标：（1）具备听、说、读、写和赏、评、思、悟能力。（2）在社会生活、职业活动中增强正确运用语文工具的能力。（3）具有比较丰富的想象、类比、直觉、感悟等形象思维能力。</p> <p>3. 态度目标：（1）培养学生具备良好的学习习惯，积极进取的人生态度。（2）培养学生具有健康的审美情趣，理解优美而丰富的人性。（3）培养学生具有高尚的道德情操，以人为本的人文主义精神，良好的职业操守。</p>		
3	大学体育	60	3	<p><b>课程性质：</b></p> <p>《大学体育》普修课程是公共体育的必修课，以体育运动技术技能教学为主，体育基本理论知识教学为辅，突出运动技能的培养和练习方法的传授。是实施素质教育和培养全面发展人才的有效载体。通过科学的体育锻炼，增强体质，提高身体动作的协调性、韵律感和表现力，促进大学生身</p>	<p><b>主要教学内容：</b></p> <p>本课程以高等学校体育工作条例为指导，第一学期主要为体育普修课，针对学生专业制定大学体育学习内容：24式简化太极拳、健美操、足球、篮球、排球、田径、羽毛球、乒乓球、网球、健身气功、体育理论等，教师结合专业情况选择适合学生的项目进行教学。第二学期为体育选项课：开设具体体育项目，学生自行选课进行学习。达到增强学生体质，增进健康，全面提高学生的技能和对环境的感应能力，使学生掌握基本的伦理知识，树立正确的体育观念，掌握科学锻炼身体的基本技能。</p> <p><b>教学要求：</b></p> <p>通过教学，达到以下三方面教学要求：</p> <p>1. 知识目标</p> <p>（1）掌握广播体操、形体健美、体育舞蹈的基本知识、技能和锻炼方法。</p>	<p><b>技能考核项目：</b></p> <p>1. 身体素质：女 800 米；男 1000 米。</p> <p>2. 项目考核：球类、形体类考核。</p> <p><b>要求：</b>按照课程标准制定的技能考核标准实施。</p>

				<p>心健康，提高职业综合素质。为后续体育选项课程学习、阳光体育活动开展和学生体质健康测试奠定良好的基础。</p> <p><b>课程任务：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 增强学生体质，增进学生身心健康。</li> <li>2. 传授基本体育知识，技能，培育学生体育能力和习惯。</li> <li>3. 发展学生竞技体育技能，培养学校竞技体育水平。</li> <li>4. 促进学生全面发展。</li> </ol>	<p>(2) 重点掌握体育游戏、篮球、排球、羽毛球运动的基本知识、技能和锻炼方法。</p> <p>(3) 明确国家大学生体质健康测试的内容、标准和要求，掌握体质健康测试项目的方法。</p> <p>2. 能力目标</p> <p>(1) 运动参与目标：积极参与各种体育活动并养成自觉锻炼的习惯，形成终身体育锻炼意识。能够制定个人锻炼计划，具有一定的体育锻炼能力、欣赏能力和体育活动的组织能力。</p> <p>(2) 运动技能目标：掌握形体健美、体育舞蹈、篮球、排球、羽毛球运动技能。形成优美的身体形态和良好的气质。提高自身运动能力。正确处理常见运动创伤。</p> <p>(3) 身体健康目标：能够测试和评价体质健康状况，掌握有效提高身体素质、全面发展体能的知识与方法。合理选择人体运动所需的营养食品，形成健康的生活方式。具有健康的体魄和优雅的身体姿态。</p> <p>3. 态度目标</p> <p>(1) 通过体育运动改善心理状态，克服心理障碍，调节自己的情绪，体验运动的乐趣和成功的感受。</p> <p>(2) 培养良好的体育道德和合作精神，正确处理竞争与合作的关系。特别强调通过体育交流，实现良好的人际交往能力。</p>	
--	--	--	--	---	--	--

### 3. 专业基础课程

序号	课程名称	学时	学分	课程性质与任务	主要教学内容与要求	技能考核项目与要求
1	融合教育导论	32	1.5	必修课，专业基础课，掌握与运用融合教育知识	<p><b>主要教学内容：</b>融合教育、融合教育的课程、融合教育课程、融合教育的环境、融合班级管理</p> <p><b>要求：</b>掌握融合教育的基本理念</p>	<p><b>技能考核项目：</b>无</p> <p><b>要求：</b>无</p>
2	特殊儿童发展与学习	32	1.5	必修课，专业基础课，掌握特殊儿童身心发展与学习特点	<p><b>主要教学内容：</b>各类特殊儿童的心理特点，针对各类特殊儿童的特点展开教学</p> <p><b>要求：</b>能针对特殊儿童的心理特点展开教学</p>	<p><b>技能考核项目：</b>无</p> <p><b>要求：</b>无</p>
3	特殊儿童评估与鉴别	32	1.5	必修课，专业基础课，掌握特殊儿童评估与鉴别的方法	<p><b>主要教学内容：</b>视力、听力、智力、行为、情绪、人格、言语检测</p> <p><b>要求：</b>掌握各类检测的基本操作要领与要求</p>	<p><b>技能考核项目：</b>韦氏智力测验操作、适应能力测验制作</p>

	别					<b>要求:</b> 操作规范, 指导语言有效、得来结论
4	特殊需要儿童行为干预技术	32	1.5	必修课, 专业基础课, 任务: 学习运用行为矫正技术改变各类残疾儿童的异常行为	<b>主要教学内容:</b> 情绪障碍矫正、品行障碍矫正、注意障碍矫正、语言障碍矫正、学习障碍矫正。 <b>要求:</b> 学生能够运用行为矫正技术改变残疾儿童的异常行为, 胜任普通学校融合教育教师岗位任职要求	<b>技能考核项目:</b> 行为观察、行为矫正的实施。 <b>要求:</b> 计划制定科学合理、行为矫正方法操作流程规范
5	特殊儿童个别化教育	32	1.5	必修课, 专业基础课, 掌握特殊儿童个别化教育的基本方法	<b>主要教学内容:</b> 个别化教育理论、个别化教学原则、个别化教育计划的制订、实施、评估 <b>要求:</b> 能较熟练地理解与掌握个别化教育计划的基本步骤	<b>技能考核项目:</b> 个别化教育计划的制订 <b>要求:</b> 科学严谨, 可实施性强
6	融合教育理论与实务	32	1.5	必修课, 专业基础课, 掌握融合教育的实践操作技能	<b>主要教学内容:</b> 掌握融合教育的支持体系, 掌握融合教育的课程和教学调整策略, 融合班级管理、资源教师、转衔服务等。 <b>要求:</b> 掌握融合教育的实践操作技能。	<b>技能考核项目:</b> 融合教育实践操作 <b>要求:</b> 能熟练掌握融合教育基本流程、转衔服务的基本方法、融合教育课程调整、融合教育教学方法。

### (三) 中层分设平台课程

序号	课程名称	学时	学分	课程性质与任务	主要教学内容与要求	技能考核项目与要求
1	教师口语	62	3	必修课, 专业基础课; 训练普通话, 让学生考取相应级别的普通话证书	<b>主要教学内容:</b> 本课程包括普通话概说、普通话声母、普通话韵母、普通话声调、普通话音变、作品朗读、命题说话、普通话水平测试等八个部分, 每个部分根据教学内容要求再分若干章节, 循序渐进, 便于学生学习掌握。朗读、演讲、态势语、课堂用语等与教师工作岗位相关的语言技能讲解与训练 <b>要求:</b> 教学中要讲清楚普通话的基本概念, 使学生通过学习能比较系统地掌握普通话的基础知识, 了解普通话与汉语方言及少数民族语的关系、普通话的语音结构、普通话的音变规律, 提高普通	<b>技能考核项目:</b> 听、读、讲的训练和考核。朗读技能考核、演讲技能考核、态势语技能考核、课堂用语技能考核(讲解语、提问语、评价语等)。 <b>要求:</b> 引导学生大量听、读、讲, 在训练和考核中发现问题, 解决问题。人人训练, 人

					话水平和普通话应测能力。结合教师岗位实际工作场景进行语言技能训练，讲练结合，人人训练到位，指导及时有效。	人过关。有示范、模拟课堂场景，人人训练考核过关
2	书写技能	32	1.5	必修课，专业基础课，掌握三笔字的基本结构与框架	<b>主要教学内容：</b> 汉字的结构与框架、三笔字的书写 <b>要求：</b> 掌握三笔字的基本结构与框架	<b>技能考核项目：</b> 毛笔字训练、粉笔字训练、钢笔字训练 <b>要求：</b> 要求书写规范、美观、速度达到规定的要求
3	数字化教育技术应用	32	1.5	必修课，专业基础课，掌握现代教育技术进行教学设计的技能	<b>主要教学内容：</b> 现代教育理论、教学设计、信息技术的运用 <b>要求：</b> 能利用信息技术完成教学设计	<b>技能考核项目：</b> 教学设计、图片处理、视频处理、课件制作 <b>要求：</b> 制作技术熟练、设计思路清晰
4	学前心理学	68	3	<b>课程性质：</b> 专业必修课程。 <b>课程任务：</b> 学习学前儿童心理发展的规律和认识幼儿心理状态的方法	<b>主要教学内容：</b> 学前儿童认知、情绪情感、意志、个性心理等的发展，学前儿童社会交往的知识和能力等 <b>要求：</b> 掌握0-6岁儿童各种心理活动发生发展的特点和规律、各年龄阶段儿童的发展及其教育；掌握研究学前儿童心理的基本方法和操作技术，学会运用观察记录、作品分析等方法，调查分析学前儿童心理发展的水平和状态，形成运用专业理论知识指导幼教实践、分析解决幼儿教育中实际问题的能力	
5	学前教育学	64	3	<b>课程性质：</b> 专业必修课程。 <b>课程任务：</b> 学习学前教育原理知识和分析幼儿教育现象的方法	<b>主要教学内容：</b> 学前教育的内涵、价值、构成要素，国内外学前教育产生和发展简史，学前教育与社会发展，学前教育与儿童发展，学前儿童、教师、课程，幼儿园生活、游戏、教学活动，幼儿园的环境创设、班级管理，幼儿园与家庭、社区和小学的合作等 <b>要求：</b> 掌握教育及学前教育的基本理论，并能据此分析教育现象与问题；理解学前教育对幼儿成长、教师自身发展和社会进步的重要意义，愿意从事幼儿教育事业；形成正确的教育质量观，能对与幼儿教育相关的现象进行专业思考与判断；了解幼教发展简史和著名教育家的儿童教育思想，并能结合幼教的现实问题进行分析；理解教师是幼儿学习的引	

					导者和支持者，相信教师工作的意义在于帮助幼儿健康成长；了解幼儿园教师的职业特点和专业要求，形成终身学习的意愿；了解教师的权利和责任，遵守教师职业道德；了解我国幼儿园教育的目标和任务、幼儿教育的基本原理，掌握幼儿教育的基本原则，并能据此评析幼教实践中的问题；理解幼儿园课程的特点；了解教育评价的理论与技术，学会通过评价改进活动与促进幼儿发展；理解幼儿游戏的意义与作用；理解幼儿园环境创设、班级管理的目的和意义，了解与家庭、社区沟通的重要性，学会利用和开发周围的资源，创设有利于幼儿发展的环境	
6	学前儿童卫生保健	66	3	<p><b>课程性质：</b>专业必修课程。<b>课程任务：</b>学习婴幼儿身体发展的基本规律和实施卫生保健的知识和方法</p>	<p><b>主要教学内容：</b>学前儿童的生理特点及保健、生长发育及评价、心理健康及保健、营养卫生及保健、生理疾病的防护、意外事故的急救；托幼机构的生活保健制度和物质环境卫生</p> <p><b>要求：</b>能保护和促进婴幼儿身体各系统各器官的正常发育；能正确测量和科学评价婴幼儿身体发育的状况；能科学分析婴幼儿的膳食营养，为婴幼儿配制合理膳食；能对婴幼儿进行科学的心理保健，会预防和矫治婴幼儿常见的心理问题；能辨别、判断和预防婴幼儿常见的生理疾病，会护理生病的幼儿；能合理防范和恰当处理婴幼儿常见的意外伤害，会实施急救；能照料和指导婴幼儿的日常生活，合理安排和指导幼儿的各项活动；能为婴幼儿创设安全、卫生的物质环境。理解、关心、爱护幼儿，对幼儿充满同情之心、母爱之情。做事耐心细致，能吃苦耐劳，具有高度的责任感和奉献精神。具有自我身心保健的意识和习惯，乐观向上、热情开朗</p>	<p><b>技能考核项目：</b>学前儿童保育与照护</p> <p><b>要求：</b>能正确测量和科学评价婴幼儿身体发育的状况；能为婴幼儿配制合理膳食；会护理生病的幼儿；能合理防范和恰当处理婴幼儿常见的意外伤害，会实施急救；能照料和指导婴幼儿的日常生活，合理安排和指导幼儿的各项活动</p>
7	幼儿园教育活动设计与实施	60	3	<p><b>课程性质：</b>专业必修课程。<b>课程任务：</b>学习幼儿园科学教育及其活动设计、组织、实施、评价的知识和方法</p>	<p><b>主要教学内容：</b>集体科学教育活动、集体数学教育活动、区域科学教育活动以及科学游戏活动的设计与指导</p> <p><b>要求：</b>理解集体科学教育、数学教育、区域科学活动、科学游戏活动的涵义、价值、原则和要求；掌握集体科学教育、</p>	<p><b>技能考核项目：</b>幼儿园科学教育活动方案设计、说课</p> <p><b>要求：</b>掌握幼儿园集体科学教育活动、集体数学教育</p>

	— — 科学 教育				数学教育、区域科学活动、科学游戏活动实施的方法和步骤。能设计幼儿园集体科学教育、数学教育、区域科学活动、科学游戏活动方案；能组织指导仿真情境下的幼儿园科学教育活动，并能对活动进行评价和反思	活动、区域科学教育活动以及科学游戏活动的方案设计，并针对所设计的方案进行说课
8	幼 儿 教 育 活 动 计 划 与 实 施 —— 健 康 教 育	32	1. 5	<b>课程性质：</b> 专业必修课程。 <b>课程任务：</b> 学习幼儿园健康教育及其活动设计、组织、实施、评价的知识和	<b>主要教学内容：</b> 健康教育活动的指导 <b>要求：</b> 理解健康教育、户外体育活动的涵义、价值、原则和要求；掌握集体健康教育、户外体育活动实施的方法和步骤。能设计幼儿园健康教育、户外体育活动方案；能组织指导仿真情境下的幼儿园健康教育、户外体育活动，并能对活动进行评价和反思	<b>技能考核项目：</b> 幼儿园健康教育活动方案设计、说课 <b>要求：</b> 掌握幼儿园健康教育、户外体育活动的方案设计，并针对所设计的方案进行说课
9	幼 儿 教 育 活 动 计 划 与 实 施 —— 语 言 教 育	60	3	<b>课程性质：</b> 专业必修课程。 <b>课程任务：</b> 学习幼儿园语言教育及其活动设计、组织、实施、评价的知识和方法	<b>主要教学内容：</b> 语言教育活动的指导 <b>要求：</b> 理解语言教育活动的涵义、价值、原则和要求；掌握语言教育活动的实施的方法和步骤。能设计幼儿园语言教育活动方案；能组织指导仿真情境下的幼儿园语言教育活动，并能对活动进行评价和反思	<b>技能考核项目：</b> 幼儿园语言教育活动方案设计、说课 <b>要求：</b> 掌握幼儿园语言活动的方案设计，并针对所设计的方案进行说课
10	幼 儿 教 育 活 动 计 划 与 实 施 —— 社 会 教 育	30	3	<b>课程性质：</b> 专业必修课程。 <b>课程任务：</b> 学习幼儿园社会教育及其活动设计、组织、实施、评价的知识和方法	<b>主要教学内容：</b> 社会教育活动的指导 <b>要求：</b> 理解社会教育活动的涵义、价值、原则和要求；掌握社会教育活动的实施的方法和步骤。能设计幼儿园社会教育活动方案；能组织指导仿真情境下的幼儿园社会教育活动，并能对活动进行评价和反思	<b>技能考核项目：</b> 幼儿园社会教育活动方案设计、说课 <b>要求：</b> 掌握幼儿园社会教育活动的方案设计，并针对所设计的方案进行说课
11	幼 儿 教 育 活 动 计 划 与 实 施 —— 音 乐 教 育	30	1. 5	<b>课程性质：</b> 专业必修课程。 <b>课程任务：</b> 学习幼儿园音乐教育及其活动设计、组织、实施、评价的知识和方法	<b>主要教学内容：</b> 音乐教育活动的指导 <b>要求：</b> 理解音乐教育活动的涵义、价值、原则和要求；掌握音乐教育活动的实施的方法和步骤。能设计幼儿园音乐教育活动方案；能组织指导仿真情境下的幼儿园音乐教育活动，并能对活动进行评价和反思	<b>技能考核项目：</b> 幼儿园音乐教育活动方案设计、说课 <b>要求：</b> 掌握幼儿园音乐教育活动的方案设计，并针对所设计的方案进行说课
12	幼 儿 教 育 活 动 计 划 与 实 施 —— 美 术 教 育	30	1. 5	<b>课程性质：</b> 专业必修课程。 <b>课程任务：</b> 学习幼儿园美术教育及其活动设计、	<b>主要教学内容：</b> 美术教育活动的指导 <b>要求：</b> 理解美术教育活动的涵义、价值、原则和要求；掌握美术教育活动的	<b>技能考核项目：</b> 幼儿园美术教育活动方案设计、说课 <b>要求：</b> 掌握幼儿园

	实施 — 美术 教育			组织、实施、评价的知识和方法	方法和步骤。能设计幼儿园美术教育活动方案；能组织指导仿真情境下的幼儿园美术教育活动，并能对活动进行评价和反思	美术教育活动的方案设计，并针对所设计的方案进行说课
13	学前 儿童 行为 观察	30	1.5	<b>课程性质：</b> 专业必修课程。 <b>课程任务：</b> 学习通过行为观察、评析幼儿各方面发展的知识和方法	<b>主要内容：</b> 正确的观察评价观、幼儿认知行为情绪表现、社会交往、语言发展行为、游戏行为等的观察和记录等 <b>要求：</b> 了解学前儿童行为观察与记录的意义、方法、内容，建立学前儿童行为观察与记录的正确观念。具备结合学前儿童发展阶段选定观察目标、设计和实施学前儿童行为观察和记录、设计和实施学前儿童行为评价的初级能力	<b>技能考核项目：</b> 幼儿行为观察与记录 <b>要求：</b> 能拟定观察目标、设计和实施行为观察和记录、设计和实施学前儿童行为评价
14	幼 园 教 育 环 境 创 设	30	1.5	<b>课程性质：</b> 专业必修课程。 <b>课程任务：</b> 学习幼儿园环境创设和布置的知识和操作方法	<b>主要教学内容：</b> 幼儿园环境创设与布置的基本理论、幼儿园各种教育环境以及部分玩教具制作的基本理论、主要内容、基本方法和基本技能，包括幼儿园室内外空间环境及区域环境的创设、幼儿园墙饰等 <b>要求：</b> 能够依据环境教育理论，科学进行幼儿园环境创设、布置	<b>技能考核项目：</b> 幼儿园各区域环境创设及布置 <b>要求：</b> 能独立完成幼儿园主题墙创设，家园联系栏创设，各区域角的创设等
15	幼 园 融 合 教 育 指 导	30	1.5	<b>课程性质：</b> 专业必修课程。 <b>课程任务：</b> 学习幼儿园实施融合教育的基本知识和方法	<b>主要教学内容：</b> 幼儿园融合教育环境创设、幼儿园一日活动融合教育指导、幼儿园融合教育团队合作等 <b>要求：</b> 能进行幼儿园融合教育环境创设、能进行各融合教育教学活动的设计与指导等	<b>技能考核项目：</b> 无 <b>要求：</b> 无
16	教 师 职 业 道 德 与 策 法 规	32	2	<b>课程性质：</b> 专业必修课程。 <b>课程任务：</b> 学习教师教育法律法规、师德规范等知识和要求	<b>主要教学内容：</b> 师德、教育政策、教育法、教师法 <b>要求：</b> 理解与掌握师德规范、掌握教育政策与法律法规	<b>技能考核项目：</b> 无 <b>要求：</b> 无
17	乐 理 视 唱	62	3	<b>课程性质：</b> 专业必修课程。 <b>课程任务：</b> 学习基本乐理知识和识谱视唱的方法	<b>主要教学内容：</b> 基本乐理知识、识谱视唱、科学的歌唱方法等 <b>要求：</b> 具备音乐基本理论知识，掌握五线谱、简谱的识谱视唱	<b>技能考核项目：</b> 乐谱视唱 <b>要求：</b> 乐谱视唱节奏、音高准确，旋律完整、流畅
18	绘 画	62	3	<b>课程性质：</b> 专业必修课程。 <b>课程任务：</b> 学习绘画常用基本技法	<b>主要学习内容：</b> 素描、水彩笔、油画棒、水粉等技法 <b>要求：</b> 能够理解各种绘画艺术特征和独特表现技法，能准确构图，准确规范勾勒画面。能够运用色彩对比知识、技法	<b>技能考核项目：</b> 儿童主题画创作 <b>要求：</b> 构图合理、准确，技法娴熟，画面生动，富有童

					准确涂色	趣,适合幼儿欣赏
19	钢琴基础	62	3	<b>课程性质:</b> 专业必修课程。 <b>课程任务:</b> 学习钢琴演奏的基本技法方法	<b>主要教学内容:</b> 钢琴弹奏的基本技法、钢琴练习曲、钢琴乐曲等 <b>要求:</b> 能正确演奏钢琴, 能弹奏简单的钢琴练习曲和乐曲。	<b>技能考核项目:</b> 钢琴乐曲弹奏 <b>要求:</b> 技法基本正确、乐曲表现流畅、完整, 有一定表现力
20	儿歌弹唱	32	1.5	<b>课程性质:</b> 专业必修课程。 <b>课程任务:</b> 学习运用钢琴弹奏的基本技法进行幼儿歌曲伴奏的编配和边弹边唱	<b>主要教学内容:</b> 幼儿歌曲钢琴伴奏编配、幼儿歌曲边弹边唱 <b>要求:</b> 掌握钢琴伴奏编配的基本知识; 具备熟练的弹唱配合能力, 胜任幼儿园音乐教学	<b>技能考核项目:</b> 儿歌弹唱 <b>要求:</b> 钢琴技法正确、儿歌弹唱完整、流畅, 伴奏编配得当, 具有较强的表现力。
21	舞蹈与幼儿舞蹈创编	94	4.5	<b>课程性质:</b> 专业必修课程。 <b>课程任务:</b> 学习舞蹈基本功和民族民间舞蹈技术、幼儿舞蹈创编和幼儿歌曲表演的方法和技术	<b>主要教学内容:</b> 舞蹈基本功训练、民族民间舞蹈 <b>要求:</b> 具有正确的舞蹈体态, 具备教育幼儿形体训练的能力; 掌握舞蹈组合的音乐、节奏; 会正确区分各个民族不同舞姿的风格特点; 会基本功训练组合、民族民间舞的基本动作; 能够开展幼儿园律动舞蹈活动和大型文体活动的组织与安排	<b>技能考核项目:</b> 舞蹈基本功、民族民间舞、幼儿舞蹈创编、歌表演 <b>要求:</b> 具备一定的舞蹈基本功, 舞蹈表达完整、流畅, 有一定的表现力。幼儿舞蹈表达完整、流畅, 有一定的表现力。歌表演动作设计合理, 符合歌曲内容及情绪表达需要, 具有较强的表现力
22	玩具制作	62	3	<b>课程性质:</b> 专业必修课程。 <b>课程任务:</b> 学习运用材料设计制作幼儿园教玩具的常用技法	<b>主要教学内容:</b> 纸艺、布艺、绳艺、泥、废旧材料、乡土材料、蔬果、石头玩教具等材料的幼儿园教玩具制作技法 <b>要求:</b> 掌握手工制作相关概念、各种工具、不同材料质感材料特点; 能熟练运用各类材料和制作技法进行幼儿园教玩具制作; 同时审美能力、造型能力、动手能力及创造能力得到提升	<b>技能考核项目:</b> 各材料的幼儿园教玩具制作 <b>要求:</b> 能够依据不同材料设计、制作、运用创造出具有审美性、实用性、科学性、启发性、趣味性的儿童教玩具。并通过操作习得广泛的技能迁移能力, 将不同类型的材质制作运用到各种教

						育环境创设、教学活动和现实生活中
23	幼儿游戏指导	32	1.5	<p><b>课程性质：</b>专业必修课程。<b>课程任务：</b>学习幼儿游戏设计、组织、实施和评价的知识和方法</p>	<p><b>主要教学内容：</b>幼儿园角色游戏、表演游戏、结构游戏、体育游戏、智力游戏等活动的组织与实施</p> <p><b>要求：</b>掌握组织各类教学游戏的能力，并能对已有的游戏进行合理的创编；具备组织指导游戏的实践能力；具备评价幼儿游戏教育活动效果的能力</p>	<p><b>技能考核项目：</b>幼儿游戏活动案例设计</p> <p><b>要求：</b>案例设计科学合理、可实施性强</p>

(四) 拓展互选平台课程

序号	课程名称	学时	学分	课程性质与任务	主要教学内容与要求	技能考核项目与要求
1	艺术（音乐、美术、舞蹈）特长教育指导	150	8	<p><b>课程性质：</b>纵向拓展课程。<b>课程任务：</b>掌握音乐/美术/舞蹈专项技能训练及儿童特长学习指导的基本技能和方法</p>	<p><b>主要教学内容：</b>音乐特长教育指导类课程主要包括钢琴表演与指导、声乐演唱与指导等内容；美术特长教育指导类课程主要包括创意画、沙画、版画等技法与指导等内容；舞蹈特长教育指导类课程包括舞蹈表演和舞蹈教育等内容</p> <p><b>要求：</b>具备较强的艺术表达技术和各艺术特长指导的基本方法</p>	<p><b>技能考核项目：</b>各类艺术技能的表达</p> <p><b>要求：</b>技能表达专业、熟练、艺术感强</p>
2	幼儿园双语教育	150	8	<p><b>课程性质：</b>纵向拓展课程。<b>课程任务：</b>具备双语幼儿园教育教学语言能力和基本方法</p>	<p><b>主要教学内容：</b>英语语音、英语口语、英语童话剧表演、幼儿英语教学</p> <p><b>要求：</b>具备较强的双语运用及教学的能力</p>	<p><b>技能考核项目：</b>英语语音、英语口语表达、英语童话剧表演、幼儿英语教学设计与实施</p> <p><b>要求：</b>按照各项目技能考核标准进行考核</p>
3	亲子教育	150	8	<p><b>课程性质：</b>纵向拓展课程。<b>课程任务：</b>具备婴幼儿发展及亲子活动组织实施的能力和方</p>	<p><b>主要教学内容：</b>感觉统合训练、0-3岁亲子教育活动指导、婴幼儿动作发展与训练、婴幼儿语言发展与训练、奥尔夫音乐教学法</p> <p><b>要求：</b>学会婴幼儿发展及其指导的相关知识和方法，具备较强的婴幼儿亲子活动组织实施的能力</p>	<p><b>技能考核项目：</b>感觉统合训练指导、0-3岁亲子教育活动指导、婴幼儿动作发展训练技术、婴幼儿语言发展训练技术、奥尔夫音乐教学技能</p> <p><b>要求：</b>按照各项目技能考核标准进</p>

						行考核
4	蒙台梭利教育	150	8	<b>课程性质:</b> 纵向拓展课程。 <b>课程任务:</b> 具备蒙台梭利教育实施的知识和技能	<b>主要教学内容:</b> 蒙台梭利教育理论、蒙台梭利科学文化教育、蒙台梭利数学教育、蒙台梭利日常生活教育 <b>要求:</b> 掌握蒙台梭利教育的基本原理,能组织实施蒙台梭利科学文化、数学、日常生活等教育活动	<b>技能考核项目:</b> 蒙台梭利科学文化、数学、日常生活等教育活动设计与实施 <b>要求:</b> 按照各项目技能考核标准进行考核
5	体育(类)	150	8	<b>课程性质:</b> 横向拓展课程。 <b>课程任务:</b> 学习足球、少儿武术等的基本技能和指导方法	<b>主要教学内容:</b> 足球竞赛的规则、足球基本技巧、少儿足球指导的方法;武术的基本类别,少儿武术的基本技巧及指导方法等 <b>要求:</b> 掌握足球及少儿武术的基本技巧和指导方法	<b>技能考核项目:</b> 足球技巧、少儿武术基本套式 <b>要求:</b> 技能表达专业、熟练
6	家庭教育指导	48	3	<b>课程性质:</b> 创新创业课程。 <b>课程任务:</b> 学习家庭教育指导的理论、方法、内容等,获得家庭教育指导的基本策略	<b>主要教学内容:</b> 明确家庭教育指导的基本任务;掌握具体家庭教育指导方法 <b>要求:</b> 明确教师应“如何承担”家庭教育指导的问题,并能够给家长切实的指导	<b>技能考核项目:</b> 调查分析家庭教育现状的能力;制定个别化家庭教育方案;督促并修正实施家庭教育方案 <b>要求:</b> 调查分析全面深入细致;教育方案针对性强切实可行;实施过程指导有方且效果良好
7	Steam教育指导	48	3	<b>课程性质:</b> 创新创业课程。 <b>课程任务:</b> 学习 Steam 项目开发和开展 Steam 教育的方法和策略	<b>主要教学内容:</b> 3D 打印创意设计、人工智能机器人、全息(XR)智慧教育、无人机等内容学习 <b>要求:</b> 掌握主要模块的基础知识、基本技能;具有指导小学生开展以上模块的能力	<b>技能考核项目:</b> STEAM 教学设计、说课、模拟教学、评价反思等技能 <b>要求:</b> 教学设计精心,说课有理有据,模拟教学生动,评价反思深刻

#### (五) 集中实践课程(入学教育、军事技能、劳动技能等)

##### 1. 入学教育

新生入学教育是针对大学新生的特点,为使他们尽快适应大学生活,树立新的人生目标,提高心理素质,培养专业兴趣,强化专业意识,调整好心态,为学生顺利完成大学学业奠定良好基础的教育。一般包括:学校介绍、专业介绍、人才培养

方案介绍、安全教育、法制教育、心理健康教育、优秀毕业生介绍和职业生涯介绍等方面。

## 2. 军事技能

序号	课程名称	学时	学分	课程性质与任务	主要教学内容与要求	技能考核项目与要求
1	军事技能训练	36	2	公共基础课程	<p><b>主要教学内容：</b></p> <p>1. 中国人民解放军三大条令的主要内容，部分武器的知识，格斗和防护知识，战备和野外生存知识；</p> <p>2. 队列动作训练，轻武器射击，战术动作演练，医疗、防护和野外生存训练，以及唱红歌、演讲等集体活动</p> <p><b>要求：</b></p> <p>1. 掌握军事基础知识和基本军事技能；</p> <p>2. 强化纪律意识，增强集体观念；</p> <p>3. 提高综合国防素质</p>	<p><b>技能考核项目：</b></p> <p>1. 队列动作训练；</p> <p>2. 战术动作演练；</p> <p>3. 内务整理达标训练。</p> <p><b>要求：</b></p> <p>1. 能完成队列动作训练任务标准；</p> <p>2. 积极参与并完成战术动作演练要求；</p> <p>3. 通过内务整理达标训练</p>

## 3. 劳动技能

序号	课程名称	学时	学分	课程性质与任务	主要教学内容与要求	技能考核项目与要求
1	劳动技能	18	1	公共基础课程	<p><b>主要教学内容：</b></p> <p>1. 劳动与劳动精神；</p> <p>2. 劳动精神与职业发展；</p> <p>3. 劳模精神与职业道德。</p> <p><b>要求：</b></p> <p>1. 树立劳动光荣观念；</p> <p>2. 培育深厚的劳动情怀和优良的劳动品质；</p> <p>3. 提升劳动综合素养。</p>	<p><b>技能考核项目：</b></p> <p>1. 学校公共劳动项目；</p> <p>2. 专业劳动项目。</p> <p><b>要求：</b></p> <p>1. 完成学校规定的劳动项目并获得相应学分；</p> <p>2. 完成与专业相关的劳动项目并获得相应学分。</p>

## 4. 专业实践技能

1	教育见习	90	3	课程性质：专业实	主要教学内容：幼儿园保	技能考核项目：幼儿
---	------	----	---	----------	-------------	-----------

				践课程。 <b>课程任务</b> ：幼儿园保育、教育见习所要求的见习任务	育活动、教育活动观摩 <b>要求</b> ：按照见习手册要求完成见习任务	园保教见习 <b>要求</b> ：按照见习手册要求完成见习任务
2	教育调查实践	60	1	<b>课程性质</b> ：专业实践课程。 <b>课程任务</b> ：幼儿园教育调研与分析	<b>主要教学内容</b> ：根据任务，自主进行幼儿园教育调研和分析 <b>要求</b> ：按照教育调查任务要求进行	<b>技能考核项目</b> ：无 <b>要求</b> ：无
3	岗前综合训练	60	2	<b>课程性质</b> ：专业实践课程。 <b>课程任务</b> ：开展幼儿园集体教学活动说课、模拟授课等实践训练	<b>主要教学内容</b> ：幼儿园集体教学活动说课、模拟授课 <b>要求</b> ：内容科学、语言规范、流程清晰	<b>技能考核项目</b> ：说课、模拟授课 <b>要求</b> ：内容科学、语言规范、流程清晰
4	岗位实习	480	16	<b>课程性质</b> ：专业实践课程。 <b>课程任务</b> ：进行幼儿园保教等工作实践	<b>主要教学内容</b> ：保育实习、教育实习、班级管理实践等 <b>要求</b> ：全程在岗位完成各项实习任务	<b>技能考核项目</b> ：岗位实习 <b>要求</b> ：熟悉幼儿园环境和保教规律，完成实习岗位工作任务。
5	毕业设计	60	2	<b>课程性质</b> ：专业实践课程。 <b>课程任务</b> ：进行幼儿园活动方案和说课稿的设计	<b>主要教学内容</b> ：活动方案书写、说课 <b>要求</b> ：格式正确，规范，说课科学严谨	<b>技能考核项目</b> ：活动方案书写、说课 <b>要求</b> ：格式正确，规范，说课科学严谨

## （六）实践教学体系

### 1. 实践教学系统设计

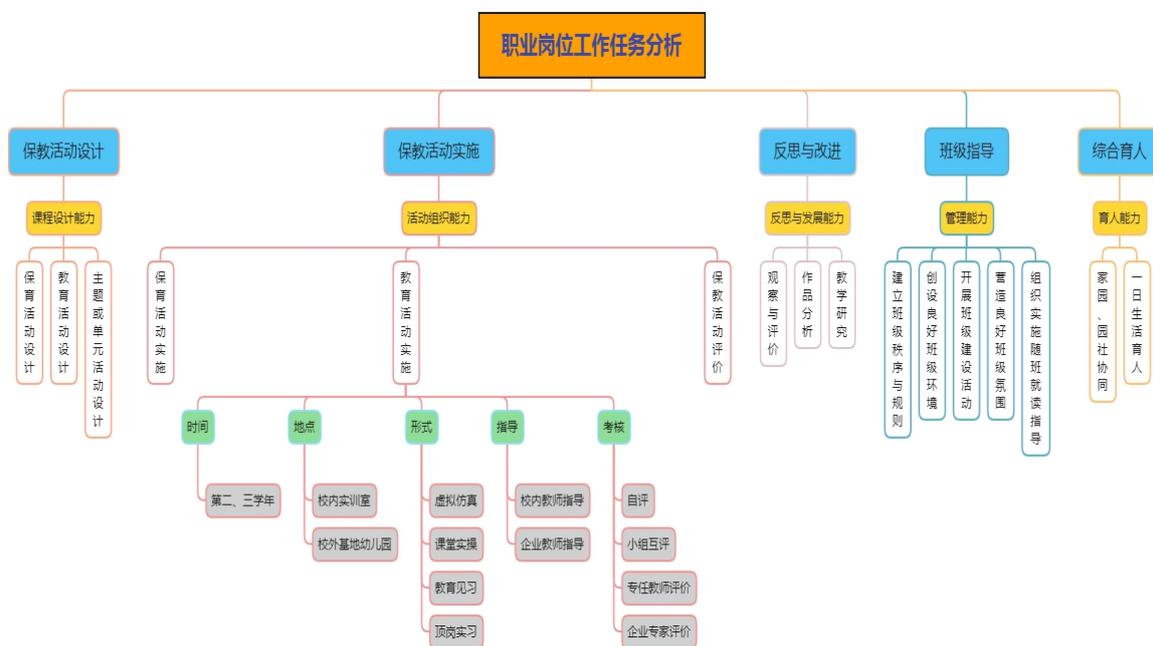
针对职业岗位工作能力要求，与幼儿园合作共同开发学前教育专业实训项目，共同论证课堂实训、开放实训、教育见习、顶岗实习等主要实践环节教学任务，共同设计教学方案，共同组织实施实践教学，形成了素质素养平台、技术技能平台与创新创业平台为主线的渐进式实践教学课程体系，专业实践教学课时约占总学时比例的50%。

围绕职业岗位实际任职要求开展专业实践教学系统化设计工作，与合作企业一道改革实践教学模式、管理模式、教学组织模式和考核模式，构建了“两对接两共管四结合”的实践教学体系：即“实践项目设置与岗位工作任务对接、实践教学过程与岗位工作过程对接；实践学习过程由校企双方共同管理、实践项目考核由校企

双方共同实施；教学实施体现校内外实训相结合、课内实操与课外开放实训相结合、岗位见习与岗位轮训和顶岗实习相结合、学生自评与互评及校内专业教师考评与企业专家考评相结合。”培养学生良好的职业能力，提升就业质量。

具体为：第一学年在校内开展课堂实训，通过师范专业虚拟实训平台和远程直播系统，将课堂实训与课程见习相结合，引导学生初步了解幼儿发展与幼儿教育，结合专业思想教育与幼儿园名师名园长讲座，加强学生的专业思想教育。举行的专业技能竞赛为“语言类”项目；第二学年，根据幼儿教师的岗位职责，分学期开展校外保育见习与教育见习，实施校内、校外教师共同指导，通过轮岗实训与职场考核，强化学生的专业核心能力。举行的专业技能竞赛为幼儿教师“五项全能”项目；第三学年，通过专业技能展示活动与岗前综合实训，进一步加强学生的教学能力及专业特长的发展，实施顶岗实习，突出校外教师的带教指导作用。举行的专业技能竞赛为“教育活动设计与说课”项目。

## 2. 实践教学体系构建图



## 3. 技能项目清单

平台	能力	项目体系	项目实施	备注
----	----	------	------	----

		实训项目 (课程)名称	所属课程	学时	项目 性质	开设 学期	实训(习) 地点		
基础共享平台	公共通 识能力	思政综合 实践	思政综合 实践	20	开放实 训	12	校内		
		军训	国防教育	60	开放实 训	1	校内		
		大学体育	大学体育	54	开放实 训	12	校内		
		大学英语	大学英语	30	开放实 训	12	校内		
	专业群 通识能 力	特殊儿童 评估与鉴 别	特殊儿童 评估与鉴 别	32	开放实 训	3	校内外基 地		
		个别化教 育计划制 订与实施	特殊儿童 个别化教 育	32	开放实 训	4	校内基地		
		随班就读 指导实践	融合教育 理论与实 务	32	开放实 训	4	校内外基 地		
		儿童情绪 与行为问 题分析	特殊需要 儿童行为 干预技术	32	开放实 训	5	校内外基 地		
	中层分 设平台	专业通 用能力	课件制作	数字化教 育技术应 用	14	开放实 训	4	机房、智 慧教室	省赛国赛对 接项目
			硬笔书法	书写技能	14	开放实 训	1	实训室	
讲故事			教师口语	30	虚拟实 训	1、2	语音室、 智慧教室		
儿童文学 作品赏析			儿童文学	6	开放实 训	3、4	多媒体教 室		
歌曲弹唱			儿歌弹唱	32	开放实 训	3	琴房	省赛国赛对 接项目	
歌表演			舞蹈与幼 儿舞蹈创 编	62	开放实 训	1、2、3、 4	舞蹈房	省赛国赛对 接项目	
幼儿律动 舞蹈			舞蹈与幼 儿舞蹈创 编	62	开放实 训	1、2、3、 4	舞蹈房	省赛国赛对 接项目	

平台属性	能力模块	项目体系				项目实施		备注
		实训项目(课程)名称	所属课程	学时	项目性质	开设学期	实训(习)地点	
		儿童主题画与手工	绘画、教玩具制作	62	开放实训	1、2、3、4	手工、绘画实训室	省赛国赛对接项目
	专业核心能力	一日生活活动组织	学前儿童卫生保健,教育见习	14	岗位见习	3	校外基地	核心技能项目、对接1+X幼儿照护证书
		班级环境设计与布置	幼儿园教育环境创设	6	虚拟实训	4	智慧教室	对接1+X幼儿照护证书、核心技能项目
		游戏组织与介入	幼儿游戏与指导	6	虚拟实训,岗位见习,岗位实习	4	智慧教室,校外基地	对接1+X幼儿照护证书、省赛国赛对接项目、核心技能项目
		教育活动设计与模拟授课	幼儿园教育活动设计与指导	120	虚拟实训,岗位见习	4、5	智慧教室、校外基地	省赛国赛对接项目、核心技能项目
		幼儿行为观察与评价实践	学前儿童行为观察	6	虚拟实训,岗位见习	4	智慧教室、校外基地	省赛国赛对接项目
		幼儿保育	学前儿童卫生与保健	12	虚拟实训,岗位见习	3、4	智慧教室,卫生保健实训室,校外基地	对接1+X幼儿照护证书、省赛国赛对接项目
		班级活动组织	幼儿园班级管理	12	虚拟实训	4	校外基地	核心技能项目
		教育见习	教育见习	90	岗位见习	3、4	校外基地	核心技能项目
		顶岗实习	顶岗实习	480	岗位实习	6	校外基地	核心技能项目

平台属性	能力模块	项目体系				项目实施		备注
		实训项目(课程)名称	所属课程	学时	项目性质	开设学期	实训(习)地点	
拓展互选平台	专业群职业拓展能力	制订家庭教育指导方案	家庭教育指导	34	开放实训	4	多媒体教室	
		艺术特长类项目实践	艺术特长指导类课程	120	开放实训	3、4、5	艺术教育实训室	
		蒙台梭利教学实践	蒙台梭利教学指导课程	120	开放实训	3、4、5	蒙台梭利教学技能实训室	
		双语教育说课与模拟授课	幼儿园英语教育	34	开放实训	5	微格教室	
	创新创业能力	Steam 案例创作	Steam 教育指导	6	开放实训	5	玩美创客	

备注：1. 实训项目是指针对某项工作必备的技术技能进行的融合，可以由多个单一的操作或者步骤构成，能够集中实施的模块化设计。2. 核心技能项目、省赛国赛对接项目在备注中注明。3. 项目性质指实验、虚拟实训、生产性实训、岗位轮训、岗位见习、开放实训、岗位实习等。

(七) 素质拓展活动（按实施时间先后排序，重点突出专业层面的素质拓展活动）

### 1. 素质拓展活动设计思路

围绕学前教育专业人才培养目标，根据幼儿教师职业的性质和特点，结合专业学生的思想认识、身心特点、职业精神、职业素养以及专业成长，系统设计具有教育类专业特色的大学生素质拓展计划，达到“谋划学生的发展、拓展学生的素质、促进学生成为合格的社会人和职业人”的素质教育目的。

一年级重点培养学生的通识能力，二年级以通识能力、通用能力和专业能力相结合培训为主，三年级重点围绕培养学生综合职业能力开展相应素质拓展活动，促进学生知识、能力、素质的协调发展，使学生思想政治素质、职业素养、劳动素养、技能水平、心理素质、实践能力、创造能力、就业能力、创业能力得到全面提升。

### 2. 学生素质拓展活动一览表

时段	主题活动	子项目	活动目标	实施时间	组织者
日常活动	1、晨读	普通话训练	提升普通话能力	每周二、四早上	班级
	2、晨练	幼儿体操活动	练习幼儿园常用体操，锻炼身体，提升职业能力	每周三、五早上	班级
	3、课前小故事讲演	幼儿故事	提升学生讲故事能力，锻炼学生的语言表达能力	课前三分钟	班级
	4、教师资格证考试科目自习	《综合素质》科目自习	提升专业综合素养	周一、周三晚自习	班级
	5、教师资格证考试科目自习	《保教知识》科目自习	提升专业知识与能力	周二、周四晚自习	班级
第一学期	1、相知相识	自我展现、团体活动	学生相互认识、相互了解	9月	班级
	2、幼儿教育职业认同与归属教育	①我的职业目标：观看一个幼儿园集体教育活动	加强职业认知，明确学习目标	10月	研究室\班级
		②情景游戏：幼儿教师教师的愉快生活		11月	研究室\班级
	3、“知之”读书会第一季	①主题活动：《把整个心灵献给孩子有感》等导读与分享	激发学生读书的兴趣	12月	研究室\班级
		②主题活动：《童年的秘密》等浅析与思想交流		1月	研究室\班级
	4、书写比赛	硬笔书法竞赛	提升书写能力	12月	研究室\班级
第二学期	1、幼儿教师礼仪集锦	①情景活动：我表演，你解释	使学生了解、感受、掌握职业礼仪	4月	班级
		②幼儿教师礼仪竞赛		4月	研究室\班级
	2、民间游戏活动	民间游戏总动员开展各种民间游戏活动，包括跳房子、抓石子踢毽子等等	同学之间融洽关系的建立和合作意识培养	5月	研究室\班级
	3、幼儿教师口语项目比赛	①即兴演讲、讲故事比赛	锻炼沟通能力，提升讲故事技能。对接国赛、省赛讲故事技能	6月	研究室\班级
第三学期	1、职业文化教育	①职业道德教育系列活动	职业文化认知	9-10月	研究室班级

		②名师进校园系列活动			
		③主题活动:假如我是幼儿园园长			
	2、“知之”读书会第二季	①主题活动:《活教育是怎样实施的》等导读与分享	激发学生读书的兴趣	11月	研究室\班级
		②主题活动:《人的教育》等浅析与思想交流			
	3、绘画比赛	③ 绘画技能比赛与展览	提升专业能力	12月	班级\研究室
第四学期	1、学前教育“小制作”竞赛	①“小制作”竞赛活动	激发学生创造力	3月	班级\研究室
		②优秀作品展评		4月	
	2、学前教育专业技能竞赛与展示	①弹唱、歌表演等综合技能竞赛	职业技能的强化。对接国赛、省赛弹唱、歌表演技能	5月	班级\研究室
		②多媒体课件制作、保教活动分析与保教知识竞赛	专业能力提升。对接国赛、省赛课件制作技能和专业知识测评	5月	班级\研究室
		③幼儿园活动设计及说课竞赛	专业能力提升。对接国赛、省赛活动设计与说课技能	5月	班级\研究室
第五学期	1、专业技能汇报演出活动	综合专业技能展示活动	激发低年级学生的学习热情;其二,是用人企业了解学生的重要平台;其三,为学生的在校学习生活画上圆满的句号,留下美好的印象。	12月	学工科\班级\教务科\研究室
	2、求职大赛	①求职简历制作竞赛	提升求职策略和技巧	11-12月	就业办
		②模拟求职大赛			
第六学期	1、“感恩·启航”	①“你们的成长,我们的期待”——优秀实习生报告会;	5月	教务科	
		②“毕业感言征集”活动;	6月	学工科	
		③“为母校建言献策”活动;			
		④“情系襄职,赠别师友”毕业生捐赠活动;	6月	团总支	
	2、“温情·祝福”	①学校、恩师温情祝福活动; ②校长寄语; ③毕业典礼。	6月	学工科\团总支\教务科	

暑假 寒假	1、暑假	幼儿园教育调查实践,提交实践报告;感恩父母,帮做家务。	7-8月	团总支	
	2、寒假	幼儿园教育调查实践,提交实践报告;感恩父母,帮做家务。	1-2月	团总支	
每周 常规	1、阳光体育	每天课外体育锻炼	全学程	班级	
	2、劳动教育	按时参加志愿劳动活动	全学程	班级	
	3、交际与口才	每次课前故事演讲	全学程	班级	
	4、一周主题教育	周一早训(晨曦下的主题讲话)		全学程	学生科
		周二晚上学生干部论坛		全学程	学工科\团总支
		周三晚上学生讲堂		全学程	学工科\团总支
		周四下午社团阵地		全学程	团总支
		周五千山剧院		全学程	学工科\团总支
		周六千山剧院		全学程	学工科\团总支
周日班会与导师指导			全学程	学工科	
5、感恩义工	每周奉献一小时义工活动	全学程	学工科		
学年常 规	1、安全	各个关键时段安全警示与宣传	全学程	学生科\班级	
	2、诚信	①各学期考前教育	元月\6月	学生科\班级	
		②生源地还款教育	11-12月	学生科\班级	
3、典型培养	每学年表彰(集体与个人)、优秀事迹宣传与展示	3月、9月	学工科\团总支\教务科		

## 七、教学进程总体安排

### (一) 六学期制教学时间分配表

学期	起止时间	入学教育	军训	考试	机动	教学周数	学期周数	假期	总计
一	2022.09--2023.01	1	2	1	0	14	18	4	22

二	2023.02--2023.07			1	1	19	21	8	29
三	2023.09--2024.01			1	1	19	21	5	26
四	2024.03--2024.07			1	1	17	19	7	26
五	2024.09--2025.01			1	1	18	20	5	25
六	2025.02--2025.07			1	1	18	20	8	28

备注：各专业可依此制定多学期、分段制教学时间分配表。

(二) 六学期制专业教学进程表

课程平台属性	课程能力模块	课程名称	课程代码	课程类型	学分	考核方式(学期)		教学时数分配			开课学期及课时						备注	
						考试	考查	合计	理论	实践	一	二	三	四	五	六		
基础共享平台	公共通识能力模块	思想道德与法治	Msxfz	A	3		1	48	32	16	32						4-11周,周课时为4,其中网络学习16,计1学分。	
		毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论	Mmzds	A	2		2	32	32			32					1-8周,周课时为4。	
		习近平新时代中国特色社会主义思想概论	Mxxsx	A	3	2		54	32	22		32					11-18周,周课时为4,其中22学时为实践学时,计1学分。	
		形势与政策	Mxszc	A	1		1/2	16	16		8	8	√	√			第一学期12-13周,周课时为4;第二学期9-10周,周课时为4,专题讲授+网络学习。	
		中国共产党历史	Mzggc	A	1		1	16	16		16	√	√	√			14-18周,周课时为4,专题讲授+网络学习	
		大学生基本素养--国防教育(含国家安全教育、军训)	Xgfjy	A	2		1	36	36	2W	36							军训2周,网络学习36
		大学生基本素养--劳动教育	Xldjy	A	1		1	18	18		18	√	√	√				专题讲授+劳动实践(该项学分计入素质拓展)
		大学生基本素养--创新与职业生涯规划	Xcxsy	A	1		1	18	18		18							含创新思维和职业生涯规划
		大学体育	Gdxyt	B	3	1	2	60	6	54	28	32	√	√				三、四学期以阳光体育活动形式开展各0.5学分。
		大学语文	Gdxyw	A	3	1	2	60	60		28	32						
大学英语	Gdxyy	A	3	1	2	60	60		28	32	√	√	√	√		第2/3/4学期根据专业需求开设服务学生专业发展的英语模块,第5/6学期根据专升本学生需求开设线上		

																	线下专题辅导培训模块。	
		大学生心理健康教育	Xdxsx	A	2	2	40	20		20							网络学习 20, 专题讲座 20	
		创业基础	Ccyjc	A	1	3	18	18				18					专题讲授	
		就业与创业指导	Cjycy	A	1	4	18	18					18				专题讲授	
		创业实践	Ccysj	A	1	5	30	30						30			集中 1 周 (讲座 30)	
		任选课	Xrxkc		8		108	50	58								面授、网络学习	
		素质拓展			6												其中, 劳动教育 1 学分	
	专业 群通 识能 力模 块	▲融合教育导论	Rrhdl	A	1.5	1	32	32	0	32							课证融通	
		▲特殊儿童发展与学习	Rtsex	A	1.5	2	32	32	0		32						课证融通	
		▲特殊儿童评估与鉴别	Rtspg	B	1.5	3	32	16	16			32					课证融通	
		▲特殊儿童个别化教育	Rgbhj	A	1.5	4	32	16	16				32				课证融通	
		▲特殊需要儿童行为干预技术	Rxwgl	B	1.5	4	32	16	16					32			课证融通	
		▲融合教育理论与实务	Rrhs	B	1.5	4	32	16	16				32				课证融通	
		应修小计				50		704	524	180								
中 层 分 设 平 台	学 前 教 育 专 业 方 向	专 业 通 用 能 力 模 块	数字化教育技术应用	Rjyjs	B	1.5	4	32	14	18			32				课证融通	
			教师口语	Rjsky	B	3	1、2	62	32	30	28	34						课证融通
			书写技能	Rhzsx	B	1.5	1	32	16	16	32							
			乐理视唱	Rylsc	B	3	12	62	30	32	28	34						
			钢琴基础	Rgqyc	B	3	12	62	40	22	28	34	32					课赛融通
			儿歌弹唱	Rgqye	B	1.5	3	32	20	12			32					课赛、课证融通
			舞蹈与幼儿舞蹈创编	Rwdjc	B	4.5	123	94	30	64	28	34	32					课赛、课证融通
			绘画	Rhhxq	B	3	12	62	32	30	28	34						课赛、课证融通
			教玩具制作	Rjwjz	B	3	34	64	30	34			32	30				课赛、课证融通
			※幼儿园融合教育指导	Rrhjy	B	1.5	5	30	20	10					30			

		教师职业道德与教育政策法规	Rjszy	A	1.5	1		32	32	0				30			
		学前教育科研方法	Rkyff	B	1.5		5	30	20	10					30		
		儿童文学	Retwx	B	1.5		5	60	30	30				30	30		
	专业核心能力模块	<input type="checkbox"/> ★学前心理学	Rxqxl	A	3	2		68	68	0		68					课赛、课证融通
		<input type="checkbox"/> ★学前教育学	Rxqjy	A	3	3		64	64	0			64				课赛、课证融通
		<input type="checkbox"/> ★学前儿童卫生保健	Rxqws	B	3	12		66	54	12		34	32				课赛、课证融通
		<input type="checkbox"/> 幼儿园课程概论	Ryejy	A	1.5		3	32	32				32				课赛、课证融通
		<input type="checkbox"/> 幼儿教育心理学	Rxqxl	A	1.5	3		32	32	0			32				课赛、课证融通
		★※幼儿游戏与指导	Ryeyx	B	1.5		4	32	20	12			32				课赛、课证融通
		★※幼儿园教育活动设计与实施——科学教育	Rkxjy	B	3	5	4	60	30	30				30	30		课赛、课证融通
		★※幼儿园教育活动设计与实施——健康教育	Rjkjy	B	1.5	4		32	20	12				30			课赛、课证融通
		★※幼儿园教育活动设计与实施——语言教育	Ryeyy	B	3	5	4	60	40	20				30	30		课赛、课证融通
		★※幼儿园教育活动设计与实施——社会教育	Rshjy	B	1.5		5	30	20	10					30		课赛、课证融通
		★※幼儿园教育活动设计与实施——音乐教育	Ryyhd	B	1.5		4	30	20	10				30			课赛、课证融通
		★※幼儿园教育活动设计与实施——美术教育	Rmsjy	B	1.5		5	30	20	10					30		课赛、课证融通
		★※学前儿童行为观察	Ryexw	B	1.5		5	30	20	10					30		课赛融通
		★※幼儿园教育环境创设	Rhjcs	B	1.5		5	30	14	16					30		
		★※幼儿园班级管理	Rbjgl	A	1.5	4		30	30	0					30		
		教育调查实践	Rjydc	C	1								30		30		在暑假期完成
	※教育见习	Rjyjx	C	3		34	90		90			30	60				
	※岗前综合实训	Rgqzh	C	2			60		60					60			

		岗位实习	Rjysx	C	16		6	480		480					480			
		毕业设计	Rbysj	C	2		6	60		60					60			
		应修小计			85			1990	830	1160								
拓展互选平台	专业群职业拓展能力模块、创新创业能力模块	※奥尔夫音乐教学法	Raefy	B	2		5	32	16	16			32				音乐教育模块	
		钢琴即兴伴奏	Rgqjx	B	3		45	60	30	30				30	30			
		声乐	Rxqsy	B	3		34	60	20	40				30	30			
		※感觉统合训练	Rgjth	B	1.5		3	32	16	16			32					亲子教育模块
		0-3岁亲子教育活动指导	Rqzjy	B	3		45	60	30	30				30	30			
		婴幼儿动作发展与训练	Rdzfz	B	1		3	16	8	8			16					
		婴幼儿语言发展与训练	Ryyfz	B	1		3	16	8	8			16					
		※奥尔夫音乐教学法	Raefy	B	1.5		4	30	14	16				30				美术教育模块
		线描	Rxmxq	B	2		3	32	16	16			32					
		装饰图案	Rzsta	B	1.5		3	32	16	16			32					
		版画	Rxqbh	B	1.5		3	30	14	16				30				
		中国画	Rzssc	B	1.5		45	60	20	40				30	30			蒙台梭利教育模块
		※蒙台梭利教育理论	Rmjyl	B	2		3	32	32	0			32					
		※蒙台梭利科学文化教育	Rmkxw	B	1.5		4	30	14	16					30			
		※蒙台梭利数学教育	Rmsxj	B	3		34	62	30	32			32	30				
		※蒙台梭利日常生活教育	Rmrcs	B	1.5		4	30	14	16				30				
		英语语音	Ryyyy	A	2		3	32	16	16			32				幼儿园双语教育模块	
		英语口语	Ryyky	B	3		34	62	30	32			32	30				
英语童话剧表演	Ryyby	B	1.5		5	30	10	20					30					
幼儿英语教学法	Ryyjx	B	1.5		4	30	10	20				30						
早期教育机构运营与管理	Rzjyg	B	2		4	28	14	14				28			管理模块	专业群横		



(三) 专业进程学时学分比例表

项目	学时	比例(%)	学分	比例(%)	备注
专业群通识能力课程	198	6.8	9	6.5	
公共通识能力课程	408	14	27	16.4	其中：课外素质拓展6学分， 义务劳动1学分，国防教育2 学分（包括军训1学分） 公共任选课108学时、8学分
任选课	108	3.7	8	5.4	
素质拓展课			6	4	
<b>基础共享平台课程合计</b>	<b>704</b>	<b>24.5</b>	<b>50</b>	<b>32.5</b>	
专业通用能力课程	680	23.4	30.5	20.8	
专业核心能力课程	1310	45	57.5	38.9	
<b>中层分设平台课程合计</b>	<b>1990</b>	<b>68.4</b>	<b>85</b>	<b>59.7</b>	
专业群职业拓展能力课程	212	5.1	12	6.6	
创新创业能力课程	60	2	4	2.2	
<b>拓展互选平台课程合计</b>	<b>272</b>	<b>7.1</b>	<b>16</b>	<b>8.8</b>	
学前教育 专业	总计	<b>2966</b>	<b>100</b>	<b>151</b>	<b>100</b>
	实践课时合计	1486	50.1	包括综合实践课程课时、实验(训)课时及理实一体化课时的1/2。	
	理论课时合计	1480	49.9	包括素质素养平台课程和技术技能平台课程中减去实验(训)课时。	
	理论、实践课时比例	1:1.004			

备注：课时测算时自学、网络学习、社调等课时不计入总课时。

(四) 辅修学前教育专业教学计划表

课程类型	课程名称	课程代码	课程类型	学分	考核方式(学期)		教学时数分配				按学期分配周学时数			备注
					考试	考查	理论	实验	理实一体	总计	第 2 年			
											第 1 年	第 2 年	第 4 学期	
专业课程	学前教育学	Rxqjy	A	3	4		48			48			48	
	学前心理学	Rxqxl	A	4	3	2	64			64	32	32		
	学前儿童卫生保健	Rwsbj	A	4	3	2	64			64	32	32		
	教师口语	Rjsky	B	4		23	32	32		64	32	32		
	幼儿园课程概论	Ryejy	B	2	3		32			32		32		
	儿歌弹唱	Rgqye	B	4		34	32	32		64	32	32		
	绘画	Rhhxq	B	4		34	32	32		64		32	32	
	教玩具制作	Rjwjz	B	4		34	32	32		64		32	32	
	幼儿游戏与指导	Ryeyy	B	2		4	16	16		32			32	
	舞蹈基础与幼儿舞蹈	Rwdjc	B	4		34	32	32		64		32	32	
	幼儿园环境设计与布置	Ryeyh	B	2		4	16	16		32			32	
	幼儿园教育活动设计与实施——科学教育	Rkxjy	B	4		34	30	30		30		30	30	
	幼儿园教育活动设计与实施——健康教育	Rjkjy	B	2	3		20	12		32	32			
	幼儿园教育活动设计与实施——语言教育	Ryeyy	B	4		23	40	20		60	30	30		
	幼儿园教育活动设计与实施——社会教育	Rshjy	B	2		2	20	10		30	30			
	幼儿园教育活动设计与实施——音乐教育	Ryyhd	B	2		2	20	10		30	30			
幼儿园教育活动设计与实施——美术教育	Rmsjy	B	2		2	20	10		30	30				
课内周学时											18	20	15	
总学分学时数				56						89 6				

说明:

1. 辅修专业是鼓励学有余力的少部分学生在学好本专业的同时辅修第二专业。
2. 一般辅修专业的学习时间为 3 个学期（在校生的第 2-4 学期），总学分一般为该专业作为主修专业时总学分的 40% 左右，约 60 学分（不含人文工具课学分、课外学分、选修学分以及岗位实习学分等）。
3. 辅修专业要有完整的辅修专业教学计划（包括培养目标、课程设置、实践环节等），教学文件（包括课程标准、授课计划、教材及参考书等）以及稳定的具有开办该辅修专业能力的师资队伍和办学条件。辅修专业还需明确规定辅修者应具备的学习基础。
4. 辅修专业的学生按单独组班方式组织教学活动，学习方式采用集中授课辅导、

分散自学、集中考核等多种形式，一般安排在周六、周日等节假日时间。

(五) 学分转换课程一览表

课外学分类型	涵盖内容	可转换课程名称	备注
素质拓展活动	学校统一组织的公益劳动、青年志愿者活动、素质拓展项目等	1. 相应学分替换公共选修课最高上限 4 学分 2. 替换以下公共必修课《大学英语》	额定 6 学分之外的多余学分可以充抵
1+X 证书	幼儿照护职业技能等级证书(中级)	《学前儿童卫生与保健》	
	幼儿园融合教育职业能力证书(中级)	《幼儿园融合教育指导》	
技能竞赛	校级及以上教育行政部门组织的知识竞赛、专业技能竞赛、文体竞赛	1. 湖北省职业院校学前教育专业技能竞赛可替换《钢琴与儿歌弹唱》或限选课一门 2. 全国职业院校学前教育专业技能大赛可替换《钢琴与儿歌弹唱》或《舞蹈基础与幼儿舞蹈创编》或限选课一门	
创新创业项目	创办小微企业、学术论文、调查报告、创新实验、科技发明、实用设计、专利技术、创业实践活动等	1. 校级及以上创业大赛替换以下课程之一： ①创新思维②创业基础③创业实践指导 2. 校级职业规划大赛替换： ①职业生涯规划 6. 校级科技文化节大赛替换： ①替换任选课学分 2 学分	
社会实践	社会服务、社会考察与调研、“三下乡”社会实践、应征入伍等	1. 相应学分替换公共选修课最高上限 4 学分 2. 替换以下公共必修课之一： ①思想道德修养与法律基础 ②大学生心理健康教育	
应征入伍	第三学年应征入伍，且入伍期满 2 年	第三学年所有课程；顶岗实习	

说明：

1. 课外学分实行学校和二级学院两级管理。二级学院成立以院长为组长的创新创业与技能学分评定小组，负责本部门学生创新创业与技能学分材料审核和初步评定工作，学校由教学处负责全校学生课外学分的最终审核与评定工作。

2. 学生通过素质拓展活动（额定 6 学分之外）、1+X 证书、技能竞赛、创新创业项目、社会实践等获得的学分，可以替代公共选修课或专业基础课及部分专业课、部分实践项目学分，不得替代专业核心课学分。

3. 应征入伍按规定可替代相关课程。

4. 学生获得的不同课外项目的学分可以累加记载，但同一项目不同等级的创新、创业与技能学分只能按获得的最高学分认定，不得累加。互换后的学分按换取学分类型统计，原学分不再认定

5. 创新创业与技能学分的累计学分数不能超过人才培养方案总学分 30%。

## 八、实施保障

### (一) 专业教学团队

#### 1. 专业生师比情况分析

根据课程教学实施和学生能力培养的需要，按生师比不高于 18:1 计算，学前教育专业教学团队需要 45 人，含从企业、行业等领域聘请不低于 22 位技术专家或技能大师作为兼职教师。

#### 2. 师资队伍配置与要求

根据课程教学实施和学生能力培养的需要，专业教学团队配置与要求见下表

教师来源	教师类别	任职资格及要求			承担课程	教师数量
		年龄	学历学位	任职要求		
校内 专任 教师	专业带头人	35-55	硕士以上	1. 副高以上专业技术职称； 2. 主持专业建设，准确把握专业发展方向，负责课程体系建设，组织教师开发课程； 3. 带领教师深入行业/企业，主持校内外实训基地建设； 4. 主讲课程学生满意度高，具备指导年轻教师的能力；	1. 学前心理学 2. 学前教育学 3. 幼儿园融合教育指导	2
	骨干教师	30-45	硕士以上	1. 讲师及以上专业技术职称； 2. 累计 1 年以上企业实践经历； 3. 主持或参与 1 门核心课程或模块化课程建设； 4. 具有学前教育专业相关技术理论知识和相应实践操作技能； 5. 教学效果好，学生满意度高；	1. 幼儿行为观察与指导 2. 学前儿童卫生与保健 3. 幼儿园教育环境创设 4. 幼儿园(语言、社会、科学、健康、艺术)教育与活动指导 5. 教师语言技能	8
	普通专业教师	25-55	本科以上	1. 助教及以上专业技术职称； 2. 累计 6 个月以上企业实践经历； 3. 参与 1 门核心课程或模块化课程建设； 4. 具有学前教育专业相关技术理论知识和相应实践操作技能；	1. 乐理视唱 2. 歌唱表演 3. 儿歌弹唱 4. 舞蹈 5. 幼儿舞蹈创编 6. 绘画 7. 教玩具制作	13

校外 兼职 教师	技术专家	30-60	硕士以上	1. 在学前教育专业领域从业10年以上，为本行业的专家并具有高级职称； 2. 与校内专业负责人协同主持专业建设，共同开发课程、教材、共建校外实训基地等；	1. 幼儿园班级管理 2. 幼儿园（语言、社会、科学、健康）教育与活动指导 3. 幼儿舞蹈创编 4. 幼儿游戏与指导	12
	幼儿园教学名师	30-60	硕士以上	1. 在学前教育专业领域从业5年以上； 2. 具备较强的敬业、精益、专注、创新等方面的工作精神； 3. 具有较强的教学和实践指导经验	1. 幼儿园（语言、社会、科学、健康）教育与活动指导 2. 幼儿行为观察与指导 3. 岗前综合实训	2
	指导教师	30-60	硕士以上	1. 在学前教育专业领域从业5年以上； 2. 中级以上专业技术职称，取得幼儿园教师资格证书； 3. 具有一定的教学和指导经验； 4. 能指导学生教育见习和顶岗实习	1. 教育见习 2. 顶岗实习 3. 岗前综合实训	8

## （二）教学设施

### 1. 校内实践教学条件配置与要求

为了保障实践教学的质量，根据实践课程教学实施和学生能力培养的需要，校内实践教学条件配置与要求见下表所示。

序号	实训室名称	主要软硬件设备数量及要求（参数）		实训项目	支撑课程	社会服务
		主要软硬件设备数量及要求（参数）	数量			
1	钢琴实训室	数码钢琴，41台， 钢琴102台	99	歌曲弹唱	钢琴与儿歌弹唱	
2	蒙台梭利实训室	蒙氏教具，32件	1	蒙台梭利技能训练	蒙台梭利教学技能	国际蒙台梭利教师资格证书培训与考试
3	舞蹈实训室	音响、把杆、镜子， 1套	5	歌表演、舞蹈技能、 幼儿舞蹈创编	舞蹈与幼儿舞蹈创编	

4	幼儿园活动模拟实训室	班级区域设备及玩教具，为多媒体教学环境	2	幼儿园各类活动的模拟组织与实施、幼儿一日活动的观察与分析、幼儿行为的观察与评价	幼儿园（科学、语言、社会、健康、艺术）教育与活动指导、学前儿童行为观察	
5	幼儿照护实训室	仿真娃娃8个、操作台4个，保育材料1套	1	幼儿保育	学前儿童卫生与保健	幼儿照护职业技能等级培训与考试
6	智慧教室	电脑40台、仿真软件1套	1	授课与模拟授课	幼儿园（科学、语言、社会、健康、艺术）教育与活动指导	
7	幼儿园环境创设实训室	手工台40张、手部投影1台	2	班级环境设计与布置 手工制作	幼儿园教育环境创设、教玩具制作	
8	美术技能实训室	手绘板、打印机、升降桌、版画机、一体机、实物投影台	2	绘画	绘画、美术	
9	幼儿游戏实训室	乐高玩具1套、区角活动材料1套	1	游戏组织与介入	幼儿游戏与指导	

## 2. 校外实践基地建设要求

校外实训基地是实训系统的重要组成部分，是校内实训基地的延伸和补充，是全面提高学生综合职业素质的实践性学习与训练平台。

根据专业教学计划中岗位轮训、生产性实训、综合实训、岗位实习、毕业设计和就业需要，专业校外实践基地配置与要求见下表所示。

序号	校外基地名称	合作类型	功能	接纳学生数
1	襄阳樊城区直机关幼儿园	一般	教育见习、顶岗实习	20
2	襄阳商务第三幼儿园	一般	教育见习、顶岗实习	18
3	襄阳市樊城驼峰佳苑国际双语幼儿园	一般	教育见习、顶岗实习	14
4	襄阳市供销幼儿园	一般	教育见习、顶岗实习	18

5	襄阳市哈佛美语幼儿园（所辖4所园）	紧密	教育见习、顶岗实习、教师实践、岗位轮训	40
6	襄阳市教工幼儿园	紧密	教育见习、顶岗实习、教师实践、岗位轮训	12
7	襄阳市金贝贝幼儿园（所辖3所园）	一般	教育见习、顶岗实习	36
8	襄阳市孔明灯幼儿园（所辖3所园）	紧密	教育见习、顶岗实习、教师实践、岗位轮训	42
9	襄阳市王伙育才幼儿园	一般	教育见习、顶岗实习	12
10	襄阳市襄城区恒大华大天童幼儿园	一般	教育见习、顶岗实习	12
11	襄阳市襄城区小橡果幼儿园	一般	教育见习、顶岗实习	16
12	童之梦幼儿园	一般	教育见习、顶岗实习	12
13	襄阳蔚蔚幼儿园	一般	教育见习、顶岗实习	12
14	襄阳子榛幼儿园	一般	教育见习、顶岗实习	36
15	襄阳市木马蒙台幼儿园（所辖2所园）	紧密	教育见习、顶岗实习、教师实践	24
16	襄阳市枫叶国际希望之星幼儿园（所辖6所园）	紧密	教育见习、顶岗实习、教师实践、岗位轮训	56
17	襄阳市粮食局幼儿园	紧密	教育见习、顶岗实习、教师实践	14
18	襄阳市商务第二幼儿园	一般	教育见习、顶岗实习	12
19	襄阳市商业局第一幼儿园	一般	教育见习、顶岗实习	12
20	襄阳市市直机关第二幼儿园	一般	教育见习、顶岗实习	12
21	襄阳市市直机关第一幼儿园	一般	教育见习、教师实践	8
22	襄阳市新乔双语幼儿园（所辖3所园）	紧密	教育见习、顶岗实习、教师实践、岗位轮训	46
23	中国人民解放军三五四二工厂幼儿园	一般	教育见习、顶岗实习	12
24	襄阳市襄轴幼儿园（所辖4所园）	紧密	教育见习、顶岗实习、教师实践	40

### 3. 信息网络教学条件

#### (1) 建立学生端学习平台

通过网络学习实现学生课堂外学习量，以网络学习平台形式完成为学生提供专业课程的教学材料、视频讲解。实现储备知识的课前预习、课中过程评价、课后复

习巩固交流，保证课堂外学习量。

### (2) 建立教师端网络课程开发平台

教师根据课程特点和学习需要，针对学生在线学习开发个性网络教学课程、老师建立网络课程开发平台，为学生提供学习资源，为学生提供远程学习渠道、利用碎片式时间学习的资源，保证学习过程的顺利进行。

### (3) 建立在线学习评价系统

利用学校的网络资源，学生使用电脑终端、智能手机就可以实现课堂外的课程学习，保证课堂外学习的质量，从而达到对课外学习有辅导，学习数量有管理，学习质量有评价。

## (三) 学习资源

### 1. 教材选用

在教材建设与选用中，需重点考虑选用引入《幼儿园教师专业标准》《教育教育课程标准》等国家标准，以职业能力提升为目标、以典型职业活动为载体，将学前教育专业领域的新技术、新标准、新规范融入教学内容的教材。选用的教材原则上为近三年国家一级出版社出版的国家规划教材。具体举例如下：

专业核心课程推荐用书一览表

序号	课程名称	书号	教材名称	主编	出版单位	单价(元)
1	学前心理学	9787564824693	学前心理学	包丽珍	湖南师范大学出版社	43
2	学前儿童卫生与保健	978756483270401	学前儿童卫生与保健	谢源	湖南师范大学出版社	42
3	学前教育学	9787305220500	学前教育学	陈学敏	南京大学出版社	39
4	学前儿童行为观察	9787564834708	学前儿童行为观察与指导	夏宇虹	湖南师范大学出版社	38
5	幼儿园课程概论	9787564835484	幼儿园课程理论与实践	梅纳新	湖南师范大学出版社	36
6	幼儿园教育活动设计与实施——科学教育	14-21787-001	学前儿童科学教育(第三版)	郦燕君	高等教育出版社	36
7	幼儿园教育活动设计与实施——语言教育	9787040400304	学前儿童语言教育(第二版)	姜晓燕	高等教育出版社	35

8	幼儿园教育活动设计与实施——社会教育	9787040512267	学前儿童社会教育（第3版）	周世华	高等教育出版社	44
9	幼儿园教育活动设计与实施——健康教育	9787040505801	学前儿童健康教育（第3版）	高庆春	高等教育出版社	28
10	幼儿园教育活动设计与实施——美术教育	978756483381701	学前儿童美术教育与活动指导	廖薇薇	湖南师范大学出版社	39

## 2. 数字化（网络）学习资源

丰富的教学资源是保证专业教学质量的重要条件，本专业的教学资源主要有：

序号	类别	主要内容	备注
1	专业技术标准	1. 《幼儿园教师专业标准》《学前教育专业师范生教师职业能力标准》； 2. 1+X 幼儿与照护职业技能等级证书相关标准； 3. 全国职业院校学前教育专业教育技能大赛相关标准	
2	专业教学标准	1. 学前教育专业人才培养方案； 2. 各专业课程大纲	
3	专业课程及教学资源	1. 国家职业教育学前教育专业教学资源库； 2. 各专业课程校级精品在线开放课程资源； 3. 各专业教学团队教学空间资源	
4	职业资格认证培训资源	幼儿园教师资格证、幼儿照护职业技能等级证培训视频、题库、试卷等资源包	
5	虚拟仿真实训平台	幼儿园虚拟仿真交互平台	

### （四）教学方法、手段与教学组织形式建议

以下列举本专业核心课程的教学方法、手段与教学组织形式建议：

专业核心课程	教学方法	教学手段	教学组织形式
学前心理学	讲授法、谈话法、案例分析法等	传统教学、多媒体教学、线上线下混合式教学	小班教学、小组讨论
学前教育学	讲授法、谈话法、案例分析法等	传统教学、多媒体教学、线上线下混合式教学	小班教学、小组讨论
学前儿童卫生与保健	讲授法、演示法、案例分析法等	传统教学、多媒体教学、线上线下混合式教学	小班教学、小组讨论与合作练习
学前儿童行为观察	任务驱动法、讲授法、演示法、案例分析法等	传统教学、多媒体教学、线上线下混合式教学	小班教学、小组讨论与合作练习
幼儿园课程概论	讲授法、演示法、案例分析法等	传统教学、多媒体教学、线上线下混合式教学	小班教学、小组讨论与合作练习
幼儿园教育活动设计与实施——科学教育	任务驱动法、情境法、演示法、案例分析法、讨论法等	传统教学、多媒体教学、线上线下混合式教学	小班教学、小组讨论与合作练习

幼儿园教育活动设计与实施——健康教育	任务驱动法、情境法、演示法、案例分析法、讨论法等	传统教学、多媒体教学、线上线下混合式教学	小班教学、小组讨论与合作练习
幼儿园教育活动设计与实施——语言教育	任务驱动法、情境法、演示法、案例分析法、讨论法等	传统教学、多媒体教学、线上线下混合式教学	小班教学、小组讨论与合作练习
幼儿园教育活动设计与实施——社会教育	任务驱动法、情境法、演示法、案例分析法、讨论法等	传统教学、多媒体教学、线上线下混合式教学	小班教学、小组讨论与合作练习
幼儿园教育活动设计与实施——音乐教育	任务驱动法、情境法、演示法、案例分析法、讨论法等	传统教学、多媒体教学、线上线下混合式教学	小班教学、小组讨论与合作练习
幼儿园教育活动设计与实施——美术教育	任务驱动法、情境法、演示法、案例分析法、讨论法等	传统教学、多媒体教学、线上线下混合式教学	小班教学、小组讨论与合作练习

### （五）教学评价与考核建议

#### 1. 评价原则

采取多元评价方式，过程性评价与终结性评价相结合，考核内容与幼儿园教师职业岗位要求相结合，知识能力与职业素质评价相结合。将线上、线下评价结合起来，加强过程性评价，使线上、线下评价促进混合式教学开展，促进学生学习。

#### 2. 评价方式

包括过程考核、理论与实践考核等形式。

##### （1）过程考核

考查科目成绩占 40%，考试科目占 30%，实践科目占 50%。考核内容包括课堂纪律、上课态度及作业完成情况、网络资源自主学习情况等，不合格者则不能参加理论与实践考核。

##### （2）理论与实践考核

考查科目成绩占 60%，考试科目占 70%，实践科目占 50%。理论考核根据课程标准进行，一般采用口试、笔试等形式。实践考核主要是考核学生的技能操作，通过技能抽考、职业技能大赛等形式进行。

##### （3）学分制考核

完成人才培养方案规定的课程学习，达到规定学时、总评成绩合格即可获得相应学分。

## （六）教学质量

### 1. 校内教学质量

#### （1）质量保障组织机构

领导机构：分管校长、专业合作建设委员会

管理机构：教务处、质量办

工作机构：教务处、各院部

#### （2）质量保障制度

教学督导制度、听课制度、教学诊改制度、教学经费保障制度、教学设施保障制度等。

#### （3）质量监控分析改进

监控：三级（学校、院部、专业）日常教学过程监控管理模式，两级（学校、院部）教学督导听课动态信息反馈机制。分析：生源质量分析、学业成绩分析、毕业生满意度调查分析、毕业生就业情况分析、用人单位满意度调查分析、毕业生跟踪反馈、质量报告、教学基本状态数据分析。

### 2. 校外教学质量

学生校外学习主要是实训、见习、实习。学习期间，实行校外单位与学校双重管理，以校外单位管理为主，学生必须遵守校外单位及学校的规章制度。

## 九、毕业标准

1. 德智体美劳全面发展，遵纪守法，诚实守信，拥有健康的体魄和心理。

2. 总学分达到 151，其中基层共享课程学分 50，中层分设课程学分 85，拓展互选课程学分 16。

3. 取得幼儿园教师资格证书、鼓励取得幼儿照护职业技能等级证书、育婴员资格证、保育员资格证、全国大学生英语四级证书等。

## 十、附录

附表 1：专业合作建设委员会组成表

附表 2：专业人才培养方案审核表

附表 3：专业教学计划变更审批表

附表 1:

### 学前教育专业合作建设委员会组成表

姓名	性别	年龄	职务	工作单位	职称
刘红新	男	50	主任	襄阳职业技术学院	副教授
刘天娥	女	48	副主任	湖北文理学院	教授
石建宇	男	47	副主任	襄阳职业技术学院	副教授
李兴兵	男	49	委员	襄阳职业技术学院	副教授
张善芬	女	46	委员	襄阳市教研室	副教授
杜娟	女	44	委员	襄阳职业技术学院	讲师
张霞	女	30	委员	襄阳职业技术学院	讲师
王笑梅	女	42	委员	襄阳市市直机关第一幼儿园	幼教高级
杨丽	女	46	委员	襄阳市襄城区教工幼儿园	幼教高级
朱红	女	46	委员	襄阳市粮食幼儿园	幼教高级
梁敏	女	50	委员	襄阳市孔明灯幼儿园	幼教高级
袁昊	女	44	委员	王伙育才幼儿园	幼教高级
徐新和	女	58	委员	襄阳轴承厂幼儿园	幼教高级
张琴	女	44	委员	襄阳枫叶国际教育—希望之星幼儿园	幼教高级
苏宏杰	女	52	委员	哈佛美语幼儿园	幼教高级
吴敏惠	女	52	委员	襄阳樊城区直机关幼儿园	幼教高级

附表 2:

## 学前教育专业人才培养方案审核表

专业名称	学前教育	涵盖专业	学前教育
适用对象	22 级学前教育专业学生	合作开发单位	襄阳市孔明灯幼儿园
执笔人 (专业研究室主任)	石建宇	专业负责人	石建宇
<p>专业合作建设委员会意见:</p> <p>该方案人才培养定位准确, 人才培养路径清晰, 方案设计科学合理、内容全面完整, 实施步骤详细具体有序、可操作性强。</p> <p>该方案在研究过程中紧密结合我国高职教育和学前教育的改革趋势, 针对学前教育专业人才培养模式改革的关键问题, 进行了广泛深入的理论与实践探索, “普特融合, 育训一体”的专业人才培养模式改革方案, 能紧密对接《学前教育专业师范生教师职业能力标准》, 在人才培养方面具有明显的创新, 对同类院校相关专业的人才培养模式改革具有积极的示范作用。</p> <p style="text-align: center;">经审核, 可以使用!</p> <p style="text-align: right;">主任签字:</p> <p style="text-align: right;">年 月 日</p>			
<p>学校学术委员会意见:</p> <p style="text-align: center;">主任签字:</p> <p style="text-align: center;">年 月 日</p>			

附表 3:

### 专业教学计划变更审批表

院（部）：	年级：	专业代码：
	学期：	专业名称（方向）：
变更原因：		
调整后计划及方案：		
对变更产生的各种影响消除措施：		
研究室主任签字 年 月 日	院（部）院长签字 年 月 日	教务处长签字 年 月 日
主管校长签字 年 月 日		