



襄陽職業技術學院  
XIANGYANG POLYTECHNIC

# 襄陽職業技術學院

## 中醫學專業人才培養方案

專業代碼: 520401K

制定日期: 2022年6月

修訂日期: 2022年8月

# 目 录

编制说明.....	1
一、专业名称及代码.....	3
二、入学要求.....	3
三、修业年限.....	3
四、职业面向.....	3
（一）类别归属.....	3
（二）职业领域、典型工作任务及职业能力要求.....	3
五、培养目标与培养规格.....	4
（一）培养目标.....	4
（二）培养规格.....	4
六、课程设置及要求.....	6
（一）课程体系框架.....	6
（二）基础共享平台课程.....	9
（三）中层分设平台课程.....	36
（四）拓展互选平台课程.....	45
（五）集中实践课程（入学教育、军事技能、劳动技能等）.....	50
（六）实践教学体系.....	52
（七）素质拓展活动.....	64
七、教学进程总体安排.....	67
（一）六学期制教学时间分配表.....	67
（二）六学期制专业教学进程表.....	68
（三）专业进程学时学分比例表.....	72
（四）辅修中医学专业教学计划表.....	73
（五）学分转换课程一览表.....	74
八、实施保障.....	75
（一）专业教学团队.....	75

1. 专业生师比情况分析.....	75
2. 师资队伍配置与要求.....	75
(二) 教学设施.....	76
1. 校内实践教学条件配置与要求.....	76
2. 校外实践基地建设要求.....	78
1. 信息网络教学条件.....	79
(三) 学习资源.....	80
2. 教材选用.....	80
1. 数字化（网络）学习资源.....	80
(四) 教学方法、手段与教学组织形式建议.....	81
1. 教学方法.....	81
2. 教学手段.....	81
3. 教学组织形式.....	82
(五) 教学评价与考核建议.....	82
1. 评价原则.....	82
2. 评价方式.....	82
(六) 教学评价与考核建议.....	83
1. 校内教学质量管埋.....	83
2. 校外教学质量管埋.....	83
九、毕业要求.....	83

## 编制说明

基层医疗服务专业群人才培养方案以《中华人民共和国职业分类大典》、《国家职业教育改革实施方案》、《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》、《教育部等四部门印发〈关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案〉》《教育部等八部门关于印发〈职业学校学生实习管理规定〉的通知》等制度文件与指导，以国家专业教学标准、《襄阳职业技术学院关于制订 2022 年专业群人才培养方案原则意见》为依据进行编制。

### 2. 编制过程

人才培养方案在编制中要经历剖析专业现状、分析产业发展、调研企业需求、聚焦岗位职责、细化培养规格、构建课程体系、组建师资团队、开发模块课程、配置教学资源、撰写培养方案等环节和步骤。基层医疗服务专业群在专业建设合作委员会的指导下，召开了专业群会议，剖析专业群现状，通过走访、座谈、专题研讨、问卷调查等方式，深入行业一线，与行业专家、科室负责人、一线医生、以及往届毕业生等沟通交流，获取基层医疗用人单位的人才需求状况，聚焦岗位职责，细化培养规格，并与国家专业教学标准对接。

### 3. 编制单位和编制人员

本专业人才培养方案编制单位为医学院临床医学专业研究室，参与编制人员包括：（1）专业合作建设委员会成员：毛春、温茂兴、张家忠、李恒平、魏军、胡长虎、王万林、阎寒松、黄长波、陈昕、徐卫、徐国勇、周新春、陈志红、陈秀梅、彭荣越、范明宽、唐汉平、刘肖瑜、苏仁意、库宝庆、陈爱明、左明委、昌玉华、蒋黎云、马冉；

（2）专业教师：胡长虎、朱慧、郑丽、谢梅、刘蕊、郭诚、范敏、徐杨、刘芳、张莉、刘剑、朱浩、夏丽霞、陈燕妮、陈志红、于铭瑶、周雪娇、张婉莹、陶怡然、王文倩、徐成成、张智鑫、张蕴涵、曾梅、陈秀梅、方优妮、彭荣越、

张莹 程光明、胡海云、纪巧丽、王清华、张海福、赵晶品、李丽娟：

(3)基础教师:刘德波、甘泉涌、周瑞君、黄霞丽、周宗琳、包莉、邢国荣  
李宝安、张志勇、张平、李保安、胡生梅、刘冰、祝宝钦、汤羽。

(4)公共课程教师:周金城、杨昌海、曹丽萍、张玲、陈葆青

#### 4. 培养方案的审核

本专业群人才培养方案在编制过程中，医学院组织校内外及专家进行了最终研讨和论证和修改，经专业群合作建设委员会研究，严格按照学校专业人才培养方案审批流程进行，行文公示后，本方案于 2022 年 8 月正式实施。

## 一、专业名称及代码

专业名称：中医学

专业代码：520401K

## 二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力。

## 三、修业年限

学制：三年

## 四、职业面向

### (一) 类别归属

所属专业大类(代码)	所属专业类(代码)	对应行业	主要职业类别	主要岗位群或技术领域举例	职业资格证书和职业技能等级证书举例
医药卫生大类(52)	中医药类(5204)	卫生(84); 社会工作(85)	中医医师(2-05-02) 中医康复医师(2-05-02-14)	医疗; 预防; 康复; 养生保健服务	鼓励学生取得全国计算机二级证书; 工作一年后可报考取得执业(助理)中医师证书

### (二) 职业领域、典型工作任务及职业能力要求

职业领域	典型工作任务	职业能力要求	备注
中医临床医师(农村与城镇基层医疗机构:县级中医院、乡镇卫生院、社区卫生服务中心)	从事中医临床医疗、疾病康复、预防保健等相关工作	具有对中医临床常见病证、多发病证进行辨证论治、康复治疗、预防保健的能力。具有良好的职业道德和行为规范,科学严谨的工作态度,良好的服务意识和依法执业意识,较强的医患沟通与协调能力。具有健康的体魄和良好的心理素质。	
预防、养生、保健、康复医务人员(养生保健机构、亚健康调理中心、医养结合养老中心、疗养院等机构)	从事养生保健、健康评估与亚健康调理、慢性疾病康复治疗与预防保健等相关工作	具备运用中医理论知识和技能对人群体质、亚健康状态、常见慢性疾病等进行调理、健康指导、康复和预防保健的能力。具有良好的职业道德和行为规范,实事求是和科学严谨的工作态度,良好的服务意识、依法执业意识和敬业精神,较强的沟通协调能力和沟通能力。具有健康的体魄和良好的心理素质。	

## 五、培养目标与培养规格

### （一）培养目标

面向医疗、预防、康复和养生保健服务岗位群领域，培养思想政治坚定、德技并修、全面发展，适应卫生、社会工作等行业的中医医师需要，具有良好的人文素养、职业道德、创新意识和精益求精的工匠精神，有较强的复合能力和可持续发展能力，熟悉卫生、社会工作等行业的中医医师岗位任务操作流程和操作规范，了解卫生、社会工作等行业的中医医师岗位群其他工作任务和先进技术，能够从事卫生、社会工作等行业的中医医师岗位群主要核心工作的高素质复合型技术技能人才。学生毕业 1-3 年后，能通过国家医师资格考试取得中医执业助理医师资格证书，逐步成长为基层医疗机构的业务骨干。

### （二）培养规格

#### 1. 素质

##### （1）思想政治素质

具有正确的世界观、人生观、价值观。坚决拥护中国共产党领导，树立中国特色社会主义共同理想，践行社会主义核心价值观；热爱祖国，遵纪守法；具有社会责任感和参与意识。

##### （2）职业素质

具有良好的职业道德和职业素养。诚实守信、爱岗敬业，具有精益求精的工匠精神和质量意识；尊重劳动、热爱劳动，具有较强的实践能力；具有较强的集体意识和团队合作精神，能进行有效的人际沟通和协作；具有职业生涯规划意识。

##### （3）人文素养与科学素质

具备健康、高雅的审美情趣和正确的审美观点、较强的审美能力，能够形成一两项艺术特长或爱好；掌握一定的学习方法，具有良好的生活习惯、行为习惯和自我管理能力。具备较为宽阔的视野，一定的科学思维和不断追求知识、独立思考、勇于创新的科学精神。

##### （4）身心素质

具备健康的体魄，养成良好的锻炼身体、讲究卫生的习惯，掌握一定的运动技能，有一定的体育运动和生理卫生知识，达到国家规定的体育健康标准；具备良好

的心理素质和抗挫折能力，有正确的择业观，健康的择业心态，坚强的毅力、乐观的态度、健全的人格品质。

## 2. 知识

(1) 掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

(2) 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等相关知识。

(3) 掌握中医基础理论、中医诊断学、中药学、方剂学等基本理论知识，中医整体观念、辨证论治原则和中医“治未病”理论。

(4) 掌握中医内科学、中医外科学、中医妇科学、中医儿科学、中医骨伤科学等基层常见病、多发病的中医诊疗知识和技能，以及常见体质中医辨识知识。

(5) 熟悉诊断学基础、内科学、外科学、妇产科学、儿科学等基层常见病、多发病的现代医学诊疗常规。

(6) 熟悉一般危重急症的中、西医应急处理知识。

(7) 熟悉人体解剖学、生理学、病理学、药理学、病原生物与免疫学等现代医学基本理论知识。

(8) 了解常用的临床护理、药物配方、预防接种和卫生保健等常用知识。

## 3. 能力

(1) 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。

(2) 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。

(3) 具有运用中医适宜技术治疗常见病的能力，具有运用中医药理论传授指导养生保健的能力。

(4) 具有运用望、闻、问、切及医学诊断方法，对常见病进行诊断、治疗的能力。

(5) 具有对危重急诊病人进行应急处理和转院前预处理及转诊的能力。

(6) 具有医疗、预防、康复及养生保健的技术应用能力。

(7) 具有书写规范医学文件的能力。

(8) 具有运用中医基础理论和方法进行医学逻辑思维的能力。

## 六、课程设置及要求

### (一) 课程体系框架

职业分析与岗位群分析	基层医疗卫生机构中医诊疗、中医保健岗位					
典型工作任务分析	中医内、外、妇、儿科临床诊疗；中医养生保健					
能力分析	基础共享平台课程		中层分设平台课程		拓展互选平台课程	
	公共通识能力	专业(群)通识能力	专业基础能力	专业核心能力	专业(群)职业拓展能力	创新创业能力
	<p>培养抽象思维和逻辑推理、分析问题和解决问题、归纳总结和推广能力</p> <p>培养学生的阅读理解能力、语言表达能力、实用写作能力。</p> <p>培养学生的审美感知、审美创造能力。</p> <p>在日常生活和职场中英语听、说、读、写、译的能力。</p> <p>锻炼学生体质，培养学生跑跳投等各种运动技能，提升肢体协调性、灵活度和运动耐力。</p> <p>培养学生明辨大是大非的能力，分析和解决问题的能力，终身学习的能力，社会交往能力，自我身心调节能力，构建健康人格和适应职</p>	<p>1. 具有正常人体结构识别能力。</p> <p>2. 能阐明疾病发生发展的过程以及机体在疾病过程中功能、代谢和形态结构改变的本质。</p> <p>3. 能安全、有效及合理用药。4. 能明确病原微生物危害。</p>	<p>1. 具有中医学整体观念和辨证论治的思想。</p> <p>2. 具备中医临床常见病、多发病的诊疗能力。</p> <p>3. 具备医患沟通、患者心理评估、协调等医学人文素养。</p>	<p>1. 具备临床合理遣方用药的能力。</p> <p>2. 具备对中医常见疾病的诊断及辨证论治能力。</p> <p>3. 具备对常见疾病的现代医学诊断、防治能力。</p> <p>4. 能运用中医适宜技术对相关疾病进行中医特色专科治疗。</p>	<p>1. 具有运用中医药知识指导养生保健、中医美容的能力。</p> <p>2. 具有指导患者合理膳食的能力。</p> <p>3. 具有儿科、妇科、急诊等疾病的处理能力。</p>	<p>1. 能合理进行职业规划。</p> <p>2. 具有创新创业的意识和思维。</p> <p>3. 能按照创新创业基本规范实施创新和创业。</p>

	<p>业岗位的能力，职业实践中德行规范意识和能力。</p> <p>7. 培养学生具有使用办公软件完成日常办公工作任务的能力；具有在数字化学习环境下进行自主学习、协作学习的能力；具有计算思维、促进数字化创新与发展能力，具有对虚假信息辨别能力和防护的意识，具有自觉遵守与信息相关的道德、法律和规范的意识。</p> <p>8. 具备规划调整的能力、独立思考问题的能力、分析问题的能力；</p> <p>9. 具有一定的人际交往能力，可以和同学、老师、上级、同事建立良好合作关系；</p> <p>10. 具备良好的职业道德和服务意识，实事求是、开拓创新的精神。</p> <p>11. 能够科学规划与实施创业与就业活动，具备市场洞察力、决策力、领导</p>					
--	--	--	--	--	--	--

	力、资源整合力等创新创业必备能力。						
课程设置	人文工具课	专业(群)通识课	专业基础课	专业核心课	综合实践课	专业(群)职业能力拓展互选课	创新创业专业课
	1. 《高等数学》 2. 《艺术鉴赏》 3. 《大学英语》 4. 《大学体育》 5. 《思想道德与法治》 6. 《中国共产党历史》 7. 《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》 8. 《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》 9. 《形势与政策》 10. 《信息素养基础》 11. 《大学生基本素养——创新与职业生涯规划》 12. 《创业基础》 13. 《就业与创业指导》 14. 《创业实践》	▲1. 人体解剖与组织胚胎学  ▲2. 生理学 ▲3. 病理学 ▲4. 药理学 ▲5. 病原生物与免疫	1. 中医基础理论 2. 医古文 3. 中医诊断学 4. 中医经典选读 5. 中医外科学 6. 中医妇科学 7. 中医儿科学 8. 中医伤科学 9. 外科学 10. 医学伦理学与卫生法规	★1. 中药学 ★2. 方剂学 ★3. 中医内科学 ★4. 针灸推拿学 ★5. 中医适宜技术 ★6. 诊断学基础 ★7. 内科学	1. 早期接触临床  2. 岗前综合训练 3. 岗位实习	※1. 常用康复技术 2. 中药炮制技术 3. 中医药膳 ※4. 临床技能与护理技术 ※5. 急救医学 ※6. 妇产科学 ※7. 儿科学	1. 美容实践 2. 营养与膳食

## （二）基础共享平台课程

### 1. 思想政治理论课程

序号	课程名称	学时	学分	课程性质与任务	主要教学内容与要求	课程考核与评价
1	思想道德与法治	48	3	<p><b>课程性质：</b> 是高校公共基础必修课，是高校思想政治理论课程体系中的核心课程，是对大学生系统进行思想政治教育的主渠道和关键课程。</p> <p><b>课程任务：</b> 落实立德树人根本任务，坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人。本课程以马克思主义为指导，坚持围绕“为谁培养人、培养什么人、如何培养人”的“立德树人”宗旨，以正确的世界观、人生观、价值观和道德观、法治观教育为主要内容，把社会主义核心价值观贯彻教学的全过程，通过理论学习和实践体验，帮助学生筑牢理</p>	<p><b>主要教学内容：</b> 本课程以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以社会主义核心价值观为主线，全面论述了世界观、人生观、价值观、道德观、法治观等内容的科学涵义、形成发展过程、科学体系、指导意义、基本观点及社会主义核心价值观等。</p> <p><b>教学要求：</b> <b>1.知识目标：</b> （1）认识大学和理解大学精神，了解新时代大学生的历史使命。系统学习马克思主义科学的人生观、价值观理论。 （2）掌握中华民族优良道德传统、社会主义道德基本理论、社会主义核心价值观以及公共生活、职业生活、家庭生活和个人生活中的道德规范。 （3）掌握职业道德及职业未来的发展需求，明确劳动者依法享有的权利和维权的途径。 （4）了解我国宪法确立的基本原则和制度，树立社会主义法治观念，养成社会主义法治思维，做一个尊法学法守法用法的合格公民。</p> <p><b>2.能力目标：</b> （1）能够深刻认识大学生的历史使命，提升学生担当民族复兴大任的能力。 （2）能够在明确个人对于自然、社会、他人和自身等关系中应有的社会主义价值取向的基础上，提高大学生学习、社交及自我身心调节的能力，培</p>	<p>1. 本课程从平时考核和期末考核两个方面对学生进行全面综合评价，把过程性考核与期末考核结合起来，对学生进行综合动态考核，注重“知”与“行”的统一。</p> <p>2. 平时考核占比60%，期末考核占比40%。平时考核分为课前、课中、课后三个环节。课前云平台自动形成学生自学数据；课中对学生学习过程进行评价，考核学生的课堂参与度、任务完成度、知识点掌握深度；课后对课后作业、校内校外实践活动进行共评。期末考核以考试的形式完成。</p>

				<p>想信念之基，培育和践行社会主义核心价值观，传承中华传统美德，弘扬中国精神，尊重和维 护宪法法律权威，提升思想道德素质和法治素养。</p>	<p>养构建健康人格和适应职业岗位的能力。</p> <p>③ 能够将道德的相关理论内化为自觉的意识、自身的习惯、自主的要求，成为校园道德生活的主体，提升职业实践中德行规范意识和能力。</p> <p>④ 能够在熟悉职业素质、职业理想及选择、职业法规等内容和要求的基础上，培养成功就业和自主创业意识和能力。</p> <p>⑤ 能够运用与人们生活密切相关的法律知识，在社会生活中自觉遵守法律规范，分析和解决家庭生活、职业生活、社会生活等领域的现实法律问题的能力。</p> <p><b>3.素质目标：</b></p> <p>(1) 提高学生的思想政治素质。帮助学生牢固树立马克思主义的科学信仰和中国特色社会主义的共同理想，培育以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神为内涵的中国精神。</p> <p>(2) 提高学生的道德素质。熟知社会主义所倡导的社会公德、职业道德、家庭美德和个人品德的内涵，努力做一个敬业诚信友善的人。</p> <p>(3) 提高学生的法律素质。熟知社会主义宪法内涵和公民的权利和义务，努力做一个合格的公民。</p> <p>(4) 健全和完善大学生的人格。帮助大学生努力做社会主义核心价值观的积极践行者。</p>	
2	毛泽东思想和中国	32	2	<p><b>课程性质：</b> 是高校公共基础必修课，是高校思想政治</p>	<p><b>主要教学内容：</b> 本课程以马克思主义中国化时代化为主线，以百年党史为主轴，全面阐述了毛泽东思想、</p>	本课程为考试课，课程考核采用理论考试与实践环节相结合、开卷考试与

特色社会主义理论体系概论			<p>理论课程体系中的核心课程，是对大学生系统地进行中国化、时代化马克思主义理论教育的主渠道和主阵地。</p> <p><b>课程任务：</b> 本课程围绕“立德树人”中心任务，按照“八个相统一”要求，使大学生对马克思主义中国化进程中形成的理论成果有更加准确的把握；对中国共产党领导人民进行的革命、建设、改革的历史进程、历史变革、历史成就有更加深刻的认识；对中国共产党在新时代坚持的基本理论、基本路线、基本方略有更加透彻的理解；对运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决问题能力的提升有更加切实的帮助。</p>	<p>邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观，努力使大学生掌握马克思主义中国化时代化的理论成果，掌握党的基本路线、基本理论和基本方略，强化对中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信和文化自信。</p> <p><b>教学要求：</b></p> <p><b>1.知识目标</b></p> <p>（1）把握马克思主义中国化、时代化的必要性、科学内涵、重要意义、历史进程及理论成果。</p> <p>（2）把握毛泽东思想及中国特色社会主义理论体系等成果的产生背景、实践基础、主要内容、历史地位及重大意义。</p> <p>（3）能理解从新民主主义革命、社会主义革命理论形成、主要内容及历史地位的分析中掌握毛泽东思想的实质与精髓，掌握马克思主义理论与中国具体实践相结合的必要性。</p> <p>（4）能从“什么是社会主义，怎样建设社会主义”的问题分析中，掌握社会主义的本质及根本任务，明确奋斗目标。</p> <p>（5）能够理解社会主义初级阶段理论是对我国社会发展现状的概括，而社会主义初级阶段的发展战略及改革开放的基本国策，是对我国发展思路的总体规划与总体设计。（6）学生能从对“建设什么样的党、怎样党”、“实现什么样的发展、怎样发展”的深化对如何建设中国特色社会主义的认识。</p> <p><b>2.能力目标</b></p> <p>（1）社会能力：能够从国家、社会、企业、家庭、个人发展的不同高度、不同角度思考问题，能做到换位思考；能够具</p>	<p>闭卷考试相结合、读书笔记与社会调研相结合的考核方式，既对学生必须掌握的基本知识、基本理论掌握有个基本考核，又要全面考核学生的实践能力。</p> <p>课程考核成绩形成：平时成绩(考勤、作业、课程小论文)60%+期末考试 40%。</p>
--------------	--	--	---	--	---

				<p>备一定的政治素养，正确理解国家各项方针政策；能够认清社会发展对个人的要求，处理好社会价值与个人价值关系；能够理性地、建设性地对社会问题做出科学分析，并尽可能提出好的建议；能够以开放的心态，适应多元社会的发展需要。</p> <p>（2）方法能力：学生能够充分认识理论联系实际是马克思主义的基本原则，实事求是是我们认识问题、解决问题的根本方法；能够运用能力目标和价值目标统一的原则去规划个人、家庭和企业的发展；能够对一些社会问题和现象做基本的定性、定位分析；能够在处理问题时做到原则性和灵活性的统一。（3）理论思维能力：在“是什么”“为什么”“怎么办”层层递进环环相扣的思维训练过程中，学生能逐步提升深度思考、严谨思维、多角度分析的能力。（4）创新能力：学生能够科学预判事物的发展方向以及在发展过程中可能出现的问题，并在已有知识和经验的基础上，并形成科学正确的解决方案。</p> <p><b>3.素质目标</b></p> <p>树立共产主义崇高信仰和中国特色社会主义共同理想，坚定“四个自信”；懂是非、明善恶、有担当、有作为；热爱自己的国家、民族、家庭、亲人、朋友、同学……以高尚思想升华个人情感与道德境界；以积极态度和乐观精神对待生活学习工作中的问题；树立不推卸、不抱怨、勇于担当的责任意识；以积极态度和乐观精神对待生活学习工作中的问题；树立不</p>	
--	--	--	--	--	--

					推卸、不抱怨、勇于担当的责任意识。	
3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	54	3	<p><b>课程性质：</b> 本课程是普通高等院校学生必修的一门马克思主义政治理论课，是高校思想政治理论课程中的核心课程，是对大学生进行系统的新时代中国特色社会主义思想理论教育的关键课程。</p> <p><b>课程任务：</b> 本课程通过系统讲授习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义、精神实质、丰富内涵、实践要求，结合习近平新时代中国特色社会主义思想在京华大地的生动实践，帮助学生全面认识其时代意义、理论意义、实践意义、世界意义，深刻把握其中贯穿的习近平新时代中国特色社会主义思想的世界观和方法论，深刻领悟“两</p>	<p><b>主要教学内容：</b> 本课程以“实现中华民族伟大复兴的中国梦”为主线，全面论述“十个明确”和“十四个坚持”的核心思想和主要观点。通过学习，帮助大学生掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的思想精髓，了解党在强国时代的路线、方针、政策，树立正确的世界观、人生观和价值观；使大学生确立中国特色社会主义的共同理想和信念；能自觉运用马克思主义的立场、观点和方法，提高分析解决现实问题的能力。</p> <p><b>教学要求：</b> <b>1.知识目标：</b> （1）了解习近平新时代中国特色社会主义思想是马克思主义中国化、时代化的最新成果，是二十一世纪的马克思主义，是中国特色社会主义理论体系的重要组成部分，是全党全国人民为实现中华民族伟大复兴而奋斗的行动指南，必须长期坚持并不断发展。 （2）掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的基本精神、基本内容、基本要求。 （3）深刻把握这一思想贯穿的习近平新时代中国特色社会主义思想世界观和方法论，不断提高马克思主义理论水平；知行合一、学以致用，更加自觉用这一思想指导解决实际问题。</p> <p><b>2.能力目标：</b> （1）具有熟练掌握本课程的基本概念和原理，正确表达思想观点的能力。</p>	<p>1. 本课程为考试课，课程考核采用理论考试与实践环节相结合、开卷考试与闭卷考试相结合、读书笔记与社会调研相结合的考核方式，既对学生必须掌握的基本知识、基本理论掌握有个基本考核，又要全面考核学生的实践能力。</p> <p>2. 课程考核成绩形成：平时成绩(考勤、作业、课程小论文)60%+期末考试40%。</p>

				<p>个确立”的决定性意义，进一步增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，努力成长为担当民族复兴大任的时代新人。</p>	<p>(2) 具有明辨是非和做出正确的价值取向的能力。</p> <p>(3) 学会运用习近平新时代中国特色社会主义思想，对我国经济、政治、文化社会、生态、等社会现实问题，具有初步的分析、判断和解决的能力。</p> <p><b>3.素质目标</b></p> <p>(1) 坚定学生建设富强民主和谐文明美丽的社会主义现代化强国的决心。</p> <p>(2) 坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。</p> <p>(3) 增强使命感和责任心，深刻认识中国共产党百年奋斗的伟大意义，使学生成长为有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的时代新人。</p>	
4	形势与政策	16	1	<p><b>课程性质：</b></p> <p>本课程是理论武装时效性、释疑解惑针对性、教育引导综合性很强的一门高校思想政治理论课，是帮助大学生正确认识新时代国内外形势，深入领会党的二十大以来党和国家事业取得的历史性成就、发生的历史性变革、面临的历史性机遇和挑战的核心课程，是第一时间推动党的理论创新成果进</p>	<p><b>主要教学内容：</b></p> <p>本课程紧密结合国内外形势，着眼于高职生的思想实际，通过适时地进行国内形势政策、世界政治经济与国际关系基本知识的教育，运用马克思主义的立场、观点和方法对国内外热点问题做出分析，使学生较为全面系统地掌握有关形势与政策的基本概念、正确分析形势的方法，理解政策的途径及我国的基本国情、党和政府的基本治国方略，形成正确的政治观，学会用马克思主义的立场、观点和方法观察分析形势，理解和执行政策。</p> <p><b>教学要求：</b></p> <p><b>1.知识目标：</b></p> <p>掌握有关形势与政策的基本概念；理解政策的途径及我国的基本国情、党和政府的基本治国方略；了解国际国内形势。</p> <p><b>2.能力目标：</b></p>	<p>1. 本课程为考查课，课程考核主要采取线上考核与线下考查相结合的考核方式。</p> <p>线上考核成绩由超星尔雅通识课程系统自动生成，线下考查成绩由平时成绩和课程小论文成绩两部分构成。</p> <p>2. 课程最终总成绩 100%=线下成绩 50%（其中，平时考勤、表现、笔记等占 30%，课程小论文占 20%）+线上网络成绩 50%。</p>

				<p>教材、进课堂、进学生头脑，是引导大学生准确理解党的基本理论、基本路线、基本方略的重要渠道。在大学生思想政治教育中担负着重要使命，是面向全校一年级、二年级各专业开设的一门公共必修课程。</p> <p><b>课程任务：</b> 本课程通过对大学生进行国际国内形势以及党和国家的政策、方针和路线的教育，帮助大学生树立正确的马克思主义形势观、政策观，坚定四个自信，自觉做到两个维护。</p>	<p>正确分析形势与理解政策的能力，特别是对国内外重大事件、社会热点难点问题思考、分析和判断能力；能够厘清社会形势和正确领会党的路线方针政策精神，逐步形成敏锐的洞察力和深刻的理解力，以及对职业角色和社会角色的把握能力；提高思想的理性思维能力和社会适应能力。</p> <p><b>3.素质目标：</b> 让学生感知国情民意，体会党的路线方针政策的实践，了解国际关系发展趋势，把对形势与政策的认识统一到党和国家的科学判断上和正确决策上，把握正确的世界观、人生观和价值观，坚定在中国共产党领导下走中国特色社会主义道路的信心和决心，为实现中华民族伟大复兴而发奋学习。</p>	
5	中国共产党党史	16	1	<p><b>课程性质：</b> 本课程是高职各专业公共选择性必修课程，是对大学生开展系统“四史”教育的重要课程。</p> <p><b>课程任务：</b> 本课程通过理论教学和实践体验，帮助学生厘清中国共</p>	<p><b>主要教学内容：</b> 本课程以中国共产党的百年奋斗历程为主线，重点介绍百年党史中的重要人物、历史事件、重大会议等，对学生进行系统的中国共产党党史教育，使学生对中国共产党的历史有充分的认识。了解近代中国是怎样根据历史的必然走上以中国共产党为领导力量的社会主义道路的，认识“没有共产党就没有新中国”和“只有社会主义才能救中国”的真理。引导</p>	<p>本课程为考查课，课程考核主要采取线上考核与线下考查相结合的考核方式。</p> <p>线上考核成绩由超星尔雅通识课程系统自动生成；线下考查成绩由平时成绩和课程小论文成绩两部分构成。课程最终总成绩 100%=线下成绩 50%</p>

				<p>产党的历史脉络、了解党的历史事实、回顾党的历史进程、把握党的伟大历史成就，总结历史经验，把握历史规律，做到学史明理、学史增信、学史崇德，从党的百年发展历程中汲取营养，增强开拓前进的勇气和力量，自觉为全面建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的中国梦而不懈奋斗。</p>	<p>学生深刻理解中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好，坚定“四个自信”。</p> <p><b>教学要求：</b></p> <p><b>1.知识目标：</b> 了解掌握中国共产党在新民主主义革命时期、新中国时期、改革开放与社会主义现代化时期以及中国特色社会主义进入新时代新阶段的历史脉络、历史事实、历史进程与历史成就等知识。</p> <p><b>2.能力目标：</b> 培养学生的历史思维、整体思维与辩证思维等，学会从历史发展大势中把握历史规律，提升学生对历史事件、历史人物的理性分析与认识能力。</p> <p><b>3.素质目标：</b> 通过学习，让学生认识中国共产党在中国革命、建设和改革事业中的决定作用，坚决拥护党的领导，坚定中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信与文化自信，增强历史责任感，提升历史担当感，积极投身社会主义现代化建设进程之中，争当新时代担当民族复兴大任的时代新人。</p>	<p>（其中，平时考勤、表现、笔记等占30%，课程小论文占20%）+线上网络成绩50%</p>
--	--	--	--	--	---	---

## 2. 公共基础课程

序号	课程名称	学时	学分	课程性质与任务	主要教学内容与要求	课程考核与评价
1	高等数学	28	1	<p><b>课程性质：</b> 本课程是理论课，属于公共基础课，是很多专业的前导课程。</p> <p><b>课程任务：</b> 初步掌握微积</p>	<p><b>思政要素：</b> 课程通过介绍中国古代数学的特点、中国数学家的成就，培养学生的民族自信心和自豪感。把数学的思政元素以教学导入、课后阅读、课外思考等形式呈现，通</p>	<p><b>课程考核：</b> 采用过程性评价和终结性评价相结合的办法，以平时表现作为过程性评价，以期末考试为结果性评价。总成绩=过程性评价（30%）+终结</p>

			<p>分基础知识和方法，并能用于解决专业 and 实际问题。</p> <p>为学习其它基础课及专业课提供必需的数学概念、知识、思维方法。提升学生适应未来社会发展所需的数学思维能力，增强应用数学解决问题的意识。</p>	<p>过自主阅读、线上查阅等方式，多渠道融思政教育于数学知识学习。</p> <p><b>主要教学内容：</b> 微积分系统理论。包括函数与极限、导数与微分、微分中值定理与导数的应用、不定积分、定积分及其应用</p> <p><b>要求：</b> 系统掌握高等数学的基本理论与应用方法；学习应用MATLAB 或其他软件解决实际问题的方法</p>	<p>性评价（70%）缺课总学时达1/3 以上者取消考试资格。不合格者，可补考一次。</p> <p><b>成绩说明</b></p> <p><b>1.过程性评价</b> 对学生的课前预习、课中参与和课后巩固情况进行评价。包括课前学习，课中参与讨论、主动提问和回答问题等参与课堂的表现、完成线上线下预习任务、占比15%；完成线上线下作业、小论文、参加竞赛等任务等占比15%。</p> <p><b>2.终结性评价</b> 期末考核内容包括函数概念，极限概念，极限性质与计算，连续概念与性质；导数概念与计算，导数应用，中值定理应用，函数作图。不定积分、定积分概念，性质，计算，微积分基本定理，定积分应用。结合各专业的综合应用问题。</p>
			<p><b>课程性质：</b> 本课程为各专业学生必修的美育课程。艺术</p>	<p><b>思政要素：</b> 课程将立德树人的任务落实到课程教学内容中，设置“以美育人”的思政主线，坚持以美育人，重视艺术感知和情感体验，突出课程综合性，强调与其他艺术的融合。</p> <p><b>主要教学内容：</b> 包括视觉艺术、音乐、舞蹈和戏剧等学科的内</p>	<p><b>评价构成：</b>课程考核由过程性评价、终结性评价构成，成绩构成：<math>\text{课程考核成绩} = \text{过程性评价成绩} \times 40\% + \text{终结性评价成绩} \times 60\%</math>。</p> <p><b>成绩说明：</b></p> <p><b>1. 过程性评价：</b>过程</p>

2	艺术鉴赏	36	2	<p>教育是美育的重要组成部分，其核心在于弘扬真善美，塑造美好心灵。</p> <p><b>课程任务：</b> 艺术课旨在培养学生对艺术的兴趣和热爱，提高他们的艺术技能和创造力，培养他们对美的感知和欣赏能力，以及对自身文化和多元文化的认知和理解。培养学生的核心素养主要包括审美感知、艺术表现、创意实践、文化理解等。</p>	<p>容，它涵盖了艺术史、艺术理论、艺术创作技巧和艺术鉴赏等方面的知识。以艺术实践为基础，以学习任务为抓手，有机整合学习内容，构建一体化的内容体系。</p> <p><b>要求：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 条件要求：授课使用多媒体教学，利用视听媒体，将抽象的教学内容，采用图文并茂的方式形象的演示出来，教学示范清晰可见。</li> <li>2. 教学方法：艺术课鼓励学生通过实践和体验来学习艺术。教师应该采用启发式的教学方法，引导学生主动发现和探索艺术世界，激发他们的创意和想象力，并注重培养学生的观察力和表现力。</li> <li>3. 师资要求：担任本课程的主讲教师应具有高尚的价值观念、高洁的道德修养、高深的艺术品质、高贵的教育情怀，同时具有研究生以上学历，艺术素养深厚，创新意识和教学改革意识</li> </ol>	<p>性评价分为课前、课中、课后三个阶段。课前通过学习平台观测学生的学习情况，包括他们对艺术鉴赏的兴趣、参与度以及与同学的互动情况；课中观测学生的参与度和表现力，鼓励他们积极发表观点、分享感受并展示自己的艺术鉴赏能力；课后观测学生作业的完成质量，关注学生作业中体现的艺术见解和鉴赏能力。</p> <p><b>2. 终结性评价：</b>以考查形式完成，在课程结束时，要求学生提交一份关于某一特定艺术作品的深入分析报告。这份报告应该包括艺术作品的主题，形式，技巧，以及学生自己的评价和看法。根据报告的质量进行评分。</p>
---	------	----	---	--	---	---

				<p>较强，对艺术教育领悟深刻，对艺术创作有独特见解，能熟练驾驭汉语言文字，保持对艺术的敬畏和对专业的赤诚，热爱祖国传统文化，教学经验丰富。</p> <p>4. 考核要求：强调对学生的全面评价。除了传统的笔试和口试，还应该采用多种形式的考核方式，如创作作品、展览表演、评审评论等，以更全面地评价学生的艺术素养和能力。</p>		
3	大学英语	128	8	<p>该课程是一门公共基础必修课，以中等职业学校和普通高中的英语课程为基础，遵循“以应用为目的，实用为主，够用为主”的原则，富于“实用性、人文性、趣味性、职业性”。通过构建数字资源和网络自主学习平台于一体的在线开放课程，引导学生从传统单一线下学习向线上线下混合式学习转变，进一步促进学生英语学科核心素养（职场涉外沟通、多元文化交流、语言思维提升、自主学习完</p>	<p><b>思政要素：</b></p> <p>(1) 提升文化自信，培养爱国主义情怀和民族使命感；</p> <p>(2) 养成在沟通中善于倾听与协商，尊重他人的同理心与同情心；</p> <p>(3) 形成尊重事实、谨慎判断、公正评价、善于探究的思维品格。</p> <p><b>主要教学内容：</b></p> <p>8 个主题单元听说、阅读、写作、翻译及语法知识的学习及每周 2 学时在线课程网络自主学习。</p> <p><b>要求：</b></p> <p>(1) 熟悉高等职业教育专科英语课程包括词汇、语法、语篇和语用知识的语言知识。累计掌握 2700~3000 个单词 (2) 熟悉句子结构、时态、语态等语言规律；</p> <p>(3) 熟悉在不同情境中恰当运用语言的语用知识，如目的、场合、话</p>	<p><b>评价构成：</b></p> <p>本课程采取线上与线下考核相结合的考核方式。线上考核成绩由智慧职教系统自动生成，线下考核成绩由平时成绩和期末试卷考核成绩两部分构成。</p> <p><b>成绩说明：</b></p> <p>1. 第一学期为考试，即：课程最终总成绩 100%=线下成绩 70%+线上网络学习成绩 30 %</p> <p>2. 第二学期为考查，即：课程最终总成绩 100%=线下成绩 70%+线上网络学习成绩 30 %</p> <p><b>考核要求：</b></p> <p>(1) 能基本听懂发音清晰、语速较慢的日常生活语篇和职场话题的语篇；</p> <p>(2) 能基本读懂、看懂职场中的书面</p>

				善)的发展,与本科教育阶段的英语课程相衔接,提升学生学习英语和应用英语的能力,为学生未来继续学习和终身发展奠定良好的英语基础。	题和交际者的不同会影响正式和非正式、礼貌和不礼貌、直接和委婉等不同表达方式的选 择 (4)熟悉涵盖哲学、经济、科技、教育、历史、文学、艺术、社会习俗、地理概况,以及中外职场文化和企业文化,特别是中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化等文化知识。	或视频英文资料; (3)能在日常生活和职场中就比较熟悉的话题与他人进行语言交流; (4)能以书面形式简要表达自己的经历、观点、情感,能仿写职场常用的应用文; (5)能就日常生活和职场中熟悉的话题和工作文本进行中英互译。
4	大学体育	140	8	课程性质: 《大学体育》普修课程是公共体育的必修课, 课程任务: 1.增强学生体质,增进学生身心健康。 2.传授基本体育知识,技能,培育学生体育能力和习惯。 3.发展学生竞技体育技能,培养学校竞技体育水平。 4.促进学生全面发展。	思政要素: 本课程的学习,可以培养学生爱国主义精神、集体主义精神、意志品质和社会责任感,促进学生身心全面发展。 主要教学内容: 本课程以高等学校体育工作条例为指导。分四学期授课。 第一学期主要为体育基础板块一,主要内容是掌握体育与健康基本知识,基础体能训练。 第二学期为体育拓展板块一:主要内容是篮球、排球、乒乓球、羽毛球等具体体育项目。 第三学期为基础板块二:职业体能、职业心理、社会适应,具体包括提升素质相关内容。 第四学期为体育拓展板块二:具体内容是养生保健体育相关内容。 教学要求: 合理选择人体运动所需的营养食品,形成健康的生活方式,培养良好的体育道德和合作精	考核内容: 体育相关知识、长跑(体质测试项目)、投掷(实心球)、球类基本技术、跳跃(立定跳远)、太极拳、八段锦、五禽戏、指导他人康复体育锻炼能力。 所选项目技能考要求: 按照大学体育测试项目完成各学期技术动作的考试任务,考试成绩需要达到合格等次以上。

					神，具有健康的体魄、具备一定的体育保健知识技能和指导他人进行康复健康体育锻炼能力。	
					优雅的身体姿态。	
5	信息素养基础	32	2	<p><b>课程性质：</b> 本课程为各专业学生必修的公共基础课程。学生通过学习本课程，能够增强信息意识、提升计算思维、促进数字化创新与发展能力、树立正确的信息社会价值观和责任感，为其职业发展、终身学习和服务社会奠定基础。</p> <p><b>课程任务：</b> 全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，满足国家信息化发展战略对人才培养的要求，围绕高等职业教育专科各专业对信息技术学科核心素养的培养需求，吸纳信息技术领域的前沿技术，通过理实一体化教学，提升学生应用信息技术解决问题的综合能力，使学生成为德智体美劳全面发展的高素质技术技能人才</p>	<p><b>思政要素：</b> 树立正确的信息社会价值观和责任感，拥有团队意识和职业精神；具备独立思考和主动探究能力；了解中国特色社会主义道路、理论、制度及其创新实践。</p> <p><b>主要教学内容：</b> 本课程以文档处理、电子表格处理、演示文稿制作、信息检索、新一代信息技术概述、信息素养与社会责任为主要内容，通过多样化的教学形式，帮助学生掌握常用的工具软件和信息化办公技术，能在日常生活、学习和工作中综合运用信息技术解决问题；使学生具备独立思考和主动探究能力，为学生职业能力的持续发展奠定基础。</p> <p><b>要求：</b> 通过教学，达到以下三个方面教学要求： 1. 知识目标：(1) 理解信息、信息社会的基本概念，了解数据与信息的关系；认识信息技术对人类生产、生活的重要作用；(2) 了解现代社会信息技术发展趋势和大数据、人工智能、区块链等新兴信息技术；(3) 了解信息素养的基本概念及主要要素；(4) 了解相关法律法规</p>	<p>1. 能够通过网页、社交媒体等不同信息平台进行信息检索，并对搜索结果进行识别、下载。</p> <p>2. 能够判断系统可能存在的危险并利用系统安全中心配置病毒防护。</p> <p>3. 使用文字处理软件完成文档编辑排版。</p> <p>4. 使用电子表格软件完成大量数据格式化、统计、分析和可视化。</p> <p>5. 能够使用演示文稿制作软件完成 PPT 设计、制作和美化。</p> <p>6. 能够使用工具软件对图像、音视频文件进行办公处理。</p>

				才。	与职业行为自律的要求；掌握信息伦理知识；
					<p>(5) 了解信息化办公系统的组成和功能、软硬件的安装和配置；(6) 掌握计算机的基础知识，了解用计算机进行信息处理的基本过程；</p> <p>2. 能力目标：(1) 能利用信息系统在数字化学习环境下进行自主学习、协作学习；(2) 能比较不同信息获取方法的优势及局限性，并掌握信息获取的基本技能；(3) 能使用文档处理、电子表格处理、演示文稿制作等软件工具对信息进行加工、处理；(4) 在数据分析的基础上，能利用合适的统计图表呈现数据分析结果；(5) 能以多种数字化方式对信息、知识进行简单的展示交流；(6) 能够有效辨别虚假信息；(7) 能够利用已有经验判断系统可能存在的风险并进行主动规避；</p> <p>3. 态度目标：(1) 树立正确的职业理念；(2) 具有团队协作精神，善于与他人合作、共享信息，实现信息的更大价值；(3) 加强遵纪守法意识，能够自我约束，识别和抵制不良行为；(4) 具备信息安全意识，在信息系统应用过程中，能遵守保密要求，注意保护信息安全，不侵犯他人隐私；</p>

6	《大学生基本素养——创新与职业生涯规划》	18	1	<p><b>课程性质：</b>理论课。是面向</p> <p>我校大一学生开设的一门公共必修课。</p> <p><b>任务：</b>帮助和引导学生意识到确立自身发展目标的重要性，通过了解相关职业和行业，激发学生职业生涯发展的自主和创新意识，树立正确的职业观，指导学生科学系统的进行个体未来职业生涯规划，更好地应对未来生涯的发展。</p>	<p><b>思政要素：</b>深入贯彻落实习近平总</p> <p>书记创新驱动发展战略，积极推进“大众创业万众创新”国策，对学生进行职业生涯和职业理想教育，为学生个人的职业生涯规划和创新提供理论和实践指导。</p> <p><b>主要教学内容：</b>职业发展、生涯规划等的相关概念；生涯彩虹图概念、内涵及绘制；创新与职业发展，创业与职业发展；本专业现状和发展趋势；高职学生学业规划的基本概念、思路、作用和意义；性格与职业的关系；MBTI 性格理论及测评；学生阶段和工作阶段应具备的能力；能力与知识、技能的关系，能力与职业的关系；价值观认知的基本知识；国家、社会、地方区域等大环境中的相关政策法规、经济形势，探索其对个人职业发展的意义和价值；职业的认知和定位；认识职业的途径及分析职业的方法；知识经济时代，职业对人才的要求；职业生涯决策与评估；大学生创新能力的培养方法；职业创新发展概念及特征；职业生涯规划原则、特点和步骤；职业生涯规划书和基本构成和撰写要求；</p> <p><b>要求：</b></p> <p>1. 知识目标 了解创新对个人发展和</p>	<p><b>考核内容：</b> 《职业生涯规划书》</p> <p>自我认知、职业认知、目标抉择、行动方案、评估反馈、创新发展六个部分。</p> <p><b>评价要求：</b> 课程总成绩由期末考核成绩和过程考核成绩两部分组成。缺课总学时达1/3以上者取消考试资格。不合格者，可补考一次。</p> <p>1. 期末考核说明 期末考核主要考察学生对自我和职业发展的掌握情况，个人规划管理能力，以及基本的办公软件操作能力。要求学生在课程结束后提交一份职业生涯规划书（WORD版），要求学生从专业角度出发为未来职业发展做好规划，明确职业发展目标，并依据学生个人能力情况分析，制定学习及职业发展规划。</p> <p>2. 过程考核说明 过程考核关注学习过程，培养良好心理素质，强化竞争意识，使考核时间全程化。主要考察学生的课堂学习情况、课外任务完成情况、学习态度以及职业生涯规划设计展示情况。其中职业生涯规划设计展示由任课教师随堂组织，学生个人可借助</p>
---	----------------------	----	---	---	---	--

				<p>职业发展的重要性，了解职业发展的阶段特点；了解自身角色特性、未来职业的特性以及社会环境；掌握分析自身角色特性的工具和方法，分析未来职业特点以及社会环境的路径和方法；掌握基本的劳动力市场相关信息；掌握职业分类知识，职业生涯规划的原则和步骤；掌握职业生涯规划书的格式和撰写方法；了解职业发展的最新特点和职业特征；掌握个人实现创新发展的方法和路径。</p> <p>2. 能力目标</p> <p>能够运用创新和发展的思维和科学全面的方法对自己进行分析，深入了解自我的兴趣、性格和能力倾向等；能够合理进行生涯决策和职业规划，初步确定自己的职业方向，制定行动方案，设计行动计划；能够捕捉到时代变化对职业提出的新要求，能够调整职业生涯，并实现个人创新发展；具备规划调整的能力、独立思考问题的能力、分析问题的能力；具有一定的人际交往能力，可以和同学、老师、上级、同事建立良好合作关系。</p> <p>3. 素质目标</p> <p>厚植学生“爱党爱国”情怀；帮助学生树立职业意识、“快乐职业人”的择业意识，树立科学的职业生涯发展意识，</p>	<p>PPT 讲解自己的职业生涯规划设计。</p> <p>3. 课程总成绩=《职业生涯规划书》评价 5%+过程评价 35（课堂学习情况、课外任务完成情况、学习态度以及职业生涯规划展示情况）+结果评价 60%（学生职业生涯规划书撰写完成情况及完成质量）</p>
--	--	--	--	---	---

					包括自主意识、创新意识、正确的职业态度和就业观念等；能主动将个人发展与社会发展、国家需要同步考虑并为之奋斗，积极实现个人与职业的完美匹配，个人与社会、国家的共同发展；树立对工作精益求精的精神理念，践行工匠精神，追求劳动美，培养基层、技术工作的成就感和荣誉感；在职业生涯和发展中，勇于创新，敢于创造。	
7	《创业基础》	18	1	<p><b>课程性质：</b> 本课程是一门面向学校全体学生开设的公共必修课，双创教育核心课。<b>任务：</b> 帮助学生汲取创业精神，掌握基本知识，练就创业能力，为后期撰写商业计划书，进行项目路演，以及专业实践课程学习，参与创业实践活动等打下坚实的理论基础。</p>	<p><b>思政要素：</b> 积极落实中共中央总书记习近平多次强调“惟创新者进，惟创新者强，惟创新者胜”的重要指示精神。引导学生树立正确的创业观、价值观；加强学生的文化自信、创业为家国的的情怀；养成对国家的责任感和奉献精神”；具有一定的领导、组织、沟通、协作能力，能综合采用多种思维方式分析和解决问题。</p> <p><b>主要教学内容：</b> 创业的概念、类型、创业者素质、创业资源、机会识别与评估、创业团队的组建和管理、产品设计及定位、市场营销、商业模式设计、财务会计、商业计划书撰写。</p> <p><b>要求：</b> 1. 知识目标</p>	<p><b>考核内容：</b> 以团队为单位制作一份《商业计划书》。</p> <p><b>评价要求：</b> 1. 过程考核关注学习过程，培养良好心理素质，强化竞争意识，使考核时间全程化。期末考核为项目考核。一是检查学生的商业计划书和 PPT 核心模块的掌握情况；二是考核学生的综合素质能力和创新能力，对当前时代政策、市场情况的把握，项目选择是否有创新点，能否解决当前市场存在的问题；三是考核学生的团队协调能力，能否合理分工，快速高效地完成一份商业计划书和路演 PPT。成绩不合格者，可补考一次。 课程总成绩由期末</p>

				<p>引导学生正确认知创业的基本概念与内涵特征，教会学生掌握创业项目选择、创业团队组建、产品/服务开发、商业模式设计、市场运营管理 etc 开展创新创业活动所需要的基本知识、流程与方法。</p> <p>2. 能力目标 指导学生科学规划与实施创业与就业活动，培养学生市场洞察力、决策力、领导力、资源整合力等创新创业必备能力，并完成商业计划书、路演PPT 的设计和制作。</p> <p>3. 素质目标 帮助学生树立正确的商业价值观，激发学生的创新精神、创业意识、成就动机、务实精神，积极的工作态度等创新创业基本素质，积极响应“大众创业万众创新”国策战略，投身创业实践，反哺创业教育。</p> <p><b>考核要求：</b> 过程考核关注学习过程，培养良好心理素质，强化竞争意识，使考核时间全程化。期末考核为项目考核。一是检查学生的商业计划书和 PPT 核心模块的掌握情况；二是考核学生的综合素质能力和创新能力，对当前时代政策、市场情况的把握，项目选择是否有创新点，能否解决当前市场存在的问题；三是考核学生的团队协作能力，能否合</p>	<p>考核成绩 60%（撰写一份商业计划书和路演 PPT)+过程考核成绩 40（学习态度、课堂研讨、课外学习）组成。</p>
--	--	--	--	---	--

					理分工，快速高效地完成一份商业计划书和PPT。成绩不合格者，可补考一次。	
8	《就业与创业指导》	18	1	<p><b>课程性质：</b> 理论课。该课程是面向全体高职生开设的公共必修课，针对性、指导性、实用实践性强，是理论与实践相结合的一门学科，也是学校素质教育的重要组成部分。</p> <p><b>任务：</b> 课程紧密围绕大学生职业生涯发展中就业创业现实问题，关注学生的全面发展和终身发展。 为学生提供当前就业创业形势与政策，自我认知和定位方法，心态调整方法，求职技巧，职业能力，权益保护事项等。 帮助学生将前期课程知识融合，加深职业认知，明确科学的职业发展目标，完善职业计划。 掌握就业创业技能，了解职场行为规范，增强自我调节能力</p>	<p><b>思政要素：</b> 帮助学生掌握职业发展影响因素，明确方向，科学决策，减少因决策带来的时间、精力、社会资源等浪费；掌握就业创业技能，提高技能水平和搜集信息、分析、处理事务的能力，增强自我竞争力，识别、抓住机会；提高权益保障意识，正确认知与理解合格的新时代职业人的职业规范，遵守道德规范，锤炼道德品格。为坚定职业理想，实现人生价值，承担社会责任打下坚实的基础。</p> <p><b>主要教学内容：</b> 自我认知和外界探索； 求职心态和职业定位； 就业创业准备；信息搜索与简历撰写；笔试、面试技巧；权利保障和法规遵守；职业素养与道德规范；求职与职场案例探究；模拟面试大赛</p> <p><b>要求：</b> 1. 知识目标 基本了解职业发展的阶段特点； 了解性格、兴趣、能力、价值观与职业发展的关系； 知晓当前大学生就业形势与政策； 熟练掌握个人简历的基</p>	<p><b>考核内容：</b> 独立制作一份自己的简历，并完成模拟面试。</p> <p><b>评价要求：</b> 本课程学生评价分为两个部分： 1. 过程评价（40%）： 考勤占20%，课堂参与占10%，课后作业占10%。 2. 结果评价（60%）： 简历占比30%，模拟面试大赛表现占30%。</p>

			<p>树立正确择业观，将个人理想融入国家理想和事业中，培养职业道德素养，顺利就业创业，充分发挥个人才能，成长为有理想、有本领、有担当的时代新人，实现人生价值和社会价值。</p>	<p>本要素、形式与制作原则；</p> <p>熟练掌握面试的形式、内容，以及注意事项；</p> <p>基本掌握笔试的种类以及笔试的技巧；</p> <p>掌握各类求职陷阱的基本形态以及预防和应对措施；</p> <p>了解劳动法相关知识，以及签订就业协议书与劳动合同的程序和注意事项；</p> <p>掌握社会和岗位对人才的基本要求。</p> <p>2. 能力目标</p> <p>能够认清就业形势；</p> <p>能够使用工具认知自我；</p> <p>能够结合自身优势和特长，制作个人简历和介绍自己；</p> <p>能够科学搜集、分析、处理及有效利用就业信息；</p> <p>能够主动发掘身边就创业机会；</p> <p>能够及时应对和处理职业过程中遇到的各种问题；</p> <p>能够识别和回避求职陷阱；</p> <p>了解各种求职礼仪和面试技巧，具有一定的人际交往和沟通能力；能够实现从大学生到职业人员的角色转换。</p> <p>3. 素质目标</p> <p>正确认识 and 评价自己，准确定位职业目标；</p> <p>加强思想品德修养，树立社会主义的职业道德观；</p>
--	--	--	--	---

					调整择业期望值，树立正确的择业价值观； 激发学习热情，培养职业情感； 增强责任意识，提高社会责任感； 培养创新、乐观、坚持等健康心态，合理调适心态和控制情绪，克服自卑、自负、焦虑、抑郁等负面就业心理障碍。	
9	《创业实践》	30	1	<p><b>课程性质：</b> 该课程是面向全体高职生开设的公共必修课，针对性、指导性、实用实践性强，是理论与实践相结合的一门学科，也是学校素质教育的重要组成部分。</p> <p><b>任务：</b> 为学生提供如何判断自己是否适合创办企业、适合创办什么样的企业，衡量自己的创业想法是否现实可行，进而最终完成自己创业计划书。通过本课程的教学，旨在为全体学生建立起在市场经济环境下创业的正确理念和意识，获得创</p>	<p><b>思政要素：</b> 通过实践提升学生团队协作能力和创新实践能力，让学生认识到当今“大众创业、万众创新”的社会环境，认识到创业环境中法治体系完备、创业条件的优越，培养学生守法经营、公平竞争和诚信守约的道德素养。</p> <p><b>主要教学内容：</b> 创业的心理状态及表现；大学生创业的基本方法与策略；市场环境分析；团队组建；企业法律问题；资金预测及利润计划；成本控制；制订行动计划书；企业发展规划；</p> <p><b>要求：</b> 1. 知识目标 了解一个小微企业的创办全过程，理解创办小微企业的十个步骤，掌握创办小微企业的方法与手段，掌握企业创办和维持盈利的流程和关键要素。</p>	<p><b>考核内容：</b> 独立《完成商业计划书》，并路演汇报项目。</p> <p>评价要求： 课程评价： 本课程学生评价分为两个部分： (1) 过程评价 (40%): 考勤占 20%，课堂参与占 10%，课后作业占 10%；结果评价 (60%)： (2) 计划书占比 30%，模拟项目路演大赛表现占 30%。</p> <p>考核标准： (3) 过程考核说明：过程考核关注学习过程，培养良好心理素质，强化竞争意识，使考核时间全程化。由学习态度+课堂研讨+课外学习组成。</p> <p>(4) 期末考核说明：学生期末考试成绩由创业计划书+模拟项目路演大赛组成。</p>

				<p>业经营的基本常识、方法和一些具体实用的操作技能，让全体学生增强创业意识、提升创业能力。</p>	<p><b>能力目标</b> 能够对自己进行评价，判断自己是否适合创业；能够认清创业形势；能够分析市场；能够结合自身优势和特长，找准创业方向；能够科学搜集、分析、处理及有效利用创业信息；能够主动发掘身边创业机会；能够及时应对和处理创业过程中遇到的各种问题；能熟练运用本课程的市场评估方法、资金流转运作、人员组织搭配等，从而运作你的企业；在经营管理一个微小型企业的同时，学会与社会上的各个相关部门打交道、通过学习提升学生为人处事的能力。</p> <p><b>3. 素质目标</b> 加强思想品德修养，树立社会主义的职业道德观；正确认识和评价自己，准确定位创业目标，树立正确的创业观和商业观；培养创新、乐观、坚持等健康心态，合理调适心态和控制情绪，克服自卑、自负、焦虑、抑郁等负面创业心理障碍；让学生意识到在创业经营中“做事先做人”，自觉遵循商业规律，积极投身创业实践。</p>	<p>学生个人独立完成一份创业计划书，学期末上交；学生参加模拟项目路演大赛，教师对学生表现进行打分。 说明：对于直接开展创业活动的学生可根据公司经营情况直接给予优秀认定</p>
10	大学生心理健康教育	32	2	<p><b>课程性质：</b> 该课程是一门面向高职各专业学生开设的公共必修课。本</p>	<p><b>思政要素：</b> (1) 激发学生关注自身心理健康、关注国家心理健康事业发展的意识，将自己成长目标融</p>	<p><b>课程考核：</b> 课程总成绩由期末考核成绩(60%)和过程考核成绩(40%)两部分组成。缺课总学</p>

			<p>课程是高校面向高职学生开展心育工作的主渠道、主阵地，是人才培养的一个重要环节。</p> <p><b>课程任务：</b> 通过对大学生心理健康相关知识的学习和实践，使学生明确心理健康的标准及意义，增强自我心理保健意识和心理危机预防意识，掌握并应用心理健康知识，培养自我认知能力、人际沟通能力、自我调节能力，切实提高心理素质，建立学生自尊自信、理性平和、积极向上的健康心态，促进学生全面发展，成为我校高职生的幸福课堂，为他们理解职业理念、树立职业信念、具备职业素养，步入社会成为优秀的社会主义接班人奠定基础。</p>	<p>入到国家命运和民族前途中，增强学生的历史担当。</p> <p>(2) 培养学生健全人格，找寻自我价值，正确认识自己、接纳自己，实现理想与信念的升华，做国家的合格建设者和可靠接班人。</p> <p>(3) 挖掘探索积极心理品质，培育发扬积极品质，锤炼意志，发展内化核心价值观，争做自尊自信、理性平和、积极向上拥有阳光心态的大学生。</p> <p><b>主要教学内容：</b> 本课程内容包括内容包 括新时代的美好人生——幸福是一种选择；积极情绪——品尝“五味”驾驭情绪；习得性乐观——乐观是可以学习的；心流体验——自我实现的高峰瞬间；积极自我——多元立体塑造自我；品格的力量——细数你的优秀品质；激发动机——主动探索大千世间；坚毅的力量——千磨万击依然强劲；生命教育——世界有我更精彩；人际关系和谐沟通——搭建人际彩虹桥；爱情密码——问世间情为何物；探索家庭——家带来的爱与痛，共 12 个主题模块。</p> <p><b>要求：</b> 本课程为大一新生公共基础课，无前后期相关支撑课程，人才培养方案要求本课程目标支撑</p>	<p>时达1/3 以上者取消考试资格。不合格者，可补考一次。</p> <p>1. 期末考核主要考察学生对心理健康基础知识的理解和应用情况，关注学生在自我认识、人际关系、情绪调节、社会适应、应对挫折、关爱自我和他人的实际应用能力等。要求学生在课程结束后提交一份心理论文，可从以下十二个主题中任选一个，包括积极心理学、积极情绪、心流体验、积极自我、优势品格、积极动机、坚毅、生命教育、人际关系、爱情关系、家庭关系，要求学生从专业视角出发觉察和分析生活中的问题与困扰，了解自己的态度和想法，发现不合理的认知，学习并提高自己的心理素质，塑造健康人格。</p> <p>2. 过程考核关注心理体验和内化过程，着重培养学生良好的心理素质，强化参与和思考意识，采取全程化的考核方式：考察学生的课中考勤、课中活动参与情况（讨论、提问、辩论、头脑风暴等）、课外任务完成情况、学习态度以及配套网课学习情况。</p>
--	--	--	---	---	--

					<p>各类专业群人才培养规格，与学生在校期间心理类选修课程以及各类心理活动如心理素质拓展活动、心理团体辅导活动、心理宣传大使活动、个体咨询活动是能力关联、连续和支撑的关系。</p>	<p><b>评价组成：</b> 本课程学生评价分为三个部分： 1. 增值评价（5%）： 参加心理素质拓展活动、心理团体辅导活动、院级、校级以上心理宣传大使、心理剧比赛、优秀心理委员评比。 2. 过程评价（35%）： （1）学生到课率、课堂参与度、活跃度及生生互评等。 （2）学生作业及课外任务的完成情况。 （3）学生学习网络课程并完成相关任务的情况。 3. 结果评价（60%）： 学生心理论文撰写完成情况及完成质量。</p>
--	--	--	--	--	--	--

### 3. 专业基础课程（专业群通识课程）

序号	课程名称	学时	学分	课程性质与任务	主要教学内容与要求	技能考核项目与要求
1	人体解剖学及组织胚胎学	84	4	专业基础课	<p>思政要素：培养学生尊重生命、敬畏生命、护佑生命的优良品质和行为准则，激发感恩之心，培育人文精神，帮助他们树立正确的生命价值观，注重实践能力的培养，为日后从事医学以及其它社会服务的职业打下基础。</p> <p><b>主要教学内容：</b> 基本概念与基本组织、运动器官、内脏器官、循环器官、感觉器官、调节器官概要。人胚早期发育</p>	<p><b>技能考核项目：</b> 基本组织、内脏器官组织结构显微镜观察、骨标本、关节标本、全身肌标本及内脏器官标本模型观察。</p> <p><b>要求：</b> 能在尸体标本、模型上辨认人体各器官形态结构、位置及相互毗邻关系。</p>

					<p>概要。</p> <p><b>要求：</b> 掌握明确正常人体结构的基本知识、基本理论及正常人体各系统器官的形态位置及相互毗邻关系。</p>	
2	生理学	36	2	专业基础课	<p>思政要素：引导学生尊重生命、敬畏生命、感恩生命，让学生深切感受生命的不易与可贵，培育学生的人文关怀的精神，尽量减少病人的痛苦，在实验中培养科学严谨，一丝不苟的工作作风。</p> <p><b>主要教学内容：</b> 生理学基本概念及人体活动调节方式；血液的组成及功能；循环、呼吸、消化、泌尿系统的功能。</p> <p><b>要求：</b> 理解生命的基本特征，详述各组织器官、系统的功能。</p>	<p><b>技能考核项目：</b> 刺激对肌肉收缩的影响、人体动脉血测量及人体心音的听取、动物气管插管与呼吸记录方法、体温的测量与影响因素。</p> <p><b>要求：</b> 能准确的描述正常人体的各种生理指标及其正常值；知道机能实验的基本操作方法。</p>
3	病理学	36	2	专业基础课	<p>思政要素：培养学生严谨的科学态度和方法，坚持实事求是的原则，注重观察、实验和推理，不盲从主观臆断，要以客观事实为依据，进行准确的病理诊断。</p> <p><b>主要教学内容：</b> 适应和损伤与修复、局部血液循环障碍、炎症、肿瘤、心血管、呼吸、消化、泌尿系统疾病、水、电解质代谢紊乱、酸碱平衡紊乱。</p> <p><b>要求：</b> 明确病理学中的基本概念及重要的基础理论知识；理解主要基本病理过程和常见病的病理变化特征。</p>	<p><b>技能考核项目：</b> 基本病理过程的病理切片观察；常见病、多发病的病理切片观察；大体标本观察。</p> <p><b>要求：</b> 熟悉基本病理过程及常见病、多发病的病理变化特点；能运用肉眼及显微镜观察病理变化，并正确描述观察所见。</p>

4	病原生物与免疫	28	1	专业基础课	<p>思政要素：在实践中感知和树立无菌观念的必要性，培养学生的环保意识；培养学生的社会责任感和职业认同感；培养学生科学严谨的工作态度和敬业精神。</p> <p><b>主要教学内容：</b> 细菌、寄生虫、免疫学基本知识、临床常见病原微生物。</p> <p><b>要求：</b> 知道细菌的形态结构、生理特性、消毒灭菌及细菌的致病因素与医院感染；知道常见细菌、病毒的主要生物学特性、致病性及实验室检查。</p>	<p><b>技能考核项目：</b> 细菌的形态结构观察；微生物的分布、消毒灭菌及药敏及寄生虫的形态观察</p> <p><b>要求：</b> 掌握细菌的基本形态与特殊结构知道常用的消毒灭菌方法，树立无菌观念，奠定无菌操作技能；认识常见寄生虫的成虫及中间宿主。</p>
5	药理学	36	2	专业基础课	<p>思政要素：培养学生的药学职业道德和操守、对药学事业的热情、科学素养、伦理知识和人文关怀，告诫学生远离毒品，遵纪守法，结合药物的医保政策提高学生对社会主义制度优越性的认识。</p> <p><b>主要教学内容：</b> 药代动力学、药效动力学、影响药物的因素、抗胆碱药、抗肾上腺素药、抗精神失常药、解热镇痛药、抗高血压药、降糖药、常见抗生素、抗病毒、寄生虫药。</p> <p><b>要求：</b> 要求学生掌握重点药物的药理作用、作用机制、临床应用、不良反应、禁忌症。熟悉药物分类及分类依据。</p>	<p><b>技能考核项目：</b> 处方书写；给药途径对药效的影响；家兔硫酸镁急性中毒解救；家兔有机磷中毒解救。</p> <p><b>要求：</b> 要求学生掌握处方的格式和书写规则，能正确开写处方；观察给药途径对药效的影响，理解临床上不同给药途径的选择；观察和解救家兔硫酸镁急性中毒、有机磷中毒。</p>

(三) 中层分设平台课程

序号	课程名称	学时	学分	课程性质与任务	主要教学内容与要求	技能考核项目与要求
1	中医基础理论	84	4	专业基础课	<p><b>思政要素：</b>培养学生的民族文化自信，具有继承和发扬祖国医学的责任感和创新精神，培养学生的大医情怀和高尚的职业素养。</p> <p><b>主要教学内容：</b>中医学的哲学基础（精气、阴阳、五行学说）、中医学对人体生理的认识（藏象、精气血津液神、经络、体质）、中医学对疾病及其防治的认识（病因、发病、病机、防治原则）。</p> <p><b>要求：</b>要求学生掌握中医学的基本理论、基本知识和基本思维方法，包括中医学的哲学基础（精气、阴阳、五行学说）、中医学对人体生理的认识（藏象、精气血津液神、经络、体质）、中医学对疾病及其防治的认识（病因、发病、病机、防治原则）。</p>	<p><b>技能考核项目：</b>经络走行，临床病例病因分析。</p> <p><b>要求：</b>能指出十四经走行；用中医思维分析病因。</p>
2	医古文	28	1	专业基础课	<p><b>思政要素：</b>认识中医药学的辉煌历史，培养学生民族文化自信和大医精诚的高尚医德；培育人文精神，提高人文素养，尊重病人、关爱病人；养成治未病思想，培养勤奋好学、乐于奉献的优良品质。</p> <p><b>主要教学内容：</b>反映古代中医药文献</p>	

				<p>语言概貌的与医相关的古文，包括著名医家的传记、医著序文、医论、医话、医案等，同时包括古文中断句或标点等阅读素材。</p> <p><b>要求：</b> 要求学生通过阅读文选的学习，增强感性认识，积累语言材料。熟读并理解规定文章，认识借字、古字与异体字，掌握常用词语及其主要义项，包括实词和成语典故、常用虚词的作用及其相应的意义，尤其应注意古今意义不同的实词、同形词以及偏义复词和一词多义的现象。掌握常见固定结构的今译方法、实词的临时性语法功能和古汉语语序的惯例，理解各篇文章所提供的古代文化知识与所反映的古代文化信息。</p>		
3	中医诊断学	72	3	专业基础课	<p><b>思政要素：</b>增强民族文化自信，具有传承和发扬祖国医学的责任感；培养中医辨证思维方式；培育人文精神及良好的医患沟通方式，具有尊重病患的态度和耐心细致的工作作风，具备团结协作能力。</p> <p><b>主要教学内容：</b> 四诊、八纲、辨证、疾病诊断、症状鉴别和病案书写。</p> <p><b>要求：</b> 要求学生掌握四诊、八纲、辨证、疾病诊断、</p>	<p><b>技能考核项目：</b> 望诊（望神、望色、望舌）闻诊、问诊、切诊（脉诊、按诊）四诊的操作；临床病例分析；病案书写。</p> <p><b>要求：</b> 要求学生对患者进行准确的四诊判断，同时结合不同辨证方法对患者进行诊断及病例书写。</p>

					症状鉴别和病案撰写等基本技能和知识，培养正确的中医临床思维方法，提高临床辨证水平。	
4	中药学	108	5	专业核心课	<p><b>思政要素：</b>建立民族文化自信，培养中医药人精益求精的工匠精神；弘扬科学精神，中药使用中遵守科学原则；养成对病患认真负责和尊重生命的态度，培养医者仁心的高尚医德。</p> <p><b>主要教学内容：</b>中药基本理论和常用中药的性味、功效、主治病证及临床应用等。</p> <p><b>要求：</b>掌握中药基本理论和常用中药的性味、功效、主治病证及临床应用等基本知识和基本技能。</p>	<p><b>技能考核项目：</b>中药辨识</p> <p><b>要求：</b>正确辨认出中药饮片。</p>
5	方剂学	90	4	专业核心课	<p><b>思政要素：</b>强化中医思维，挖掘方剂之精，探寻方药之魂。让学生认识到经方在历史长河中对抗瘟疫，保护百姓，护佑中华的巨大作用。培养医者仁心的高尚品德，强化团队精神教育。</p> <p><b>主要教学内容：</b>方剂基本理论及经典方剂的组成、功效、主治病证、方剂配伍、临床运用及服用方法。</p> <p><b>要求：</b>要求学生掌握方剂基本理论及经典方剂的组成、功效、主治病证、方剂配伍、临床运用及</p>	<p><b>技能考核项目：</b>中药调剂、中药煎煮方法、临床案例遣方分析。</p> <p><b>要求：</b>正确地进行药物调剂；对患者继续方剂煎煮地指导；对临床案例进行正确的遣方分析。</p>

					服用方法等基本知识和基本技能，掌握组方原理、配伍的基本规律及技巧，具备分析运用成方和临床遣药组方的能力。	
6	中医经典选读	36	1.5	专业基础课	<p>思政要素：树立民族文化自信，尊重中医经典，在熟读及背诵经典的过程中领略先贤的智慧，作为中华传统文化的传承者，应当用好经典，服务于临床。</p> <p><b>主要教学内容：</b> 《内经》、《伤寒论》、《金匱要略》、《温病学》经典条文。</p> <p><b>要求：</b> 要求学生掌握经典中医典籍的中药条文及常用方剂</p>	
7	中医内科学	108	5	专业核心课	<p><b>思政要素：</b>厚植爱国主义情怀，弘扬中医药传统文化，增进学生对中医文化的自信和认同感，激发学生的学习热情。引导学生见贤思齐，做一名有扎实学识、高超医术、高尚道德情操和深厚文化修养的良医。</p> <p><b>主要教学内容：</b> 内科疾病的专业基础理论和常见病证的基本知识及辨证论治规律。</p> <p><b>要求：</b> 要求学生掌握中医内科常见疾病的病因病机、证候特征、辨证论治及预防、康复、调摄规律等基本知识和基</p>	<p><b>技能考核项目：</b> 常见内科疾病病例分析、临床接诊能力</p> <p><b>要求：</b> 学生能对内科常见疾病进行简单地辨证论治。</p>

					本技能。	
8	中医外科学	36	1.5	专业基础课	<p><b>思政要素：</b>传承中华民族的瑰宝，培养善于发现、勇于创新、不断探索的科学精神；培养大医精诚的高尚医德；培养学生敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献的医者精神。</p> <p><b>主要教学内容：</b> 中医外科学发展概况，中医外科学范围、疾病命名及名词术语解释，中医外科疾病的病因病机，中医外科疾病辨证，中医外科疾病治法和中医外科调护。</p> <p><b>要求：</b> 要求学生系统掌握中医外科学的基础理论和常见病的辨证论治规律及预防知识，熟悉中医外科疾病的主要内、外治法和操作技能以及急诊处理原则；了解某些疑难病的诊治要点，构建中医外科临床思维与技能。</p>	<p><b>技能考核项目：</b> 常见外科疾病病例分析、临床接诊能力。</p> <p><b>要求：</b> 学生能对常见外科疾病进行简单地辨证论治。</p>
9	中医妇科学	54	3	专业基础课	<p><b>思政要素：</b>案例引领使学生认识到中医在妇科疾病治疗过程中发挥的重要作用，体会中医的博大精深，激发学生的民族文化自信，提高学习中医妇科学的兴趣和积极性，建立良好的职业道德和人文素养。</p> <p><b>主要教学内容：</b> 妇科学术发展简史和代表性妇科著作的学术特点，妇女解剖生</p>	<p><b>技能考核项目：</b> 常用妇科检查手法；妇科疾病外治法；常见妇科疾病病例分析、临床接诊能力</p> <p><b>要求：</b> 能运用简单的妇科检查手法及疾病外治法；能对常见妇科疾病进行简单地辨证论治。</p>

					<p>理、病因病机特点、诊治规律、预防保健。</p> <p><b>要求：</b></p> <p>要求学生能了解常见妇科疾病定义、熟悉病因病机、诊断、鉴别诊断以及掌握中医妇科学的基础理论和辨证论治。并能了解、熟悉西医妇产科的基础理论和诊疗新技术。</p>	
10	中医儿科学	54	3	专业基础课	<p>思政要素：体会儿童问诊特点，如何与家长有效沟通，体会“爱吾幼以及人之幼”的爱伤精神，激发学生关爱儿童健康的博爱胸怀；培养疾病诊疗过程中耐心细致的工作作风。</p> <p><b>主要教学内容：</b></p> <p>儿科学基础、儿童保健；新生儿病、肺系病证、脾系病证、心肝病证、肾系病证、传染病、寄生虫病、其他疾病的病因病机、证候特征、辨证论治及预防、康复、调摄规律。</p> <p><b>要求：</b></p> <p>要求学生掌握中医儿科学的基本知识、基本理论和基本技能：儿科常见病、时行疾病、新生儿疾病的病因病机、辨证论治及预防。熟悉小儿生长发育基本规律、生理病理特点，四诊特点和小儿治疗的特点。了解中医儿科学发展历史及儿科常见病时行疾病、新生儿疾病的预防与调护。</p>	<p><b>技能考核项目：</b></p> <p>儿科体格检查、常见儿科疾病病例分析、临床接诊能力</p> <p><b>要求：</b></p> <p>能对患儿进行体格检查；对常见儿科疾病进行简单地辨证论治。</p>

11	中医伤科学	36	1.5	专业基础课	<p><b>思政要素：</b>了解中医伤科学发展史，案例引领激发学习中医骨伤科学的热情，培养学生严谨求实、刻苦钻研、精益求精的职业精神，善于创新、勇于钻研的探索精神，医者仁心的职业道德，强调医学安全意识。</p> <p><b>主要教学内容：</b>伤科学绪论、伤科学基础、骨折、脱位、伤筋、损伤内证的病因病机、证候特征、辨证论治及预防、康复、调摄规律。</p> <p><b>要求：</b>掌握中医骨伤科的基本理论与骨伤科疾患诊断、治疗的基本方法。使学生能够对具体病人应用所学知识进行正确的诊断、熟练的骨伤急救，运用所学的骨伤整复手法、手术和康复等疗法处理骨伤科常见病和多发病。</p>	<p><b>技能考核项目：</b>伤科临床检查、骨科外治法、外固定手法、理经手法、骨折外固定、现场急救、创口处理、</p> <p><b>要求：</b>要求学生能进行简单的手法复位及固定；对常见伤科疾病进行简单地辨证处理。</p>
12	针灸推拿学	90	4	专业核心课	<p><b>思政要素：</b>树立学生的民族文化自信和专业自信，让学生认识到中医传统康复在服务人民健康中的作用；实践中培养学生的主观能动性和自主探究能力；培养医者仁心的大医精神和人文精神。</p> <p><b>主要教学内容：</b>经络、腧穴、针刺技术、灸法、推拿手法及临床治疗等基本知识和基本技能。</p> <p><b>要求：</b></p>	<p><b>技能考核项目：</b>点穴、针刺、灸法、推拿</p> <p><b>要求：</b>要求学生能单独进行点穴、针刺、灸法、推拿。</p>

					要求学生掌握针灸的基本理论、基本技能，能运用针灸防治常见疾病，学生能掌握推拿常用手法，常用腧穴的定位及常见病的推拿治疗方法、保健按摩、练功方法。	
13	中医适宜技术	36	1.5	专业核心课	<p>思政要素：树立学生的民族文化自信和专业自信，让学生认识到中医适宜技术在服务人民健康中的作用；实践中培养学生的主观能动性和自主探究能力；培养医者仁心的大医精神和人文精神。</p> <p><b>主要教学内容：</b> 临床常用中医适宜技术（针刺、灸法、拔罐、刮痧、推拿、敷贴、熏蒸、灌肠）对基层常见病治疗的运用。</p> <p><b>要求：</b> 要求学生掌握中医适宜技术治疗基层常见病，如偏头痛、落枕、小儿食积、中风后遗症、面瘫、三叉神经痛、颈椎病、腰椎间盘突出、痛经、慢性肾功能不全、慢性盆腔炎的方法。</p>	<p><b>技能考核项目：</b> 综合运用针刺、灸法、拔罐、刮痧、推拿、敷贴、熏蒸、灌肠等手法对基层常见病进行治疗</p> <p><b>要求：</b> 要求学生选择正确的中医适宜技术对基层常见病进行治疗。</p>
14	诊断学基础	72	3	专业核心课	<p>思政要素：体格检查中培养学生对受检者的关爱意识，强化爱伤观念和人文关怀，建立和谐的医患关系；善于运用马克思主义辩证法思考解决问题，抓主要矛盾，透过现象看本质，具体问题具体分</p>	<p><b>技能考核项目：</b> 体格检查的基本方法；病历编写；心电图检查；胸膜腔、腹膜腔穿刺术、骨髓腰椎穿刺术。</p> <p><b>要求：</b>会视诊、触诊、叩诊、听诊的基本检查方法；熟悉一般状态检查内容及正、异常体征</p>

					<p>析，具有爱岗敬业的奉献精神。</p> <p><b>主要教学内容：</b> 病史采集；体格检查；辅助检查；诊断方法与病历书写；临床常用诊疗技术；影像诊断基本技能。</p> <p><b>要求：</b> 要求学生能规范地进行病史采集、体格检查；知道常用辅助检查的目的及检查结果的判读能力；具有书写病历及相关医疗文件的能力。</p>	<p>的临床意义；掌握问诊的主要内容与方法；学会心电图的基本知识；血液、尿液、粪便检查的检验方法及临床意义；学会胸膜腔、腹膜腔穿刺术、骨髓、腰椎穿刺术。</p>
15	内科学	90	4	专业核心课	<p>思政要素：用鲜活的真实案例引导学生进行爱国主义教育，让学生树立远大理想，坚定医学信念，建立医务工作者的职业担当。加强对“生命至上”精神内涵的理解，培养学生尊重、关爱病患的人文情怀。</p> <p><b>主要教学内容：</b> 各系统疾病的诊疗</p> <p><b>要求：</b> 要求学生掌握内科各系统常见疾病的发病机制、症状、体征、诊断方法、治疗原则。</p>	<p><b>技能考核项目：</b> 常见病、多发病诊疗</p> <p><b>要求：</b>要求学生学会对常见疾病的病史采集；知道疾病的临床表现，做出正确诊断和鉴别诊断，明确治疗原则。</p>
16	外科学	36	1.5	专业基础课	<p>思政要素：实践中培养学生的自主探究能力，融入法治教育，培养学生的法治思维意识，高尚的职业修养和人文精神，渗透生命伦理教育，尊重和珍爱生命，提升生命的质量，体会救死扶伤的深刻内涵。</p>	<p><b>技能考核项目：</b> 无菌术；手术基本操作；麻醉；急救、清创、止血、换药及拆线；骨折处理；心肺复苏。</p> <p><b>要求：</b> 会无菌操作，能熟练做出外科基本操作；会胸外按压及人工呼吸，会心</p>

					<p><b>主要教学内容：</b> 普外科、脑外科、胸外科、泌尿外科、骨外科病人的诊疗。</p> <p><b>要求：</b> 学会常见外科疾病的发生原因、表现、诊断、预防、治疗措施； 外科 常用操作技能。</p>	肺复苏。
17	医学伦理与卫生法规	18	1	专业必修课	<p><b>思政要素：</b>引导学生在面对伦理困境时能够正确判断和抉择，树立正确的人生观和价值观，并学会有效的自我管理和调适，从而保持积极向上的心态和精神状态。</p> <p><b>主要教学内容：</b> 在该课程中，使医学生形成心身一体的观念，认识到人的健康与疾病同人的心理的关系，以及学会如何应用心理的技术发现并解决病人存在的心理问题，治疗疾病，促使病人康复，预防疾病。</p> <p><b>要求：</b> 通过学习该课程，使医学生将来获得更高的诊断与治疗疾病的能力，能更好的为病人服务，更符合现代医学的要求。</p>	<p><b>技能考核项目：</b> 临床常见案例分析。</p> <p><b>要求：</b> 能正确应用伦理学及法规知识分析案例。</p>

(四) 拓展互选平台课程

序号	课程名称	学时	学分	课程性质与任务	主要教学内容与要求	技能考核项目与要求
1	现代康复技术	24	1	拓展限选课	思政要素：引导学生思考如何运用现代康复知识针对残疾人的	<b>技能考核项目：</b> 运动功能评定、运动疗

					<p>活动受限、参与受限提供帮助，增强当代大学生的社会责任感，激发他们努力学习专业知识、全心全意为人民服务的意识。</p> <p><b>主要教学内容：</b> 康复评定、康复治疗、临床康复方法。</p> <p><b>要求：</b> 掌握康复的内涵、常用评定内容和治疗项目。</p>	<p>法、物理因子疗法、作业疗法、言语疗法。</p> <p><b>要求：</b> 初步掌握康复评定的方法和治疗技术。</p>
2	中药炮制技术	12	0.5	拓展限选课	<p>思政要素：培养学生对中医药传统文化的热爱，传承与创新的使命感；培养学生严谨求实的工作态度和责任意识；增强团队协作精神，培养学生吃苦耐劳、不畏磨难的精神；培养学生遵纪守法的意识。</p> <p><b>主要教学内容：</b> 中药炮制的目的、各种炮制方法 常用药物的炮制方法、炮制作用、炮制原理、成品规格。炮制对中药成分的影响和炮制品贮藏保管、净选加工、饮片切制的基本知识及要求。</p> <p><b>要求：</b> 能阐述中药炮制的目的、各种炮制方法的操作要点；知道常用药物的炮制方法、炮制作用、炮制原理、成品规格。明确炮制对中药成分的影响和炮制品贮藏保管、净</p>	<p><b>技能考核项目：</b> 饮片切制及干燥技术；常用的中药炮制方法清炒技术；固体辅料炒制技术；液体辅料炒制技术；蒸制技术；煮制技术；燻制技术</p> <p><b>要求：</b> 能正确选用各种净制、切制、炒制设备。能够熟练使用药典及其他中药炮制技术工具书解决实际问题；能识别常用中药的炮制品，并能正确评判炮制品的质量。</p>

					选加工、饮片切制的基本知识及要求。操作要点；知道常用药物的炮制方法、炮制作用、炮制原理、成品规格。	
3	中医药膳	36	1.5	拓展限选课	<p>思政要素：了解中国传统饮食文化，认识到中医药膳与人民健康息息相关，增强学生对中医药文化的认同感，鼓励学生将药膳文化和产业相结合，促进创新创业能力培养，服务地方经济的发展。</p> <p><b>主要教学内容：</b> 中医药膳学的形成和发展、与药膳相关的中医基本理论、药膳原料、药膳方剂及药膳制作的基本技能。</p> <p><b>要求：</b> 要求学生掌握药膳原料、药膳方剂组成及药膳制作的基本技能。</p>	<p><b>技能考核项目：</b> 药膳处方及制作</p> <p><b>要求：</b> 根据患者证候予以正确的药膳处方。</p>
4	临床技能与护理技术	36	1.5	拓展限选课	<p>思政要素：培育有情怀、敢担当、有温度的优秀医者品质。在实践技能培训中，锤炼不畏危急，科学施救的人民健康护卫者，磨砺技艺精湛的大医工匠。</p> <p><b>主要教学内容：</b> 医院感染的预防与控制；清洁的护理；生命体征的观察与护理；药物治疗法与过敏试验法；静脉输液输血法；排泄护理；标</p>	<p><b>技能考核项目：</b> 铺床技术；监测生命体征；无菌技术；隔离技术；注射技术；静脉输液；鼻饲技术；导尿术；氧气吸入技术；吸痰术；绘制体温单。</p> <p><b>要求：</b> 临床操作及时准确，沟通有效。</p>

					<p>本采集；病情观察和危重病人的抢救；临终病人的护理；医疗与护理文件的书写。</p> <p>要求： 明确医院的任务、医院的工作内容、人体力学的运用原理、病区的环境设置、常见卧位及性质、生命体征的影响因素；明确无菌技术操作基本原则，隔离消毒原则；知道压疮产生的原因及相关处理措施；能运用无菌原则指导自身开展注射、静脉输液、静脉输血、药物过敏试验等。</p>	
5	急救医学	36	1.5	拓展限选课	<p>思政要素：树立急救意识，培养人道主义精神和人文关怀精神，增强医学生的社会责任感和使命感，具有运用急救技术为社会做贡献的担当意识。培养积极思考、解决问题、迎难而上、坚持不懈的科学精神。</p> <p><b>主要教学内容：</b> 心肺复苏；休克；发热；呼吸困难；意识障碍；急性疼痛；心悸；抽搐；出血；少尿、无尿和尿潴留；创伤的急救；急性中毒；意外伤害。</p> <p><b>要求：</b> 要求学生掌握常见急救病症的病因及急诊</p>	<p><b>技能考核项目：</b> 心肺复苏；一般创伤的急救；急性中毒；淹溺、中暑和电击伤。</p> <p><b>要求：</b> 学会心肺复苏；常见急救病症急诊处理；具备淹溺、中暑和电击伤的现场急救处理能力，能对危重患者家属实时沟通病情。</p>

					处理，学会诊治流程和急救处理原则。	
6	妇产科学	36	1.5	拓展限选课	<p>思政要素：树立正确的人生观和价值观，做遵纪守法的好公民，减少医患纠纷隐患，为建立良好的医患关系贡献一份自己的力量，更为构建社会主义和谐社会添砖加瓦。敬畏生命，尊重生命，感恩母亲的生养之恩。对女生进行自我保护教育。</p> <p><b>主要教学内容：</b> 产科诊疗技术；妇科诊疗技。</p> <p><b>要求：</b> 要求学生掌握妇科检查、产前检查、会妇产科常见病、多发病诊断及治疗。</p>	<p><b>技能考核项目：</b> 产科腹部四部触诊法；骨盆外测量；模拟分娩；</p> <p>妇科检查；<b>要求：</b> 会腹部四部触诊法；会骨盆外测量法；会接生步骤；会妇科检查方法；知道正确医患沟通方式。</p>
7	儿科学	36	1.5	拓展限选课	<p>思政要素：关注儿童健康，培养学生具有爱心、耐心、童心、细心的人文素养，具有有效的人际沟通技巧，培养学生不畏困难，吃苦耐劳、勇攀高峰的宝贵品质。</p> <p><b>主要教学内容：</b> 儿科学基础技术与儿童保健指导；儿科常见疾病诊疗技术；儿科急重症处理。</p> <p><b>要求：</b> 要求学生掌握儿科常见疾病的发病机制、症状、体征、诊断方法、治疗原则。</p>	<p><b>技能考核项目：</b> 生长发育；儿童保健，暖箱和蓝光灯的使用。</p> <p><b>要求：</b> 能测量体重、身高、头围等；做生长指标评定；会使用暖箱和蓝光灯；学会计划免疫的程序。</p>
8	美容实践	36	1.5	拓展限选课	<p>思政要素：掌握一技之长，在将来的职业</p>	<p><b>技能考核项目：</b> 完成面部皮肤护理操</p>

					生涯中，通过自身的劳动获得认同感和实现社会价值，不断追求工匠精神以实现更高的人生目标。 <b>主要教学内容：</b> 面部皮肤美容护理技术、美体技术、中国传统养生技法。 <b>要求：</b> 要求学生掌握常用面部皮肤美容护理技术、美体技术、中国传统养生技法。	作、展示一种中医养生技术。 <b>要求：</b> 关爱服务对象，手法规范。
9	营养与膳食	36	1.5	拓展限选课	思政要素：培养学生的科学素养和创新意识；学习中华民族饮食文化，养成良好的饮食习惯；培养学生的语言表达能力和团队合作能力；树立为人民服务的意识。 <b>主要教学内容：</b> 营养学概述、能量与营养素、各类食物的营养价值、膳食营养指导、不同生理条件人群食物营养、职业人群营养、营养调查与评价、临床营养、常见疾病的营养治疗与护理。 <b>要求：</b> 运用营养知识，对病人进行营养状况评价，并开展膳食指导和营养教育，并制定合理的膳食计划。	<b>技能考核项目：</b> 一日膳食进行营养评价、糖尿病病人食谱一份 <b>要求：</b> 按要求订制，突出个性化；需说明选择相应食物的依据。

(五) 集中实践课程 (入学教育、军事技能、劳动技能等)

序号	课程名称	学时	学分	课程性质与任务	主要教学内容与要求	技能考核项目与要求
1	入学教育				思政要素：激发学生个人修身、心怀天下的家国情	<b>技能考核项目：</b> 无

				<p>怀，结合中医药在抗击疫情中发挥的巨大作用，树立学生的民族文化自豪感，提升学生学习中医学专业的兴趣，培养学生职业认同感和传承中医药传统文化的创新精神。</p> <p><b>主要教学内容：</b>          学校介绍、中医学专业介绍、中医学行业发展前景介绍、人才培养方案介绍、安全教育、法制教育、心理健康教育、优秀毕业生分享、专升本经验介绍和职业生涯介绍等方面。</p> <p><b>要求：</b>          通过入学教育，使新生尽快适应大学生活，树立明确的人生目标，培养对中医学专业的浓厚情感，为学生顺利完成大学学业奠定良好基础的教育。</p>	<p><b>要求：</b>          无</p>
2	军事技能训练	36	2	<p>公共基础课程</p> <p>思政要素：增强学生的国防观念、国家安全意识，加强组织性、纪律性，弘扬爱国主义、集体主义和革命英雄主义精神，磨练学生的意志品质，激发战胜困难的决心和勇气，培养艰苦奋斗、吃苦耐劳的作风。</p> <p><b>主要教学内容：</b>          1. 中国人民解放军三大条令的主要内容，部分武器的知识，格斗和防护知识，战备和野外生存知识；          2. 队列动作训练，轻武器射击，战术动作演练，医疗、防护和野外生存训练，以及唱红歌、演讲等集体活动</p> <p><b>要求：</b></p>	<p><b>技能考核项目：</b>          1. 队列动作训练；          2. 战术动作演练；          3. 内务整理达标训练。</p> <p><b>要求：</b>          1. 能完成队列动作训练任务标准；          2. 积极参与并完成战术动作演练要求；          3. 通过内务整理达标训练。</p>

					<p>1. 掌握军事基础知识和基本军事技能；</p> <p>2. 强化纪律意识，增强集体观念；</p> <p>3. 提高综合国防素质。</p>	
3	劳动技能	18	1	公共基础课程	<p>思政要素：培养学生树立正确劳动价值观，凝聚劳动共识，形成热爱劳动、热爱生活、热爱学校的思想情感，养成勤俭节约、认真负责、遵守纪律、爱护公物、珍惜劳动成果的品质以及良好的劳动习惯。</p> <p><b>主要教学内容：</b></p> <p>1. 劳动与劳动精神；</p> <p>2. 劳动精神与职业发展；</p> <p>3. 劳模精神与职业道德。</p> <p><b>要求：</b></p> <p>1. 树立劳动光荣观念；</p> <p>2. 培育深厚的劳动情怀和优良的劳动品质；</p> <p>3. 提升劳动综合素养。</p>	<p><b>技能考核项目：</b></p> <p>1. 学校公共劳动项目；</p> <p>2. 专业劳动项目。</p> <p><b>要求：</b></p> <p>1. 完成学校规定的劳动项目并获得相应学分；</p> <p>2. 完成与专业相关的劳动项目并获得相应学分。</p>
4	岗位实习	960	40	专业核心课	<p><b>主要教学内容：</b></p> <p>1. 常见内、外、妇、儿、国医堂等科室病人诊疗常规。</p> <p>2. 常用中医临床诊治技能。</p> <p>3. 医患沟通、团队协作等。</p> <p><b>要求：</b></p> <p>1. 严格遵守实习单位和学校的实习管理规定。</p> <p>2. 培育良好的职业情感，训练过硬的职业技能。</p> <p>3. 全面提升职业综合素养。</p>	<p><b>技能考核项目：</b></p> <p>1. 常用中医技能操作项目；</p> <p>2. 病例书写。</p> <p>3. 中医辨证论治开方技能。</p> <p><b>要求：</b></p> <p>1. 完成规定科室的学习与考核。</p> <p>2. 理论与实践结合。</p>

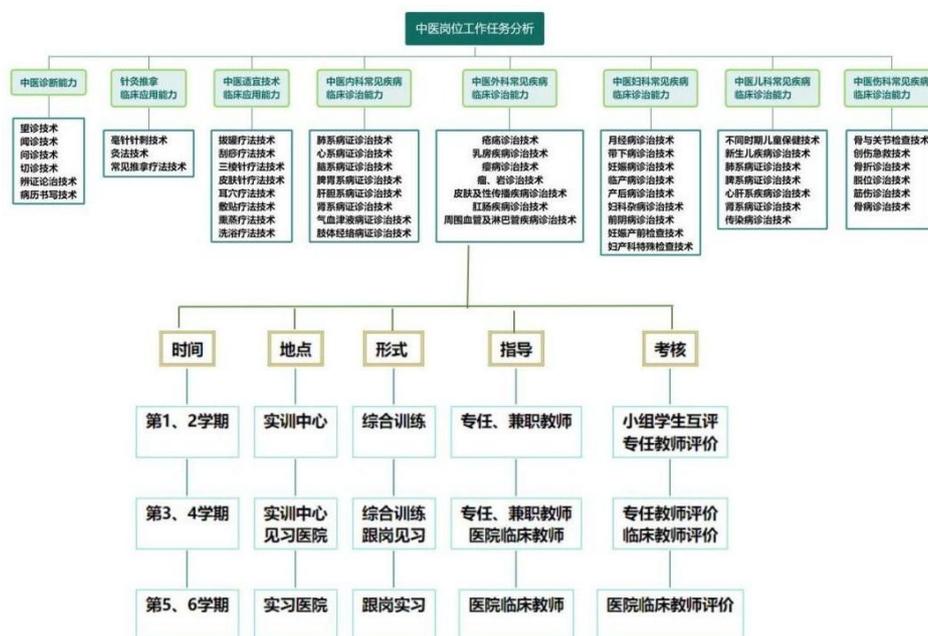
## （六）实践教学体系

### 1. 实践教学系统设计

根据中医师岗位工作能力要求，与襄阳市中医医院、襄阳市中西医结合医院、襄阳市中心医院、襄阳市第一人民医院等多家合作单位共同开发实训项目，共同论证课堂实训、开放实训、岗位见习、轮岗实训、岗位实习各主要实践环节教学任务，共同设计教学方案，共同组织实施实践教学，形成了素质素养平台、技术技能平台与创新创业平台为主线的渐进式实践教学课程体系，各专业群覆盖的专业实践教学课时占总学时比例在 54.74%。

围绕职业岗位实际任职要求开展专业实践教学系统化设计工作，与合作企业一道改革实践教学模式、管理模式、教学组织模式和考核模式，构建“两对接两共管四结合”的实践教学体系：即“实践项目设置与岗位工作任务对接、实践教学过程与岗位工作过程对接；实践学习过程由校企双方共同管理、实践项目考核由校企双方共同实施；教学实施体现校内外实训相结合、课内实操与课外开放实训相结合、岗位见习与岗位轮训和岗位实习相结合、学生自评与互评及校内专业教师考评与企业专家考评相结合。”培养学生良好的职业能力，提升就业质量。

## 2. 实践教学体系构建图



## 3. 技能项目清单

平台属性	能力模块	项目体系				项目实施		备注
		实训项目(课程)名称	所属课程	学时	项目性质	开设学期	实训(习)地点	

平台属性	能力模块	项目体系				项目实施		备注
		实训项目(课程)名称	所属课程	学时	项目性质	开设学期	实训(习)地点	
基础共享平台	公共通识能力	计算机操作系统应用	信息素养基础	6	模拟实训	第二学期	计算机房	
		常用办公软件应用		12	模拟实训	第二学期		
		计算机网络应用		3	模拟实训	第二学期		
	专业群通识能力	上皮组织镜下观察	人体解剖与组织胚胎学	2	实验	第1学期	人体标本、模型观察室	
		结缔组织镜下观察		2	实验	第1学期		
		肌组织、神经组织镜下观察		2	实验	第1学期		
		运动系统、骨学概述、躯干骨标本观察		4	实验	第1学期		
		颅骨标本观察		4	实验	第1学期		
		四肢骨标本观察		4	实验	第1学期		
		关节、肌学标本模型观察		4	实验	第1学期		
		消化、呼吸系统模型及标本的观察		4	实验	第1学期		
		泌尿生殖、腹膜标本、模型观察		4	实验	第1学期		
		泌尿、生殖系统微细结构镜下观察		2	实验	第1学期		
		中枢神经标本模型观察		4	实验	第1学期		
		周围神经标本、模型观察		2	实验	第1学期		
		感觉器、人体胚胎发育标本模型观察		4	实验	第1学期		
		细菌形态与结		病原	2	实验		第1学

平台属性	能力模块	项目体系				项目实施		备注
		实训项目(课程)名称	所属课程	学时	项目性质	开设学期	实训(习)地点	
		构观察	生物			期	验实训室	
		细菌分布与消毒灭菌	与免疫	2	实验	第1学期	微生物检验实训室	
		观察血液凝固及其影响因素	生理学	2	实验	第2学期	机能学实验室	
		人体心音听取、脉搏与血压的测量		2	实验	第2学期		
		肺功能的测定；瞳孔对光反射；体温的测量；人体腱反射		4	实验	第2学期		
		炎症病理切片观察	病理学	2	实验	第2学期	数码互动实训室、大体标本观察室	
		肿瘤病理切片观察		2	实验	第2学期		
		常见病、多发病病理切片观察		2	实验	第2学期		
		大体标本病理切片观察		4	实验	第2学期		
		家兔的有机磷中毒的药物解救	药理学	2	实验	第3学期	机能学实验室	
		家兔失血性休克的药物解救		2	实验	第3学期		
		硫酸镁中毒的药物解救		2	实验	第3学期		
		糖尿病的合理用药		2	实验	第3学期		
		抗菌药的合理用药		2	实验	第3学期		
		高血压的合理用药		2	实验	第3学期		
		中层分设平台	专业基础能力	经络	中医基础理论	6	虚拟实训	第1学期
病因	理论			6	虚拟	第1学		

平台属性	能力模块	项目体系				项目实施		备注
		实训项目(课程)名称	所属课程	学时	项目性质	开设学期	实训(习)地点	
					实训	期	室	
		望诊技能实训、望诊病例图片辨识	中医诊断学	4	虚拟实训	第2学期	中医诊断实训室 附属医院 教学医院	
		闻诊技巧及病例分析		2	虚拟实训	第2学期		
		舌诊技能训练及案例分析		4	虚拟实训	第2学期		
		问诊方法技巧、问诊模拟训练		4	虚拟实训	第2学期		
		脉诊临床技能实训、模拟训练		4	虚拟实训	第2学期		
		按诊临床技能实训及按诊操作要领		2	虚拟实训	第2学期		
		问诊方法技巧、问诊模拟训练		2	虚拟实训	第2学期		
	专业核心能力	中药炮制	中药学	2	生产性实训	第2学期	中药实训室、教学医院	
		解表药辨识		4	虚拟实训	第2学期		
		清热药辨识		4	虚拟实训	第2学期		
		祛风湿药辨识		2	虚拟实训	第2学期		
		泻下药、化湿药辨识		2	虚拟实训	第2学期		
		利水渗湿药辨识		2	虚拟实训	第2学期		
		温里药辨识		2	虚拟实训	第2学期		
		消食药、驱虫药辨识		2	虚拟实训	第2学期		
		止血药辨识		2	虚拟实训	第2学期		

平台属性	能力模块	项目体系				项目实施		备注
		实训项目(课程)名称	所属课程	学时	项目性质	开设学期	实训(习)地点	
					实训	期		
		活血化瘀药 辨识		2	虚拟 实训	第2学 期		
		止咳化痰平喘 药辨识		2	虚拟 实训	第2学 期		
		安神药、平肝 息风药、开窍 药辨识		2	虚拟 实训	第2学 期		
		补虚药辨识		4	虚拟 实训	第2学 期		
		收涩药辨识		2	虚拟 实训	第2学 期		
		攻毒杀虫止痒 药、拔毒化腐 生肌药辨识		2	虚拟 实训	第2学 期		
		头颈部检查	诊断 学基 础	4	虚拟 实训	第2学 期	诊断体格 检查实训 室、心肺 听诊实训 室	
		肺部检查		4	虚拟 实训	第2学 期		
		心脏检查		4	虚拟 实训	第2学 期		
		腹部检查		4	虚拟 实训	第2学 期		
		神经系统检查		4	虚拟 实训	第2学 期		
		实验诊断		4	生产 性实 训	第2学 期	附属医 院教 学医 院	
		放射诊断		4	生产 性实 训	第2学 期		
		超声诊断		4	生产 性实 训	第2学 期		
		心电图诊断		4	生产 性实 训	第2学 期		
		方剂的变化		方剂	2	虚拟		第3学

平台属性	能力模块	项目体系				项目实施		备注
		实训项目(课程)名称	所属课程	学时	项目性质	开设学期	实训(习)地点	
		形式	学		实训	期	训室、附属医院教学医院	
		剂型的认识		2	虚拟实训	第3学期		
		中药煎服法		4	虚拟实训	第3学期		
		解表剂临床应用		4	虚拟实训	第3学期		
		清热剂临床应用		4	虚拟实训	第3学期		
		补益剂临床应用		4	虚拟实训	第3学期		
		理气剂临床应用		4	虚拟实训	第3学期		
		活血祛瘀剂临床应用		4	虚拟实训	第3学期		
		祛湿剂临床应用		2	虚拟实训	第3学期		
		常用腧穴定位		10	虚拟实训	第3学期		针灸实训室 推拿实训室 附属医院教学医院
		针刺疗法	针灸推拿学	10	生产性实训	第3学期		
		艾灸疗法		2	生产性实训	第3学期		
		推拿疗法		8	生产性实训	第3学期		
		呼吸系统疾病病案分析		4	生产性实训	第3学期	内科学实训室、附属医院教学医院	
		循环系统疾病病案分析	内科学	4	生产性实训	第3学期		
		消化系统疾病病案分析		4	生产性实训	第3学期		
		泌尿系统疾病		4	生产	第3学期		

平台属性	能力模块	项目体系				项目实施		备注
		实训项目(课程)名称	所属课程	学时	项目性质	开设学期	实训(习)地点	
		病案分析			性实训	期		
		血液系统疾病病案分析		2	生产性实训	第3学期		
		内分泌代谢疾病病案分析		2	生产性实训	第3学期		
		风湿性疾病病案分析		2	生产性实训	第3学期		
		神经系统疾病病案分析		4	生产性实训	第3学期		
		临床见习(常见病、多发病的诊疗)		14	生产性实训	第3学期		
		无菌操作术		4	虚拟实训	第3学期		
		手术基本操作		4	虚拟实训	第3学期		
		清创术		2	虚拟实训	第3学期		
		心肺复苏操作		2	虚拟实训	第3学期	外科学实训室、附属医院教学医院	
		止血包扎术		2	生产性实训	第3学期		
		骨折固定术	外科学	2	生产性实训	第3学期		
		拆线换药操作		2	生产性实训	第3学期		
		案例分析	医学伦理与卫	2	生产性实训	第3学期	教室	

平台属性	能力模块	项目体系				项目实施		备注
		实训项目(课程)名称	所属课程	学时	项目性质	开设学期	实训(习)地点	
			生法规					
		基层常见病的拔罐治疗	中医适宜技术	6	生产性实训	第4学期	针灸实训室、推拿实训室 附属医院 教学医院	
		基层常见病的刮痧治疗		6	生产性实训	第4学期		
		基层常见病的敷贴疗法		2	生产性实训	第4学期		
		基层常见病的熏蒸疗法		2	生产性实训	第4学期		
		灌肠疗法		2	生产性实训	第4学期		
		肺病证临床见习及案例分析		中医内科学	4	虚拟实训		第4学期
		心脑血管病证临床见习及案例分析	4		虚拟实训	第4学期		
		脾胃肠病证临床见习及案例分析	6		虚拟实训	第4学期		
		肝胆病证临床见习及案例分析	6		虚拟实训	第4学期		
		肾膀胱病证临床见习及案例分析	4		虚拟实训	第4学期		
		气血津液病证临床见习及案例分析	4		虚拟实训	第4学期		
		经络肢体病证临床见习及案例分析	4		虚拟实训	第4学期		
		病案书写	4		生产	第4学		

平台属性	能力模块	项目体系				项目实施		备注
		实训项目(课程)名称	所属课程	学时	项目性质	开设学期	实训(习)地点	
					性实训	期		
		疮疡外治法	中医外科学	4	生产性实训	第4学期	外科实训室、教学医院	
		皮肤及性传播疾病外治法		4	生产性实训	第4学期		
		妇科检查	中医妇科学	2	虚拟实训	第4学期	妇产科实训室、附属医院教学医院	
		产科检查		2	虚拟实训	第4学期		
		妇科疾病的外治法		4	虚拟实训	第4学期		
		月经病临床见习及案例分析		4	生产性实训	第4学期		
		妊娠病临床见习及案例分析		2	生产性实训	第4学期		
		产后病临床见习及案例分析		4	生产性实训	第4学期		
		中医儿科治法概要		4	虚拟实训	第4学期		儿科实训室、附属医院教学医院
		儿科体格发育测量方法	2	虚拟实训	第4学期			
		儿童保健临床见习及案例分析	2	生产性实训	第4学期			
		肺系疾病临床见习及案例分析	2	生产性实训	第4学期	儿科实训室、附属医院教学医院		
		脾系疾病临床见习及案例分析	2	生产性实训	第4学期			
		心肺疾病临床见习及案例分	2	生产性实	第4学期			

平台属性	能力模块	项目体系				项目实施		备注
		实训项目(课程)名称	所属课程	学时	项目性质	开设学期	实训(习)地点	
		析			训		附属医院 教学医院	
		肾系疾病、传染病临床见习及案例分析		2	生产性实训	第4学期		
		儿童其它疾病临床见习及案例分析		2	生产性实训	第4学期		
		骨伤病临床检查		2	生产性实训	第4学期		
		骨伤病外治法		2	生产性实训	第4学期		
		外固定手法		2	生产性实训	第4学期		
		中医 伤科 学	理筋手法	2	生产性实训	第4学期		
			骨折外固定	2	生产性实训	第4学期		
			全身各部位练功法	2	生产性实训	第4学期		
			现场急救术	2	生产性实训	第4学期		
			创口处理法	2	生产性实训	第4学期		
拓展互选平台	专业群 职业拓展能力	物理治疗	现代 康复 技术	4	生产性实训	第4学期	物理疗法实训室	
		作业治疗		2	生产性实训	第4学期	作业疗法实训室	

平台属性	能力模块	项目体系				项目实施		备注
		实训项目(课程)名称	所属课程	学时	项目性质	开设学期	实训(习)地点	
		言语治疗		2	生产性实训	第4学期	言语疗法实训室	
		现代康复技术应用		4	生产性实训	第4学期	物理疗法实训室	
		中药炮制方法	中药炮制	6	生产性实训	第4学期	中药炮制实训室	
		药膳配方	中医药膳	10	生产性实训	第4学期	方剂实训室	
		药膳制作		8	生产性实训	第4学期		
		药液抽吸、皮内注射术	常用临床技能与护理技术	2	生产性实训	第4学期	模拟病房	
		皮下注射术		2	生产性实训	第4学期		
		肌内注射术		2	生产性实训	第4学期		
		一次性密闭式周围静脉输液法		4	生产性实训	第4学期		
		超声雾化吸入法、电动吸引器吸痰法	2	生产性实训	第4学期			
		氧气筒、氧气表氧气吸入法	2	生产性实训	第4学期			
		口服催吐洗胃法、漏斗胃管洗胃法	4	生产性实训	第4学期			
		心肺复苏技术	急救医学	6	生产性实训	第4学期	急救实训室	

平台属性	能力模块	项目体系				项目实施		备注
		实训项目(课程)名称	所属课程	学时	项目性质	开设学期	实训(习)地点	
					训			
		畅通气道技术		6	生产性实训	第4学期		
		创伤急救技术		6	生产性实训	第4学期		
		妇科检查技术	妇产科学	6	虚拟实训	第4学期	妇产科学实训室附属医院教学医院	
		计划生育技术		4	虚拟实训	第4学期		
		产前检查技术		4	虚拟实训	第4学期		
		产科分娩机制		4	生产性实训	第4学期		
		小儿生长发育指标测量	儿科学	8	虚拟实训	第4学期	儿科学实训室	
		暖箱和蓝光灯的使用		10	生产性实训	第4学期		
		美容敷贴	美容实践	6	生产性实训	第4学期	“天使爱美丽”创客空间	美容敷贴
		美容按摩与推拿		18	生产性实训	第4学期	“天使爱美丽”创客空间	美容按摩与推拿
		食谱设计	营养与膳食	6	虚拟实训	第4学期	教室	食谱设计

备注：1. 实训项目是指针对某项工作必备的技术技能进行的融合，可以由多个单一的操作或者步骤构成，能够集中实施的模块化设计。2. 核心技能项目、省赛国赛对接项目在备注中注明。3. 项目性质指实验、虚拟实训、生产性实训、岗位轮训、岗位见习、开放实训、岗位实习等。

### （七）素质拓展活动

#### 1. 中医学专业素质拓展活动设计思路

以岗位需求为依据，根据中医学专业人才培养目标，结合中医学职业和学校教育特点，系统设计具有中医学专业特色的大学生素质拓展计划，达到“谋划学生的发展、拓展学生的素质、促进学生成为合格的社会人和职业人”的素质教育目的。围绕培养学生综合职业能力开展相应素质拓展活动，促进学生知识、能力、素质的协调发展，使学生职业道德、职业形象、职业审美、职业安全、职业能力、职业体能得到全面提升。

## 2. 学生素质拓展活动一览表

素质拓展项目	目的、意义	教育对象	时间	组织者
1. 职业生涯规划	帮助新生探讨如何确立大学目标、如何成才等问题，引导新生认识自我、认知职业，结合个人实际情况，恰当定位，做好自我发展规划。	一年级全体学生	9月—10月	学工处、团委、就业办
2. 千山人文大讲堂	着重加强学生的人文素质教育，培养学生的创新思维能力，促进学生综合素质的提高，使学生除了具备扎实的专业知识外，还具有较高的人文素养，成为社会、企业需要的可持续发展的人才。	所有学生	贯穿三个学年	
3. 户外素质拓展	着重培养学生的团队合作意识、沟通能力、领导和决定能力、执行能力等，以适应成为合格社会人、职业人所需的前提条件和要求。	所有学生	贯穿三个学年	
4. 寒暑假主题社会实践	让学生树立积极关心社会、融入社会的意识，培养学生认真学习、科学研究、主动实践的精神和能力，培养学生的团队协作能力，提高社会调查和分析的能力。	所有学生	第一至第四学期	
5. “感恩·诚信”教育	营造“大爱”文化氛围，精心培育感恩意识，组织广大学生、青年志愿者、义工服务队，通过各种纪念日、节庆日开展各种形式的社会公益活动及征文、演讲活动。	所有学生	第一至第四学期	
6. 心理健康宣传月活动	通过开展心理健康知识宣传、心理健康互动讲座、心理健康知识竞赛、心理剧比赛等形式，引导学生正确认识自我，理智面对挫折，学会自我调适。	所有学生	5月	

7. 科技文化节	通过动员学生参加科技创新活动，培养学生科技创新、团队协作的优秀品质和能力。主要开展“五小”竞赛、职业能力竞赛和组织专题讲座进行。	所有学生	4月	
8. 创业计划大赛	引导学生对创业知识的学习，培养创业意识，提高创业素质。	所有学生	11月	
9. 十佳歌手、舞蹈大赛	丰富校园文化，促进校园精神文明建设，为文艺特长生学生搭建展示平台，提高广大学生的艺术修养。	所有学生	6月	
10. 元旦迎新晚会	营造新春喜庆氛围，丰富学生校园文化生活，促进和谐校园建设。	所有学生	12月	
11. 法制教育	加强学生的法制意识教育，是社会主义教育方针的基本要求，也是大学生未来成为合格社会人和职业人的需要。法制教育帮助大学生从历史和现实的大量素材和生动事例中，汲取有益的精神养料，获得真、善、美的心理启迪，培养健康的思维方式和能从法律的角度考虑问题的习惯。	大一学生	9月和5月	
12. 文明修身教育	加强学生行为养成教育为主要载体，着眼于全面提高学生的思想道德素质和文明礼仪素养，倡导“日常行为讲规范、人际交往讲礼仪、社会活动讲文明”的新风尚。	大一学生	第一、二学期	
13. 口才训练	以理论和实践训练两大培养体系对学生进行锻炼，培养学生较强的语言交际能力和敏捷的思辨能力。	所有学生	贯穿三个学年	
14. 读书节与读书竞赛	净化学生认真学习、踏实做人的心灵环境，提升学生思想政治素养和文化素养。在学习中培养健康兴趣爱好，养成良好的学习习惯，树立学生认真学习、刻苦钻研的良好形象。养成多读书、读好书的习惯，使学生掌握读书的方法和技巧，形成浓郁的读书、学习氛围，促进良好学风的形成	大一学生	第一、二学期	系院层面
15. 现场模拟招聘	现场模拟招聘是通过设置一般的面试场景，按常规的招聘流程和通常的问题，让学生展示自己的特点、专长和素养，同时实战表现口头表达能力、人际交往能力、即时沟通能力、应变处置能力的活动。模拟现场求职的过程，培训学生求职技巧与方法，增强求职竞争意识和能力。	大二学生	第四学期	

16. 正常人体结构知识竞赛	强化学生对正常人体结构知识的掌握，为后续专业课程的学习奠定基础。	大一学生	11月	医学院团委、中医学专业教研室、“四位一体”管理人员
17. 针刺技能竞赛	激励学生熟练掌握针刺技术，增强竞争意识。	大二学生	11月	
18. 病案分析技能竞赛	训练学生病案分析能力。	大二学生	5月	
19. 模拟国家中医执业助理医师资格考试实践技能考核	检验学生实习效果，为后续的中医执业助理医师资格考试和实际工作奠定一定的基础。	大三学生	4月	

## 七、教学进程总体安排

### (一) 六学期制教学时间分配表

学期	起止时间	入学教育	军训	考试	机动	教学周数	学期周数	假期	总计
一	2022.09--2023.01	1	2	1	1	15	20	5	25
二	2023.02--2023.07			1	0	19	20	7	27
三	2023.09--2024.01			1	1	18	20	4	24
四	2024.03--2024.07			1	1	18	20	8	28
五	2024.09--2025.01			1	1	18	20	5	25
六	2025.02--2025.07			1	1	18	20	7	27

(二) 六学期制专业教学进程表

课程平台属性	课程能力模块	课程名称	课程代码	课程类型	学分	考核方式(学期)		教学时数分配			开课学期及时数						备注	
						考试	考查	合计	理论	实践	一	二	三	四	五	六		
基础共享平台	公共通识能力模块、专业群通识能力模块	思想道德与法治	Msxfz	A	3		1	48	36		36						自学 12 (理论)	
		毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论	Mmzds	A	2	2		40	40			40						
		习近平新时代中国特色社会主义思想概论	Mxxsx	A	3	3	2	48	48			24	24					
		形势与政策	Mxszc	A	1		3	16	16			8	8					专题讲授+网络学习。
		中国共产党历史	Mzggc	A	1		1	16	16		16							专题讲授+网络学习
		大学生基本素养--国防教育(含国家安全教育、军训)	Xgfjy	A	2		1	36	36	2W	36							军训 2 周, 网络学习 36
		大学生基本素养--劳动教育	Xldjy	A	1		1	18	18		18	√	√	√				专题讲授+劳动实践(该项学分计入素质拓展)
		大学生基本素养--创新与职业生涯规划	Xcxsy	A	1		1	18	18		18							含创新思维和职业生涯规划
		大学体育	Gdxy	B	8	1	3	140	18	122	30	38	36	36				第四学期需要对接康复项目
		信息素养基础	Xxxsy	B	2	1		32	12	20								第三学期或第四学期开设

	大学英语	Gdxyy	A	8	1	2	128	128		56	72	√	√	√	√	第一、二学期采用线上线下混合教学，线下教学 60，网络学习 68； 第三、四学期根据专业需求开设服务学生专业发展的英语模块； 第五、六学期根据专升本学生需求开设线上专题辅导培训模块。
	大学生心理健康教育	Xdxsx	A	2		2	32	12		20						网络学习 12（自学），专题讲座 20
	高等数学	Ggdsx	A	1.5		1	28	28		28						
	艺术鉴赏	Gysjs	A	2		3	36	36								
	创业基础	Ccyjc	A	1		3	18	18				18				专题讲授
	就业与创业指导	Cjyey	A	1		4	18	18					18			专题讲授
	创业实践	Ccysj	A	1		5	30	30								集中 1 周（讲座 30）
	▲人体解剖与组织胚胎学	Yrtjp	B	5	1		84	42	42	84						
	▲病原生物与免疫	Ybysw	B	1		1	28	24	4	28						
	▲生理学	Yslxz	B	2	2		36	28	8		36					
	▲病理学	Yblxz	B	2		2	36	26	10		36					
	▲药理学	Yylxz	B	2		3	36	24	12			36				
	任选课	Xrxkc		8					170							面授、网络学习
	素质拓展			6												含劳动教育 1 学分
	应修小计			67.5			922	672	388	370	254	122	54			

中层分设平台	中医专业方向	专业通用能力模块	□中医基础理论	Yzyjc	B	5	1		84	72	12	84							
			医古文	Yygz	A	1		1	28	28		28							
			※中医诊断学	Yzyzd	B	3	2		72	50	22		72						
			中医经典选读	Yzyjd	A	1.5		2	36	36			36						
			※外科学	Ywkxz	B	1.5		3	36	18	18			36					
			※中医外科学	Yzywk	B	1.5		4	36	28	8				36				
			※中医妇科学	Yzyfk	B	3	4		54	36	18				54				
			※中医儿科学	Yzyek	B	3		4	54	36	18				54				
			※中医伤科学	Yzysk	B	1.5		4	36	20	16				36				
			医学伦理与卫生法规	Yyxll	B	1		3	18	16	2			18					
	专业核心能力模块	★※中药学	Yzyxz	B	5	2		108	72	36		108							
		★※诊断学基础	Yzdxz	B	3	2		72	36	36		72							
		★※方剂学	Yfjxz	B	4	3		90	60	30		90							
		★※内科学	Ynkxz	B	4	3		90	50	40		90							
		★※针灸推拿学	Yzjtn	B	4	3		90	60	30		90							
		★※中医适宜技术	Yzysy	B	1.5	4		36	18	18				36					
		★※中医内科学	Yzynk	B	5	4		108	72	36				108					
		早期接触临床	Yzqjc	C			1	6		6									不计入总学时
		岗前综合训练	Ygqzh	C	1		4	36		36				36					第 4 学期开设
		岗位实习	Ygwsx	C	40	5、6		960		960					960				18 周中医科室；16 周现代医学科室；6 周卫生院（国医堂）
毕业设计	Ybyks	C	0.5														不计入总学时		
应修小计					89		2044	708	1336	112	288	324	360						
拓展	专业群 职业拓	※现代康复技术	Yxdkf	B	1		4	24	12	12			24					纵向能力提升	
		中药炮制技术	Yzypz	B	0.5		4	12	6	6			12						

互 选 平 台	展能力 模块、 创新创 业能力 模块	□中医药膳	Yzyys	B	1.5		4	36	18	18				36				
		※临床技能与护理技术	Ylcjn	B	1.5		4	36	18	18				36				横向能力拓展
		※急救医学	Yzyjj	B	1.5		4	36	18	18				36				
		※妇产科学	Yfckz	B	1.5		4	36	18	18				36				横向能力拓展
		※儿科学	Yekxz	B	1.5		4	36	18	18				36				
		美容实践	Yzymr	B	1.5		3	36	12	24			36					创新创业
		营养与膳食	Yzyyy	B	1.5		4	36	30	6			36					
	应修小计					6			144	78	66			108				
合 计		课内周学时										28	30	25	27			
		总学分学时数					156.5			2948	1322	1636	400	542	482	522		

说明：

1 课程代码编制方式：课程代码有 5 个英文字母组成，其中第一个为开课部门首字母（大写）；第二至五个为课程名称首字母（小写）。若课程名称仅有 2 或 3 个的情况，后 2 位或 1 位字母采用专业名称首字母替补（小写）；

2 专业课程中，专业群共享课程在课程名称前加注“▲”，1+X 证书考试融合课程在课程名称前加注“□”，专业核心课程在课程名称前加注“★”，校企合作开发课程在课程名称前加注“※”，同时具备者则同步加注相应符号；

3 开课学期及课时分配栏中：课程开设哪个学期，相应数据应填写在对应学期栏，开设周数应根据课程标准中规定的学时总数进行分配。

(三) 专业进程学时学分比例表

项目	学时	比例 (%)	学分	比例 (%)	备注
专业群通识能力课程	220	7.66	9.5	6.07	其中：课外素质拓展 6 学分， 义务劳动 1 学分，国防教育 2 学分（包括军训 1 学分） 公共任选课 108 学时、8 学分
公共通识能力课程	464	16.16	38	24.28	
任选课	-	-	8	5.11	
素质拓展课	-	-	6	3.83	
<b>基础共享平台课程合计</b>	684	23.82	66.5	39.30	
专业通用能力课程	454	15.81	21	13.42	
专业核心能力课程	1590	55.36	68	43.45	
<b>中层分设平台课程合计</b>	2044	71.17	89	56.87	
专业群职业拓展能力课程	72	2.51	3	1.92	
创新创业能力课程	72	2.51	3	1.92	
<b>拓展互选平台课程合计</b>	144	5.01	6	3.83	
中医学专 业	总计	2872	100	156.5	100
	实践课时合计	1572	54.74	包括综合实践课程课时、实验(训)课时及理实一体化课时的 1/2。	
	理论课时合计	1310	45.61	包括素质素养平台课程和技术技能平台课程中 减去实验(训)课时。	
	理论、实践课时比例		1.1.2		

备注：课时测算时自学、网络学习、社调等课时不计入总课时。

(四) 辅修中医学专业教学计划表

课程属性	课程名称	课程代码	课程类型	学分	考核方式(学期)		教学时数分配				按学期分配周学时数			备注
					考 试	考 查	理 论	实 验	理 实	总 计	第 1 年		第 2 年	
											第 2 学 期	第 3 学 期	第 4 学 期	
专业 课 程	人体解剖与组织胚胎学	Yrtjp	B	4.5	2		42	42		84	4			自学 20, 已修的免修
	病原生物与免疫	Ybysw	B	1		2	24	4		28	2			已修的免修
	生理学	Yslxz	B	2		2	28	8		36	2			已修的免修
	病理学	Yblxz	B	2		2	26	10		36	2			已修的免修
	药理学	Yylxz	B	2		2	24	12		36	2			已修的免修
	中医基础理论	Yzyjc	B	4.5	2		72	12		84	6			网络必修 42
	中医诊断学	Yzyzd	B	4	3		50	22		72		4		网络必修 24
	中药学	Yzyxz	B	6	3		72	36		108		4		网络必修 8
	方剂学	Yfjxz	B	5	3		60	30		90		4		
	针灸推拿学	Yzjtn	B	5	3		60	30		90		4		网络必修 70
	中医经典选读	Yzyjd	A	2		3	36			36		2		
	中医内科学	Yzynk	B	6	4		72	36		108			6	
	中医外科学	Yzywk	B	2	4		28	8		36			4	
	中医妇科学	Yzyfk	B	3		4	36	18		54			4	
中医儿科学	Yzyek	B	3		4	36	18		54			4		
中医伤科学	Yzysk	B	2		4	20	16		36			4		
课内周学时							54				18	18	22	
总学分学时数				54			686	302		988				

说明:

1. 辅修专业是鼓励学有余力的少部分学生在学好本专业的同时辅修第二专业。
2. 一般辅修专业的学习时间为 3 个学期(在校生的第 2-4 学期), 总学分一般

为该专业作为主修专业时总学分的 40%左右,约 60 学分（不含人文工具课学分、课外学分、选修学分以及岗位实习学分等）。

3. 辅修专业要有完整的辅修专业教学计划（包括培养目标、课程设置、实践环节等），教学文件（包括课程标准、授课计划、教材及参考书等）以及稳定的具有开办该辅修专业能力的师资队伍和办学条件。辅修专业还需明确规定辅修者应具备的学习基础。

4. 辅修专业的学生按单独组班方式组织教学活动，学习方式采用集中授课辅导、分散自学、集中考核等多种形式，一般安排在周六、周日等节假日时间。

### （五）学分转换课程一览表

课外学分类型	涵盖内容	可转换课程名称	备注
素质拓展活动	学校统一组织的公益劳动、青年志愿者活动、素质拓展项目等	可转换职业生涯规划或大学生心理健康教育学分	额定6 学分之外的多余学分可以充抵
1+X 证书	依据教育部等市部委制定的《关于在高职院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》要求获得相应职业技能等级证书（初级、中级、高级）	可转换中医养生保健的学分	
技能竞赛	校级及以上教育行政部门组织的知识竞赛、专业技能竞赛、文体竞赛	可转换中医适宜技术的学分	
创新创业项目	创办小微企业、学术论文、调查报告、创新实验、科技发明、实用设计、专利技术、创业实践活动等	可转换创新思维、职业生涯规划、创业基础、就业指导 and 创业实践指导的学分	
社会实践	社会服务、社会考察与调研、“三下乡”社会实践、应征入伍等	可转换一门公共任选课的学分	
应征入伍	第三学年应征入伍，且入伍期满 2 年	第三学年所有课程；岗位实习	

说明：

1. 课外学分实行学校和二级学院两级管理。二级学院成立以院长为组长的创新创业与技能学分评定小组，负责本部门学生创新创业与技能学分的材料审核和初步评定工作，学校由教学处负责全校学生课外学分的最终审核与评定工作。

2. 学生通过素质拓展活动（额定 6 学分之外）、1+X 证书、技能竞赛、创新创业

项目、社会实践等获得的学分，可以替代公共选修课或专业基础课及部分专业课、部分实践项目学分，不得替代专业核心课学分。

3. 应征入伍按规定可替代相关课程。

4. 学生获得的不同课外项目的学分可以累加记载，但同一项目不同等级的创新、创业与技能学分只能按获得的最高学分认定，不得累加。互换后的学分按换取学分类型统计，原学分不再认定

5. 创新创业与技能学分的累计学分数不能超过人才培养方案总学分 30%。

## 八、实施保障

### (一) 专业教学团队

#### 1. 专业生师比情况分析

根据课程教学实施和学生能力培养的需要，按学生数与本专业专任教师数比例不高于 25:1、双师素质教师占专业教师比一般不低于 60%的要求，中医学专业教学团队需要 5 人，同时从企业、行业等领域聘请不低于 12 位技术专家或技能大师作为兼职教师。

#### 2. 师资队伍配置与要求

根据课程教学实施和学生能力培养的需要，专业教学团队配置与要求见下表

教师来源	教师类别	任职资格及要求			承担课程	教师数量
		年龄	学历学位	任职要求		
校内专任教师	专业带头人	35-55	硕士以上	1. 副高以上专业技术职称； 2. 主持专业建设，准确把握专业发展方向，负责课程体系建设，组织教师开发课程； 3. 带领教师深入行业/企业，主持校内外实训基地建设； 4. 主讲课程学生满意度高，具备指导年轻教师的能力；	1. 中药学 2. 方剂学 3. 中医内科学 4. 内科学	2
	骨干教师	30-45	硕士以上	1. 讲师及以上专业技术职称； 2. 累计 1 年以上企业实践经历； 3. 主持或参与 1 门核心课程或模块化课程建设； 4. 具有中医学专业相关技术理论知识和相应实践操作技能；	1. 中医基础理论 2. 中医诊断学 3. 医古文 4. 中医经典选读	4

				5. 教学效果好，学生满意度高；		
	普通专业教师	25-55	本科以上	1. 助教及以上专业技术职称； 2. 累计 6 个月以上企业实践经历； 3. 参与 1 门核心课程或模块化课程建设； 4. 具有中医学专业相关技术理论知识和相应实践操作技能；	1. 针灸推拿学 2. 中医适宜技术	2
校外 兼职 教师	技术专家	30-60	硕士以上	1. 在中医学专业领域从业 10 年以上，为本行业的专家并具有高级职称； 2. 与校内专业负责人协同主持专业建设，共同开发课程、教材、共建校外实训基地等； 3. 将行业企业最新技术、新规范引入教学，使教学内容与行业、企业技术发展同步；	1. 中医内科学 2. 中医妇科学 4. 中医儿科学 5. 诊断学基础	4
	能工巧匠	30-60	硕士以上	1. 在中医学专业领域从业 5 年以上； 2. 具备较强的敬业、精益、专注、创新等方面的工匠精神； 3. 具有一定的教学和指导经验；	1. 医古文 2. 外科学	2
	指导教师	30-60	硕士以上	1. 在中医学专业领域从业 5 年以上； 2. 中级以上专业技术职称，取得执业医师证书； 3. 具有一定的教学和指导经验；	1. 中医伤科学 2. 中医外科学	2

## (二) 教学设施

### 1. 校内实践教学条件配置与要求

为了保障实践教学的质量，根据实践课程教学实施和学生能力培养的需要，校内实践教学条件配置与要求见下表所示。

序号	实训室名称	主要软硬件设备数量及要求(参数)		实训项目	支撑课程	社会服务
		主要软硬件设备数量及要求(参数)	数量			

1	中医 诊断 实训室	中医临床思维综合训练系统	1	望诊技能实训、望诊病例图片辨识，闻诊技巧及病例分析	中医诊断学	
2		中医脉象教学中央管理系统	1	脉诊临床技能实训、模拟训练		
3		中医脉象教学训练考核系统	3	脉诊临床技能实训、模拟训练		
4		智能型中医脉象仪	10	脉诊临床技能实训、模拟训练		
5		高仿真情景式脉象仪	1	脉诊临床技能实训、模拟训练		
6		开放式中医舌诊辅助教学系统	4	舌诊技能训练及案例分析		
7		舌苔模型	25	舌诊技能训练及案例分析		
8	中药 学实 训室	生药标本展示柜及生药标本	308	中药标本辨识	中药学	
9		浸制标本展示柜及浸制标本	86			
10		腊叶标本展示柜及腊叶标本	417			
11		贵重药材展示柜及贵重药材标本	38			
12		虚拟中药房	1			
13	方剂 学实 训室	中药饮片斗柜	1	中药调剂、中药煎煮	方剂学	
14		成药柜	1			
15		饮片调剂台	6			
16		常用调剂工具	50			
17		中药与方剂模拟教学系统	1			
18	针灸 实训 室	光电感应多媒体人体针灸穴位发光模型	2	划经 点穴 针刺疗法 灸法 耳穴压豆	针灸推拿学、 中医适宜技术	
19						
20		针刺手法训练及考核系统	2			
21		针灸头部训练模型	20			
22		针灸臀部训练模型	20			
23		针灸腿部训练模型	10			

24		针灸手臂训练模型	20			
25		针灸训练模块	50			
26		针刺训练盒	150			
27		50cm 针灸模型	20			
28		耳穴模型	20			
29		针刺、灸法器具	300			
30	推拿实训室	推拿手法训练及考核系统	1	推拿手法训练	针灸推拿学、 中医适宜技术	
31		多功能中医技能训练与考核模型	10	推拿手法训练、拔罐疗法、刮痧疗法		
32		拔罐器具	100	拔罐疗法		
33		刮痧器具	50	刮痧疗法		

## 2. 校外实践基地建设要求

校外实训基地是实训系统的重要组成部分，是校内实训基地的延伸和补充，是全面提高学生综合职业素质的实践性学习与训练平台。

根据专业教学计划中岗位轮训、生产性实训、综合实训、岗位实习、毕业设计和就业需要，专业校外实践基地配置与要求见下表所示。

序号	校外基地名称	合作类型	功能	接纳学生数
1	**省中医院	实习	岗位实习	5
2	**省中西医结合医院	实习	岗位实习	6
3	**市中医院	实习	岗位实习	5
4	**市中医院	教学、见习、就业	岗位轮训、综合实训、就业需要	10
5	**市中西医结合医院	教学、见习、就业	岗位轮训、综合实训、就业需要	10
6	**市中医院	实习	岗位实习	5
7	**省**市中医院	实习	岗位实习	5
8	**县中医院	教学、见习、就业	岗位轮训、综合实训、就业需要	10
9	**县中医院	教学、见习、就业	岗位轮训、综合实训、就业需要	10

10	***市中医院	教学、见习、就业	岗位轮训、综合实训、就业需要	10
11	**县中医院	教学、见习、就业	岗位轮训、综合实训、就业需要	10
12	**市第一人民医院	实习	岗位实习	5
13	****区第一人民医院	实习	岗位实习	5
14	**市***人民医院	实习	岗位实习	5
15	**大学**医院	实习	岗位实习	5
16	**省人民医院	实习	岗位实习	5
17	**市中心医院	实习	岗位实习	5
18	**市第一人民医院	实习	岗位实习	5
19	**市中心医院	教学、见习、就业	岗位轮训、综合实训、就业需要	5
20	**市第一人民医院	教学、见习、就业	岗位轮训、综合实训、就业需要	5
21	**市第一人民医院	教学、见习、就业	毕业实习	5
22	****大学第九人民医院	实习	岗位实习	5
23	**职业技术学院附属医院	教学、见习、就业	岗位轮训、综合实训、就业需要	5
24	**市康养中心	教学、见习、就业	岗位轮训、综合实训、就业需要	10
25	**市养老院	教学、见习、就业	岗位轮训、综合实训、就业需要	10
26	**市高级康养机构	教学、见习、就业	岗位轮训、综合实训、就业需要	10

### 3. 信息网络教学条件

#### (1) 建立学生端学习平台

通过网络学习实现学生课堂外学习量，以网络学习平台形式完成为学生专业课程的教学材料、视频讲解。实现储备知识的课前预习、课中过程评价、课后复习巩固交流，保证课堂外学习量。

#### (2) 建立教师端网络课程开发平台

教师根据课程特点和学习需要，针对学生在线学习开发个性网络教学课程、老师建立网络课程开发平台，为学生提供学习资源，为学生提供远程学习渠道、利用碎片式时间学习的资源，保证学习过程的顺利进行。

### (3) 建立在线学习评价系

利用学校的网络资源，学生使用电脑终端、智能手机就可以实现课堂外的课程学习，保证课堂外学习的质量，从而达到对课外学习有辅导，学习数量有管理，学习质量有评价。

## (三) 学习资源

### 1. 教材选用

在教材建设与选用中，需重点考虑选用引入国家职业标准和行业企业技术标准，聚焦产业创新要素，以职业能力提升为目标、以典型职业活动为载体，将中医学专业领域的新技术、新工艺、新规范融入教学内容。

专业核心课程推荐用书一览表

序号	书号	教材名称	主编	出版单位	单价(元)
1	9787513249744	中药学	武荣芳	中国中医药出版社	73
2	9787513249508	方剂学	姬水英	中国中医药出版社	69
3	9787513225540	针灸推拿学	甄德江、张建忠	中国中医药出版社	49
4	9787117268257	临床中医适宜技术	黄山、何玲、张容超	中国中医药出版社	58
5	9787513249614	中医内科学	周英信、杨德全	中国中医药出版社	87
6	9787513248365	诊断学基础	杨峥、滕艺萍	中国中医药出版社	93
7	9787513248495	内科学	李相中、李广元	中国中医药出版社	93

### 2. 数字化(网络)学习资源

丰富的教学资源是保证专业教学质量的重要条件，本专业的教学资源主要有：

序号	类别	主要内容	备注
1	专业技术标准	1. 国家相关职业资格标准； 2. 1+X 职业技能等级证书相关标准； 3. 国家级职业技能大赛相关标准；	

2	专业教学标准	1. 国家中医学专业教学标准； 2. 中医学专业人才培养方案； 3. 各类教学文件和教学辅助材料；	
3	专业核心课程及教学资源	1. 《中医常识》课程精品在线开放课程资源； 2. 《中医适宜技术》精品在线开放课程资源；	
4	职业资格认证培训资源	中医（助理）执业医师培训视频、题库、试卷等资源包。	
5	虚拟仿真实训平台	中医虚拟仿真交互平台、相关教学软件等	

#### （四）教学方法、手段与教学组织形式建议

##### 1. 教学方法

针对职业人才的培养特点，遵循认知规律、职业成长规律和教育教学基本规律，坚持统一性和多样性结合，针对不同生源特点，采取灵活教学模式，广泛应用，打造有用、有趣、高效课堂。“以学生为中心”，根据学生认知特点，采用情景教学、任务驱动、角色扮演等教法激发学生学习兴趣；“以课程为引导”，根据课程特色要求，选择线上线下混合式教学、项目式教学、实战模拟、虚拟仿真等方式，提高学生学习能力和效果；“以评价为抓手”，按照行业企业管理模式和评价形式，通过各种方式强化质量和责任，提高职业精神培养和工匠精神形成。

###### （1）基础共享平台

主要采取问题导向和案例教学等教学法，注重启发性教育，引导学生发现问题、分析问题、思考问题，发挥学生学习主体性作用。

###### （2）中层分设和素质拓展平台

主要是以职业教育分级标准提出的能力目标为依据，以典型职业活动或者典型工作任务为教学载体，注重将企业真实任务和工作内容融入教学，创设实境环境或虚拟仿真环境，开展任务驱动和项目导向教学。

在教学中注重挖掘课程和教学方式中蕴含的思想政治教育元素和职业道德标准，将社会主义核心价值观贯穿全过程，使专业课教学与思想政治教育紧密结合、同向同行，实现全员、全程、全方位育人。

##### 2. 教学手段

教学手段是师生教学相互传递信息的工具、媒体或设备。本专业的教学手段主要包括线上教学手段和线下教学手段。教学中应不断改革教学手段及方法，充分利

用现代教育技术和虚拟教育技术，进行“全方位、立体化、信息化”的教学，调动学生的学习积极性、主动性。

线上以讲授和学生自学为主，培养学生自主学习能力、知识运用能力和创新思维能力。线下采用理实一体、课堂教学和实践操作相结合，通过多媒体设备、教具、实验实现设备使用，达到“做中学，学中做”的目的。

### 3. 教学组织形式

教学组织形式主要坚持“理实一体、任务驱动、行动导向”，采取班级授课、小组学习、自主探究、情景模拟、任务在线等形式，注重因材施教，积极探索学生个性化培养。

## （五）教学评价与考核建议

### 1. 评价原则

采取多元评价方式，过程性评价与终结性评价相结合，考核内容与职业岗位要求相结合，知识能力与职业素质评价相结合。改革评价模式，把线上、线下评价结合起来，加强过程性评价，使线上、线下评价促进混合式教学开展，促进学生学习。

### 2. 评价方式

包括过程考核、理论与实践考核等形式，根据教学和学生实际制定考核办法，不同的学习内容，考核方式、计分方法可不同。

专业课程如无特殊要求，建议从以下方面进行评价：

#### （1）过程考核

成绩占 20%-60%，考核内容包括课堂纪律、上课态度及作业完成情况、网络资源自主学习情况等，不合格者则不能参加理论与实践考核。

#### （2）理论与实践考核

成绩占 40%-80%，理论考核应根据课程标准进行，一般采用口试、笔试等形式。实践考核主要是考核学生的技能操作，可以通过技能抽考、职业技能大赛等形式进行。

#### （3）学分制考核

完成人才培养方案规定的课程学习，达到规定学时、总评成绩合格即可获得相应学分。

运用多元化的评价模式对学生进行综合评价，包括教学评价主体、评价方式、评价过程的多元化，教师评价、学生自评与互评、职业技能考核与学业考核相结合。

#### （六）教学评价与考核建议

##### 1. 校内教学质量管理的

###### （1）质量保障组织机构

领导机构：分管校长、专业合作建设委员会

管理机构：教务处、质量办

工作机构：教务处、各院部

###### （2）质量保障制度

教学督导制度、听课制度、教学诊改制度、教学经费保障制度、教学设施保障制度等。

###### （3）质量监控分析改进

监控：三级（学校、院部、专业）日常教学过程监控管理模式，两级（学校、院部）教学督导听课动态信息反馈机制。分析：生源质量分析、学业成绩分析、毕业生满意度调查分析、毕业生就业情况分析、用人单位满意度调查分析、毕业生跟踪反馈、质量报告、教学基本状态数据分析。

##### 2. 校外教学质量管理的

学生校外学习主要是实训、见习、实习。学习期间，实行校外单位与学校双重管理，以校外单位管理为主，学生必须遵守校外单位及学校的规章制度。

## 九、毕业要求

1. 德智体美劳全面发展，遵纪守法，诚实守信，拥有健康的体魄和心理。
2. 达到专业人才培养方案中规定的总学分 164 分，其中，基层共享课程学分 62 分，中层分设课程学分 96 分，拓展互选课程学分 6 分。
3. 鼓励学生取得全国大学生英语四级证书、全国计算机等级考试证书（二级）等，鼓励学生工作一年后可报考取得执业（助理）中医师证书。